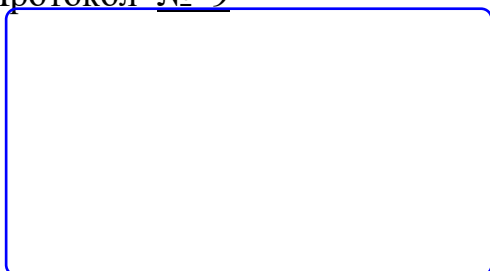


Учредитель
Управление образования МО
«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
от « 1 » июня 2023 года
Протокол № 9



Утверждаю
Директор
МАОУ Илюшинской СОШ
Р.А. Ажгирей
Приказ № 69
от «01» июня 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Друзья немецкого языка»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Акопян Наира Аркадевна,
учитель иностранного языка

п. Илюшино
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Друзья немецкого языка» как учебной дисциплиной является изучение иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Друзья немецкого языка» задействованы дети общеобразовательной школы в возрасте 7-11 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Итог деятельности - процесс овладения новым средством общения у детей, формирование правильного понимания языка как общественного явления, развитие их интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке.

Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на немецком языке. Очень важным средством обучения младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накопывании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Игровая деятельность - это особая сфера детской активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия,

удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Образовательный процесс - это сотрудничество педагогов с учениками, которые получают знания и опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности.

Общение ребенка - это еще и средство развития, оно развивает у детей социальные, интеллектуальные качества, свойства личности, формирует способности, развивает активность.

Развитие - тип движения и изменения своих знаний, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому.

Познавательная-исследовательская деятельность - это сознательная деятельность ребёнка, направленная на приобретение конкретных знаний.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Данная программа разработана для обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку и развитие личности.

По окончании обучения обучающиеся будут знать 40-50 слов на немецком языке. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к изучению немецкого языка по школьной программе.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в начальной школе.

По новизне данная программа относится к рационализаторскому типу учебных программ. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в школьном учреждении. В основе программы лежит программа для начинающих изучать немецкий язык.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе и является оптимальной при воспитательной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к изучению немецкого языка по школьной программе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и

добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на немецком языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на немецком языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на немецком языке. Для работы на занятии используется мультимедийные презентации.

Отличительные особенности программы

Игровая форма программы отличается проведением занятий и наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка». Является бесплатной для обучающихся. Набор детей в кружок – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия. Группа детей формируется из числа обучающихся МАОУ Илюшинской СОШ. Количество детей в группе – 20 человек.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Друзья немецкого языка» могут быть приняты все желающие для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы «Друзья немецкого языка» создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка» предназначена для детей в возрасте 6-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Форма обучения по образовательной программе - очная, с применением дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - для младших школьников – 40 минут с перерывом 10 минут между занятиями. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы «Друзья немецкого языка» требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации и участие в конкурсных проектах.

Основные формы и методы

Основной метод работы – игровой. Любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы; Метод коллективно-индивидуального взаимодействия; Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся будут: знать 40-50 слов на немецком языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по немецкому языку проводится 6 раз в год (по окончании изучения каждого из 6 модулей) в форме теста.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания,

форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному обществу в процессе реализации программы.

Материально-техническое условия (обеспечение)

На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей дошкольного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. Применяются методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по немецкому языку.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровое

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания немецкого языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление о немецком языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление о немецком языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы

Методическое обеспечение

Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

1. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
3. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытается угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «ja», если ошибается «nein». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на немецком.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ? - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ - Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на немецком языке в том порядке, в котором они их видели.

und - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Модуль 1: Моя семья

1.1. Давай Знакомиться!

Теория. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики.

1.2. Учимся знакомиться!

Практика. Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики.

1.3. Представь себя!

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения: представить себя, назвать свое имя, возраст, страну проживания.

1.4. Представь друга, друзей!

Теория. Изучение фраз, с помощью которых можно представить друга/друзей. Das ist...|Das sind... .

1.5. Рассказ о себе. Оформляем стенд.

Практика. Развитие навыков говорения. Создание стенда, состоящего из рассказов учеников о себе и их фотографий.

1.6. Опишем семейное фото.

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Расширение лексического запаса.

1.7. Рассказ о моей семье.

Практика. Развитие навыков говорения. Тренировка лексики по теме.

1.8. Мой адрес.

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Изучение фраз, с помощью которых учащийся может назвать свой адрес.

1.9. Мой дом.

Практика. Расширение словарного запаса. Использование фраз, с помощью которых ученик может рассказать, в каком доме/квартире он живет.

1.10. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста

«Теперь я знаю».

Модуль 2: Моя школа

2.1. Числительные от 1 до 20.

Практика. Знакомство с числительными от 1 до 20 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

2.2. Отрицание «нет»

Практика. Тренировка в употреблении отрицательной частицы nicht в простом предложении.

2.3. Разучим считалку про школу!

Практика. Тренировка произносительных навыков.

2.4. Как описать школу?

Практика. Введение новой лексики, тренировка использования новых лексических единиц в речи. Развитие навыков говорения.

