



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Илюшинской средней общеобразовательной
школы за 2022 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось в период с 11 января по 19.04.2023 года администрацией ОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Илюшинская средняя общеобразовательная школа расположена в п. Илюшино Нестеровского района. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». МАОУ Илюшинская СОШ действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав

образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Нестеровского муниципального округа Калининградской области от 19.01.2022 года.

Место нахождения Учреждения: 238020, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, улица полковника Нестерова, дом №11

Контактная информация:

Приёмная директора тел.: 8(40144) 9-43-13

Бухгалтерия тел.: 8 (40144)9-43-83

Электронная почта: il-school@vandex.ru

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калининградской области 13.11.2002 г., свидетельство о государственной регистрации серия 39 № 001641199, ОГРН. 1023900551861

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана "11" июня 2014 г., серия 39Л01 № 0000081 регистрационный номер № ОО-1440 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1143, выдано 11 августа 2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия до 31 мая 2023 года.

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально- гуманитарной направленности.

Деятельность МАОУ Илюшинской СОШ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ Илюшинской СОШ.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач МАОУ Илюшинской СОШ являются программа развития на 2019-2024 годы.

Цель работы МАОУ Илюшинской СОШ - модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при реализации ФГОС;
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей - предметников;
- создание условий для развития культурно-образовательной среды;

- совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

- обеспечить реализацию ФГОС;
- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;
- сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
- создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей.

2. Управление МАОУ Илюшинской СОШ

Управление МАОУ Илюшинской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В МАОУ Илюшинской СОШ сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы: общешкольный родительский комитет; школьное ученическое самоуправление.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

– на официальном сайте школы ilushinoskola.obr39.ru

– на сайте www.bus.gov.ru

– на информационных стендах школы

– в средствах массовой информации

4. Кадровое обеспечение

В течение 2021-2022 учебного года образовательный процесс осуществляли 3 члена администрации (директор, заместители директора по АХР и УВР) и 14 педагогических работников, из которых – 1 педагог-психолог). Совмещенные должности: 1 - социальный педагог, 1 – организатор внеклассной работы и 1 – советник по воспитательной работе. Обеспеченность кадрами составила 100%.

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

всеобщая численность педагогических работников	17
из них штатных	17
совместителей	0
лица, имеющие почетное звание	4 (23,5%)
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3 (18%)
лица, имеющие первую квалификационную категорию	11 (64%)
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	3 (18%)
лица, имеющие высшее профессиональное образование	12 (71%)
лица, имеющие среднее профессиональное образование	5 (29%)
прошли повышение квалификации по ФГОС	17

Общий трудовой стаж педагогов:

Стаж	Количество работников	%
менее 2 лет	0	0%
До 5 лет	0	0%
5 – 10 лет	2	11,8%
10- 20 лет	0	0%
20 лет и более	15	88,3%

Выводы:

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. Большая часть учителей имеет значительный опыт педагогической деятельности. В то же время в школе недостаточно молодых учителей, средний возраст членов педагогического коллектива составляет 50 лет.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, запросов учителей, результатов их педагогической деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

За МАОУ Илюшинской СОШ закреплено на праве оперативного управления муниципальное имущество:

1) нежилое здание: общеобразовательная средняя школа. Площадь 2831 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. полковника Нестерова, дом № 11. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/209/2008-786

2) нежилое здание – школа. Площадь: общая 1388,3 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Дубовая Роща, пер. Школьный, дом № 10. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/312/2008-288

На основании Постановления администрации МО «Нестеровский район» № 352 от 29.05.2018 г. «О временной приостановке образовательной деятельности в здании муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы по адресу: Калининградская область, Нестеровский район, поселок Дубовая Роща, переулок Школьный, дом № 10.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Функционируют школьный стадион, спортивный и актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Согласно постановлению Главы администрации МО «Нестеровский район» № 22 от 19.01.2011 г. два кабинета школы в здании школы п. Илюшино: смотровой медицинский кабинет площадью 15,7 м² и процедурный кабинет 13,2 м² - переданы в безвозмездное пользование

МУЗ «Нестеровская ЦРБ».

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-002031 от 26 ноября 2018 г., выданная Министерством здравоохранения Калининградской области, по адресу: 238020,

Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. Полковника Нестерова, д. 11. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о предоставлении лечебно-профилактической помощи и организации медицинского обслуживания несовершеннолетних с ГБУЗ Нестеровская ЦРБ (№ 91/2022-226 от 11.11.2022 г.).

