

**Учредитель**  
**Управление образования администрации**  
**«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «07» июня 2024 года  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор  
МАОУ Илюшинской СОШ  
\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

Документ подписан электронной подписью  
Ажгирей Раса Альбино  
директор  
00827B421C5890F8BFC29466224043327F  
Срок действия с 05.03.2024 до 29.05.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Друзья немецкого языка»**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**  
**Срок реализации: 9 месяцев**

Автор составитель:  
Акопян Наира Аркадевна,  
учитель иностранного языка

п. Илюшино, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «Друзья немецкого языка» как учебной дисциплиной является изучение иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Друзья немецкого языка» задействованы дети общеобразовательной школы в возрасте 7-11 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Итог деятельности - процесс овладения новым средством общения у детей, формирование правильного понимания языка как общественного явления, развитие их интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы - каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке.

Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на немецком языке. Очень важным средством обучения младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

**Игровая деятельность** - это особая сфера детской активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

**Образовательный процесс** - это сотрудничество педагогов с учениками, которые получают знания и опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности.

**Общение ребенка** - это еще и средство развития, оно развивает у детей социальные, интеллектуальные качества, свойства личности, формирует способности, развивает активность.

**Развитие** - тип движения и изменения своих знаний, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому.

**Познавательная-исследовательская деятельность** - это сознательная деятельность ребёнка, направленная на приобретение конкретных знаний.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Данная программа разработана для обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку и развитие личности.

По окончании обучения обучающиеся будут знать 40-50 слов на немецком языке. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к изучению немецкого языка по школьной программе.

Уровень освоения программы – базовый.

#### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в начальной школе.

По новизне данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в школьном учреждении. В основе программы лежит программа для начинающих изучать немецкий язык.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и является оптимальной при воспитательной деятельности.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к изучению немецкого языка по школьной программе.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических

форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке. Для работы на занятии используются мультимедийные презентации.

### **Отличительные особенности программы**

Игровая форма программы отличается проведением занятий и наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

### **Цель образовательной программы**

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Друзья немецкого языка» создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширить лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщить к культуре стран изучаемого языка.

*Развивающие:*

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка» предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская

программа «Умная ПРОдленка». Является бесплатной для обучающихся. Набор детей в кружок – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия. Группа детей формируется из числа обучающихся МАОУ Илюшинской СОШ. Количество детей в группе 15 – 20 человек.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья немецкого языка» могут быть приняты все желающие для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

**Форма обучения по образовательной программе** - очная, с применением дистанционных технологий.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - для младших школьников – 40 минут с перерывом 10 минут между занятиями. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы «Друзья немецкого языка» требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации и участие в конкурсных проектах.

#### **Основные методы обучения**

Основной метод работы – игровой. Любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы, поговорки;

Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;

Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке.

#### **Планируемые результаты**

*По окончании реализации программы у детей будут сформированы следующие знания и умения:*

*Образовательные:*

- сформировано представление об иностранном языке как средстве общения,

- расширен лингвистический кругозор обучающихся,

- приобщены к культуре страны изучаемого языка.

*Развивающие:*

- развиты речевой слух, память, внимание, мышление,

- развиты языковая догадка, мышление, творчество.

*Воспитательные:*

- сформированы интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по немецкому языку проводится 6 раз в год (по окончании изучения каждого из 6 модулей) в форме теста.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формами промежуточной аттестации являются:

- краткие сообщения на немецком языке;
- исполнение песен, рифмовок и стихотворений;
- инсценировки;
- выставки рисунков с кратким сообщением на немецком языке.

Проведение итоговых мероприятий: выступление учащихся на школьном мероприятии, классных часах, праздниках, инсценировка сказок на немецком языке.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

#### **Материально-техническое условия (обеспечение)**

На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей дошкольного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. Применяются методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по немецкому языку.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**  
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровое**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Оценочные и методические материалы**

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания немецкого языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление о немецком языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление о немецком языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы

## **Методическое обеспечение**

Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

1. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
3. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «ja», если ошибается «nein». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**ОТГАДАЙ** - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на немецком.

**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?** - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**ЧТО Я ДЕЛАЮ?** - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**ЗАМОРОЖУ** - Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН** - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на немецком языке в том порядке, в котором они их видели.