2.5. Тренировка лексика по теме «Моя школа»

Практика. Повторение названия школьных принадлежностей предлогов места, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

2.6. Мой класс!

Практика. Знакомство с новой лексикой, ее отработка, развитие навыков аудирования и говорения

2.7. Опишем классный кабинет.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 20, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

2.8. Школьные принадлежности.

Практика. Тренировка в использовании лексики в речи, умение называть школьные принадлежности.

2.9. Школьный портфель.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 30, тренировка в умении называть школьные принадлежности.

2.10. Пенал.

Практика. Повторение изученной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

2.11. Расписание.

Практика. Знакомство с названиями школьных предметов на немецком языке, составление расписания.

2.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Модуль 3: Моя комната

3.1. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных 1-20, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой *es ist...*, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения

3.2. Числительные от 1 до 30

Практика. Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате,

отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

3.3. Глагол «иметь»

Практика. Тренировка в употреблении глагола *haben* в правильной форме при описании своей комнаты.

3.4. Давайте играть!

Теория. Знакомство с названиями игрушек, повторение лексики по теме, игры на базе Wordwall.

3.5. Моя комната. Что в ней?

Практика. Описание комнаты, тренировка в употреблении предлогов места, развитие навыков монологической речи.

3.6. Тренировка лексики по теме «Моя комната»

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Игры на базе Wordwall.

3.7. Проект «Моя комната»

Практика. Презентация макета своей комнаты, развитие навыков монологической речи.

3.8. Описание мебели в комнате.

Практика. Тренировка в использовании в речи прилагательных для описания мебели.

3.9. Давайте играть!

Практика. Закрепление через игру употребления в речи лексики по теме.

3.10. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

4. Модуль 4. Мои питомцы.

4.1. Домашние животные.

Практика. Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

4.2. Тренировка лексики.

Практика. Знакомство с названиями домашних животных, отработка активной лексики, развитие навыков аудирования и говорения.

4.3. Глагол-связка «Быть»

Теория. Знакомство с глаголом *sein*, употребление глагола в правильной форме при описании питомца.

4.4. Мое любимое домашнее животное.

Практика. Повторение названий животных, отработка активной лексики, развитие навыков монологической речи.

4.5. Давайте петь!

Практика. Отработка произносительных навыков, закрепление лексики по теме через изучение песни «Das kleine Kueken».

4.6. Дикие животные.

Теория. введение активной лексики по теме.

4.7. Давайте играть! Цвета животных.

Практика. Закрепление употребления в правильной форме глагола *sein* при описании цвета животного.

4.8. Проект «Мой питомец»

Практика. Презентация проекта «Мой питомец», развитие навыков говорения.

4.9. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Модуль 5: Времена года.

5.1. Мое любимое время года. Теория. Знакомство с названиями времен года, введение новой лексики по теме.

5.2. Погода зимой.

Практика. Повторение названий времен года, тренировка в описании погоды.

5.3. Погода весной.

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Введение и тренировка лексики для описания погоды весной.

5.4. Погода летом.

Теория. Введение лексики по теме, развитие навыков говорения.

5.5. Погода осенью.

Практика. Повторение клише для описания погоды. Тренировка в описании погоды осенью.

5.6. Давайте петь!

Практика. Развитие произносительных навыков, закрепление лексики по теме через изучение песни «Kleine Igel schlafen gern»!

5.7. Глагол «мочь/уметь»

Теория. Знакомство с модальным глаголом koennen, тренировка в спряжении глагола. Употребления глагола koennen в простых предложениях.

5.8. Давайте играть!

Практика. Закрепление навыков и умений по теме через игры на базе Wordwall.

5.9. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

Модуль 6: Путешествие в страну немецких сказок.

6.1. Персонажи немецких сказок.

Практика. Знакомство с главными персонажами немецких сказок, развитие навыков аудирования и говорения.

6.2. Великие немецкие сказочники.

Теория. Знакомство с великими немецкими сказочниками и их произведениями.

6.3. Характеризуем персонажа.

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения. Тренировка в умении охарактеризовать персонажа.

6.4. «Золотой гусь» Братья Гримм.

Чтение сказки, работа над текстом, инсценировка сказки.

6.5. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Друзья немецкого языка»
1	Начало учебного года	1 сентября 2023
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
Модуль 1: Моя семья.(12ч)						
1.1	Давай знакомиться!	2	1	1	0	
1.2	Учимся знакомиться!	1	0	1	0	
1.3	Представь себя!	2	1	1	0	
1.4	Представь друга, друзей!	1	0	1	0	
1.5	Рассказ о себе. Оформляем стенд.	1	0	1	0	
1.6	Опишем семейное фото.	1	0	1	0	
1.7	Рассказ о моей семье.	1	0	1	0	
1.8	Мой адрес.	1	0	1	0	
1.9	Мой дом.	1	0	1	0	
1.10	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
Модуль 2: Моя школа. (12 ч)						
2.1	Числительные от 1 до 20	1	0	1	0	
2.2	Отрицание «нет».	1	0	1	0	
2.3	Разучим считалку про школу!	1	0	1	0	
2.4	Как описать школу?	1	0	1	0	
2.5	Тренировка лексики по теме «Моя школа»	1	0	1	0	