Ведется электронный журнал. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

В 2022 году проведены следующие виды работ по улучшению материально- технической базы ОУ и пришкольной территории:

Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году и отопительному сезону:

- текущий ремонт учебных кабинетов, покраска туалетов, коридоров, фойе, обеденного зала столовой – 92 998,31 рублей
- замеры сопротивления изоляции – 12 000 рублей
- зарядка и проверка огнетушителей – 5 510 рублей
- испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций – 7 210 рублей
- услуги спецмашины по откачке канализации – 6531 рублей
- дооснащение системы видеонаблюдения (установка 3 камеры) - 44 250 рублей
- исследование искусственной освещенности в спортивном зале – 5 832 рублей
- измерение параметров ВДТ (монитора) в комплексе – 5 165,08 рублей
- приобретение светодиодных светильников 65 штук на сумму – 69 582,22 рублей
- приобретение и установка вывески на здание школы(2шт) – 24 700 рублей
- приобретение стенда с карманами – 13 730 рублей
- обслуживание школьной котельной, установка клапана в котельной – 30 922,92 рублей
- дезинсекция пришкольной территории - 3 150 рублей
- ремонт системы отопления в здании школы – 36 727,32 рублей
- приобретение и замена унитазов(11 шт.), смесителей для раковин (23шт.), раковин (2шт), розеток(30шт), выключателей (30 шт.)– 91 955,85 рублей
- приобретение дезинфицирующих и моющих средств на сумму – 33 708,30 рублей
- библиотечный фонд пополнен учебниками – в количестве 206 штук на сумму – 105 079,15 рублей
- приобретение мебели для учебных кабинетов на сумму 291 275,63 рублей:
 - парта двухместная регулируемая(13 шт.)- 70 100 рублей
 - стол регулируемый (2 шт.) – 17 075,63 рублей
 - шкаф для документов (8 шт.) - 135 500 рублей
 - стол шахматный (7.шт.) – 68 600 рублей
- приобретение спортивного инвентаря на сумму - 26 460 рублей
- приобретение музыкального оборудования на сумму – 128 111рублей
- приобретено следующее компьютерное и прочее оборудование на сумму 385 809,67 рублей:
 - планшет с чехлом Lenovo 7 штук – 113 400 рублей
 - МФУ – 49 900 рублей
 - зарядное устройство для аккумуляторов (2шт) - 5400 рублей
 - аккумулятор (6шт) – 15 000 рублей
 - пропеллер (6шт) – 5400 рублей
 - робототехнический конструктор (6 шт.) – 96 900 рублей
 - комплект деталей для конструкторов (5 шт.) - 21 250 рублей
 - комплект для творчества – 37 400 рублей

настольные обучающие игры, пазлы по иностранному языку - 23 000 рублей

набор для рисования – 8 129,67 рублей

интерактивный глобус (1 шт.) – 10 030 рублей

- жалюзи для учебных кабинетов 56 штук на сумму – 237 350 рублей.
- оснащение государственными символами РФ (флагшток, флаг, герб) на сумму 91 209,67 рублей
- оснащение геральдической символикой Калининградской области (флагшток, флаг, герб) на сумму 92 367,40 рублей.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Все учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В школе имеется столовая на 98 посадочных мест. Пищеблок обеспечен достаточным количеством оборудования, столовой мебели, столовой посуды и приборов.

С 10.01.2022 году бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 72,02 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 144,04 рублей в день - 1-4 класс и 155,20 рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 144,04 рублей в день - 1-4 класс и 155,20 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 77,60 рублей в день.

С 01.02.2022г. бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 77,06 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 154,12 рублей в день - 1-4 класс и 166,06 рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 154,12 рублей в день - 1-4 класс и 166,06 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 83,03 рублей в день.

С 01.04.2022г. бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета 92,47 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 184,94 рублей в день - 1-4 класс и 199,28 рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 184,94 рублей в день - 1-4 класс и 199,28 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 99,64 рублей в день.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей.

Учащиеся 5-9-х классов, не относящиеся к льготной категории, обеспечивались питанием за счет родительской оплаты.

Охват школьным питанием на конец 2022 года составил 98%. Услуги по организации питания в 2022 году оказывало Общество с ограниченной ответственностью «Нектар»,

В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного и платного питания. Учет ведут в табелях классные руководители.

Ежемесячно проводился родительский контроль за организацией школьного питания. Представители родительского контроля оценивали соответствие реализуемых блюд утвержденному меню, санитарно-техническое состояние обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися, объем, вид и качество потребляемых блюд. Проводили дегустации приготовленных блюд.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года ежемесячно проводилось анкетирование учащихся и их родителей по вопросам организации горячего питания в школе.

Организовано централизованное обеспечение детей питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физкультурные паузы, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основные направления работы, реализуемые образовательным учреждением в рамках здоровьесбережения:

В школе разработан комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков, целью которых являются улучшение здоровья и качества жизни детей и подростков. Работа по формированию здорового образа жизни проводится через **профилактику и оздоровление**: обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организацию горячего питания, физкультурно-оздоровительную работу: физкультурные минутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены в начальной школе.