**und** - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

### **Модуль 1: Моя семья**

#### **1.1. Давай Знакомиться!**

Теория. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики.

#### **1.2. Учимся знакомиться!**

Практика. Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики.

#### **1.3. Представь себя!**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения: представить себя, назвать свое имя, возраст, страну проживания.

#### **1.4. Представь друга, друзей!**

Теория. Изучение фраз, с помощью которых можно представить друга/друзей. Das ist...|Das sind... .

#### **1.5. Рассказ о себе. Оформляем стенд.**

Практика. Развитие навыков говорения. Создание стенда, состоящего из рассказов учеников о себе и их фотографий.

#### **1.6. Опишем семейное фото.**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Расширение лексического запаса.

#### **1.7. Рассказ о моей семье.**

Практика. Развитие навыков говорения. Тренировка лексики по теме.

#### **1.8. Мой адрес.**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Изучение фраз, с помощью которых учащийся может назвать свой адрес.

#### **1.9. Мой дом.**

Практика. Расширение словарного запаса. Использование фраз, с помощью которых ученик может рассказать, в каком доме/квартире он живет.

#### **1.10. Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

### **Модуль 2: Моя школа**

#### **2.1. Числительные от 1 до 20.**

Практика. Знакомство с числительными от 1 до 20 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

#### **2.2. Отрицание «нет»**

Практика. Тренировка в употреблении отрицательной частицы nicht в простом предложении.

#### **2.3. Разучим считалку про школу!**

Практика. Тренировка произносительных навыков.

#### **2.4. Как описать школу?**

Практика. Введение новой лексики, тренировка использования новых лексических единиц в речи. Развитие навыков говорения.

#### **2.5. Тренировка лексики по теме «Моя школа»**

Практика. Повторение названия школьных принадлежностей предлогов места, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

#### **2.6. Мой класс!**

Практика. Знакомство с новой лексикой, ее отработка, развитие навыков аудирования и говорения

#### **2.7. Опишем классный кабинет.**

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 20, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

#### **2.8. Школьные принадлежности.**

Практика. Тренировка в использовании лексики в речи, умение назвать школьные принадлежности.

#### **2.9. Школьный портфель.**

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 30, тренировка в умении называть школьные принадлежности.

#### **2.10. Пенал.**



Практика. Повторение изученной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **2.11. Расписание.**

Практика. Знакомство с названиями школьных предметов на немецком языке, составление расписания.

### **2.12. Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

## **Модуль 3: Моя комната**

### **3.1. Предлоги места.**

Практика. Повторение числительных 1-20, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой *esht...*, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

### **3.2. Числительные от 1 до 30**

Практика. Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

### **3.3. Глагол «иметь»**

Практика. Тренировка в употреблении глагола *haben* в правильной форме при описании своей комнаты.

### **3.4. Давайте играть!**

Теория. Знакомство с названиями игрушек, повторение лексики по теме, игры на базе Wordwall.

### **3.5. Моя комната. Что в ней?**

Практика. Описание комнаты, тренировка в употреблении предлогов места, развитие навыков монологической речи.

### **3.6. Тренировка лексики по теме «Моя комната»**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Игры на базе Wordwall.

### **3.7. Проект «Моя комната»**

Практика. Презентация макета своей комнаты, развитие навыков монологической речи.

### **3.8. Описание мебели в комнате.**

Практика. Тренировка в использовании в речи прилагательных для описания мебели.

### **3.9. Давайте играть!**

Практика. Закрепление через игру употребления в речи лексики по теме.

### **3.10. Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

## **4. Модуль 4. Мои питомцы.**

### **4.1. Домашние животные.**

Практика. Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

### **4.2. Тренировка лексики.**

Практика. Знакомство с названиями домашних животных, отработка

активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

#### 4.3. **Глагол-связка «Быть»**

Теория. Знакомство с глаголом sein, употребление глагола в правильной форме при описании питомца.

#### 4.4. **Мое любимое домашнее животное.**

Практика. Повторение названий животных, отработка активной лексики, развитие навыков монологической речи.

#### 4.5. **Давайте петь!**

Практика. Отработка произносительных навыков, закрепление лексики по теме через изучение песни «Das kleine Kueken».

#### 4.6. **Дикие животные.**

Теория. введение активной лексики по теме.