2.6	Мой класс.	1	0	1	0	
2.7	Опишем классный кабинет!	1	0	1	0	
2.8	Школьные принадлежности	1	0	1	0	
2.9	Школьный портфель.	1	0	1	0	
2.10	Пенал	1	0	1	0	
2.11	Расписание.	1	0	1	0	
2.12	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
Модуль 3: Моя комната.(12 ч)						
3.1	Предлоги места	1	0	1	0	
3.2	Числительные от 1 до 30	1	0	1	0	
3.3	Глагол «Иметь»	1	0	1	0	
3.4	Давайте играть!	2	1	1	0	
3.5	Моя комната. Что в ней?	1	0	1	0	
3.6	Тренировка лексики по теме «Моя комната»	2	0	2	0	
3.7	Проект «Моя комната»	1	0	1	0	
3.8	Описание мебели в комнате.	1	0	1	0	
3.9	Давайте играть !	1	0	1	0	
3.10	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
Модуль 4: Мои питомцы. (12 ч)						
4.1	Домашние животные.	2	1	1	0	
4.2	Тренировка лексики.	1	0	1	0	
4.3	Глагол-связка «быть»	2	1	1	0	
4.4	Мое любимое домашнее животное.	1	0	1	0	
4.5	Давайте петь!	2	1	1	0	
4.6	Дикие животные.	1	0	1	0	
4.7	Давайте играть! Цвета животных.	1	0	1	0	
4.8	Проект «Мой питомец»	1	0	1	0	
4.9	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
Модуль 5: Времена года.						
5.1	Мое любимое время года.	2	1	1	0	

5.2	Погода зимой.	1	0	1	0	
5.3	Погода весной.	2	1	1	0	
5.4	Погода летом.	1	0	1	0	
5.5	Погода осенью.	2	1	1	0	
5.6	Давайте петь!	1	0	1	0	
5.7	Глагол «мочь/уметь»	1	0	1	0	
5.8	Давайте играть!	1	0	1	0	
5.9	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
Модуль 6: Путешествие в страну немецких сказок.(12ч)						
6.1	Персонажи немецких сказок.	1	0	1	0	
6.2	Великие немецкие сказочники.	2	0	2	0	
6.3	Характеризуем персонажа.	1	0	1	0	
6.4	«Золотой гусь». Братья Гримм	7	1	6	0	
6.5	Форма промежуточной аттестации	1	0	1	0	тест
	Итого	72	10	62	0	

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного

результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на уроках	Безопасность и ЗОЖ	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей и бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита модулей внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Участие в конкурсах и олимпиадах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Ноябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника отечества»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытое занятие для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. “Erste Schritte” И. Л. Бим, Л. И, Рыжова. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение» 2012.
2. Баженова, И. С. Deutsch für die Anfänger [Текст] / И. С. Баженова. – М., 2000.
3. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей [Текст] / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.
4. Добровольская, Д. О. Немецкий язык – детям [Текст] / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 1991.
5. Яцковская, Г. В. Добрый день! [Текст] / Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая. – М., 1994.
6. Журнал на немецком языке «Schrumdi». – М.: МСНК, 2011
7. Журнал на немецком языке «Schrumdirum». – М.: МСНК, 2011
8. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТАстрель, 2010
9. Мы говорим по-немецки. Сборник заданий для развития умений устной речи. 2 класс. Составитель С.С. Вальковская. ООО ИД «Белый ветер», Мозырь, 2008
10. Ура! Мы читаем по-немецки! Самостоятельные работы по немецкому языку. 3 класс. Составитель С.С. Вальковская. ООО ИД «Белый

ветер», Мозырь, 2008

11. Русско-немецкий словарь

12. Немецко-русский словарь

Сайты:

- <http://festivai.1september.ru>
- <http://wordwall.de>
- <http://www.kinderreimeseite.de>
- <http://www.kleinkind-online.de>
- www.kindernetz.de,
- www.kindersache.de,
- www.kidsweb.de,
- <http://www.kika.de>
- <https://www.deutsch-portal.com/Gruppenspiele.html>
- <http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>
- <http://www.gilde-verlag.de/>
- http://www.gilde-verlag.de/x_pdf/SanktMartinsbuch12112008.pdf
- <http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/unt/deindex.htm>
- <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=QvwCQswejnQ>
- <http://lehrerrundmail.de/wordpress/2013/wirklich-freie-bilder/>
- <http://www.kidsvital.de/images/stories/infothek/bewegungsspiele.pdf>
- <http://www.lehrerweb.at/materials/gs/deutsch/sprechen/sonst/sprachspiele.pdf>
- <http://www.de-online.ru/>
- <http://www.real.de/kinderlieder>
- <http://www.kinderlieder-texte.de/>
- <http://www.gedichte-fuer-alle-faelle.de/kindergedichte/>