#### 4.7. **Давайте играть! Цвета животных.**

Практика. Закрепление употребления в правильной форме глагола sein при описании цвета животного.

#### 4.8. **Проект «Мой питомец»**

Практика. Презентация проекта «Мой питомец», развитие навыков говорения.

#### 4.9. **Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

### **Модуль 5: Времена года.**

**5.1. Мое любимое время года.** Теория. Знакомство с названиями времен года, введение новой лексики по теме.

#### 5.2. **Погода зимой.**

Практика. Повторение названий времен года, тренировка в описании погоды.

#### 5.3. **Погода весной.**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Введение и тренировка лексики для описания погоды весной.

#### 5.4. **Погода летом.**

Теория. Введение лексики по теме, развитие навыков говорения.

#### 5.5. **Погода осенью.**

Практика. Повторение клише для описания погоды. Тренировка в описании погоды осенью.

#### 5.6. **Давайте петь!**

Практика. Развитие произносительных навыков, закрепление лексики по теме через изучение песни «Kleine Igel schlafen gern»!

#### 5.7. **Глагол «мочь/уметь»**

Теория. Знакомство с модальным глаголом koennen, тренировка в спряжении глагола. Употребления глагола koennen в простых предложениях.

#### 5.8. **Давайте играть!**

Практика. Закрепление навыков и умений по теме через игры на базе Wordwall.

#### 5.9. **Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

### **Модуль 6: Путешествие в страну немецких сказок.**

#### **6.1. Персонажи немецких сказок.**

Практика. Знакомство с главными персонажами немецких сказок, развитие навыков аудирования и говорения.

#### **6.2. Великие немецкие сказочники.**

Теория. Знакомство с великими немецкими сказочниками и их произведениями.

#### **6.3. Характеризуем персонажа.**

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Тренировка в умении охарактеризовать персонажа.

#### **6.4. «Золотой гусь» Братья Гримм.**

Чтение сказки, работа над текстом, инсценировка сказки.

#### **6.5. Форма промежуточной аттестации.**

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
<b>Модуль 1: Моя семья.(12ч)</b>						
1.1	Давай знакомиться!	2	1	1	0	диалог
1.2	Учимся знакомиться!	1	0	1	0	диалог
1.3	Представь себя!	2	1	1	0	диалог
1.4	Представь друга, друзей!	1	0	1	0	диалог
1.5	Рассказ о себе. Оформляем стенд.	1	0	1	0	диалог
1.6	Опишем семейное фото.	1	0	1	0	диалог
1.7	Рассказ о моей семье.	1	0	1	0	диалог
1.8	Мой адрес.	1	0	1	0	диалог
1.9	Мой дом.	1	0	1	0	диалог
1.10	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
<b>Модуль 2: Моя школа. (12 ч)</b>						
2.1	Числительные от 1 до 20.	1	0	1	0	диалог
2.2	Отрицание «нет».	1	0	1	0	диалог
2.3	Разучим считалку про школу!	1	0	1	0	диалог

2.4	Как описать школу?	1	0	1	0	диалог
2.5	Тренировка лексики по теме «Моя школа».	1	0	1	0	диалог
2.6	Мой класс.	1	0	1	0	диалог
2.7	Опишем классный кабинет!	1	0	1	0	диалог
2.8	Школьные принадлежности.	1	0	1	0	диалог
2.9	Школьный портфель.	1	0	1	0	диалог
2.10	Пенал.	1	0	1	0	диалог
2.11	Расписание.	1	0	1	0	диалог
2.12	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
Модуль 3: Моя комната.(12 ч)						
3.1	Предлоги места.	1	0	1	0	диалог
3.2	Числительные от 1 до 30.	1	0	1	0	диалог
3.3	Глагол «Иметь».	1	0	1	0	диалог
3.4	Давайте играть!	2	1	1	0	диалог
3.5	Моя комната. Что в ней?	1	0	1	0	диалог
3.6	Тренировка лексики по теме «Моя комната».	2	0	2	0	диалог
3.7	Проект «Моя комната».	1	0	1	0	диалог
3.8	Описание мебели в комнате.	1	0	1	0	диалог
3.9	Давайте играть !	1	0	1	0	диалог
3.10	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
Модуль 4: Мои питомцы. (12 ч)						
4.1	Домашние животные.	2	1	1	0	диалог
4.2	Тренировка лексики.	1	0	1	0	диалог
4.3	Глагол-связка «быть».	2	1	1	0	диалог
4.4	Мое любимое домашнее животное.	1	0	1	0	диалог
4.5	Давайте петь!	2	1	1	0	диалог
4.6	Дикие животные.	1	0	1	0	диалог
4.7	Давайте играть! Цвета животных.	1	0	1	0	диалог
4.8	Проект «Мой питомец».	1	0	1	0	диалог
4.9	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
Модуль 5: Времена года.						

5.1	Мое любимое время года.	2	1	1	0	диалог
5.2	Погода зимой.	1	0	1	0	диалог
5.3	Погода весной.	2	1	1	0	диалог
5.4	Погода летом.	1	0	1	0	диалог
5.5	Погода осенью.	2	1	1	0	диалог
5.6	Давайте петь!	1	0	1	0	диалог
5.7	Глагол «мочь/уметь»	1	0	1	0	диалог
5.8	Давайте играть!	1	0	1	0	диалог
5.9	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
<b>Модуль 6: Путешествие в страну немецких сказок.(12ч)</b>						
6.1	Персонажи немецких сказок.	1	0	1	0	диалог
6.2	Великие немецкие сказочники.	2	0	2	0	диалог
6.3	Характеризуем персонажа.	1	0	1	0	диалог
6.4	«Золотой гусь». Братья Гримм	7	1	6	0	диалог
6.5	Форма промежуточной аттестации.	1	0	1	0	тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Друзья немецкого языка»
1	Начало учебного года	1 сентября 2024
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) развитие человечности и добротворчества;

2) формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;

3) создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера;

Цель – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- формирование социальной компетенции как развитие основ социализации;

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности;

- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п /п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на уроках	Безопасность и ЗОЖ	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита модулей внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
5	Участие в конкурсах и олимпиадах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Ноябрь-май
6	Беседа о празднике «День	Гражданско-	В рамках	Февраль

	защитника отечества»	патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	занятий	
7	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. “Erste Schritte” И. Л. Бим, Л. И, Рыжова. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение» 2012.
2. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger [Текст] / И. С. Баженова. – М., 2000.
3. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей [Текст] / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
4. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям [Текст] / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991.
5. Яцковская, Г. В. Добрый день! [Текст] / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.
6. Журнал на немецком языке «Schrumdi». – М.: МСНК, 2011
7. Журнал на немецком языке «Schrumdirum». – М.: МСНК, 2011
8. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТАстрель, 2010
9. Мы говорим по-немецки. Сборник заданий для развития умений устной речи. 2 класс. Составитель С.С. Вальковская. ООО ИД «Белый ветер», Мозырь, 2008

Для обучающихся и родителей:

1. Ура! Мы читаем по-немецки! Самостоятельные работы по немецкому языку. 3 класс. Составитель С.С. Вальковская. ООО ИД «Белый ветер», Мозырь, 2008
2. Русско-немецкий словарь
3. Немецко-русский словарь

Интернет-ресурсы:

- <http://festivai.1september.ru>
- <http://wordwall.de>
- <http://www.kinderreimeseite.de>
- <http://www.kleinkind-online.de>
- [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de),
- [www.kindersache.de](http://www.kindersache.de),
- [www.kidsweb.de](http://www.kidsweb.de),
- <http://www.kika.de>
- <https://www.deutsch-portal.com/Gruppenspiele.html>
- <http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>
- <http://www.gilde-verlag.de/>
- [http://www.gilde-verlag.de/x\\_pdf/SanktMartinsbuch12112008.pdf](http://www.gilde-verlag.de/x_pdf/SanktMartinsbuch12112008.pdf)
- <http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/unt/deindex.htm>
- <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=QvwCQswejnQ>
- <http://lehrerrundmail.de/wordpress/2013/wirklich-freie-bilder/>
- <http://www.kidsvital.de/images/stories/infothek/bewegungsspiele.pdf>
- <http://www.lehrerweb.at/materials/gs/deutsch/sprechen/sonst/sprachspiele.pdf>



- <http://www.de-online.ru/>
- <http://www.real.de/kinderlieder>
- <http://www.kinderlieder-texte.de/>
- <http://www.gedichte-fuer-alle-faelle.de/kindergedichte/>