В рамках образовательного процесса - через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Информационно-консультативная работа осуществляется через систему классных часов, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (по плану школы), спортивные соревнования (по плану), Дни здоровья, работу спортивных секций.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание:

- ежегодный медосмотр учащихся 1-9 классов (физические параметры: рост, вес, зрение, давление);
- профилактические прививки;
- организация питьевого режима;
- витаминизация «С» третьего блюда.

В летний период 2022 года г. в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей. Оздоровление получили 113 обучающихся. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием детей.

6. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ Илюшинской СОШ фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ Илюшинской СОШ предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 4-х летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;

В МАОУ Илюшинской СОШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Качество учебного процесса

Анализ успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в МАОУ Илюшинской СОШ обучалось 197 учеников. Успешно окончили учебный год 187 учеников: 87 учеников начальной школы и 106 учащихся основной школы. Имеют академическую задолженность по итогам года – 10 учащихся, из них: 2 ученика начальной школы, 8 учащихся основной школы. Окончили 9 класс – 17 учащихся, переведены в следующий класс – 187 обучающихся, переведены условно – 6 чел.,

оставлены на повторный год обучения – 2 уч., 2 ученика начальной школы по итогам ПМПК переведены в интернат. Из 173 аттестованных учащихся (безотметочное обучение – 1 класс – 22 уч., 3б класс – 1 уч., 5 кл. – 1 уч.):

- на «отлично» закончили учебный год **7** учеников (в 2020-2021 – 11 уч.), что составляет 4,0% (в 2020-2021 – 6,2%);

- на «4» и «5» - 54 учащихся (в 2020-2021 – 51 уч.), что составляет 31,2% (в 2020-2021 – 28,8%).

В целом по школе: успеваемость составила 94,2% (в 2020-2021 – 98,3%), качество знаний – 35,2% (в 2020-2021 – 35,0%).

Итоги 2021-2022 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс		Оставлено на повторный год обучения	Количество обучающихся - отличников	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
		Всего	Из них переведено условно			
начальное общее образование	89	87	2	2	3	30
основное общее образование	108	106	6	2	4	24
Итого:	197	193	8	4	7	62

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость %			Качество знаний %			Количество отличников	Качество знаний по школе	Переведены условно	Оставлены на повторный год	Успеваемость по школе
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11					
2019-2020	100	100	100	51,6	36,0	75,0	7	38,7	0	0	100
2020-2021	98,6	98,1	-	47,2	26,6	-	11	35,0	3	0	98,3
2021-2022	97,7	92,5	-	50	22,4	-	7	35,2	8	2	94,2

Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 94,2%, понизилась на 5,8%, так как количество условно переведенных и оставленных на повторный год составило 10 человек, на 7 чел. больше в сравнении с предыдущим годом. Качество знаний повысилось за последние 3 года и имеет положительную динамику, хотя количество «отличников» стало меньше на 4 человека.

Доля выпускников, закончивших уровень начального общего образования на «4» и «5»

2020 г. % выпускников 4 классов	2021 г. % выпускников 4 классов	2022 г. % выпускников 4 классов
55%	31,8%	42,8%
2020 г. % выпускников 9 классов	2021 г. % выпускников 9 классов	2022 г. % выпускников 9 классов
33,3%	22,2%	29,4%
2020 г. % выпускников 11 классов	2021 г. -	2022 г. -
75%	-	-

Выпускники 2021-2022 учебного года, завершившие начальный и основной уровни образования, показали результаты выше в сравнении с 2020-2021 учебным годом: 4 класс – на 11%, 9 класс – на 7,2%.

17 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации (успешно прошли итоговое собеседование и получили итоговые отметки по предметам основного общего образования не ниже удовлетворительных). Все 17 учащихся получили документы об основном общем образовании.

Итоги успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся в классе	Кол-во аттестованных	Количество учащихся «отлично в»	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	Количество учащихся «неуспевающих»	% успеваемости	Качество знаний (%)
1	22	-	-	-	-	-	-
2	16	16	0	8	1	93,7	50,0
3а	15	15	0	6	1	93,3	40,0
3б	15	14	3	7	0	100	71,4
4	21	21	0	9	0	100	42,8
5	23	22	2	4	0	100	27,2
6	25	25	1	5	3	88,0	24,0
7	23	23	1	6	2	91,3	31,8
8	19	19	0	4	2	89,4	21,0
9	18	18	0	5	1	94,4	29,4
Итого:	197	173	7	54	10	94,2	35,2

Сводная таблица качества знаний по классам за 2 года

Класс	2020-2021 качество знаний по классу (%)	Класс	2021-2022 качество знаний по классу (%)
2а	60	3а	77
2б	83	3б	87

3	75	4	84
4	75	5	75
5	67	6	57
6	50	7	59
7	58	8	55
8	53	9	61

Мониторинг качества знаний за 2 года показывает, что положительная динамика наблюдается в 3а, 3б, 4, 7, 9 классах. В 6, 8 классах наблюдается снижение качества знаний учащихся, соответственно на 10% и 7%. В 5 классе качество знаний осталось на прежнем уровне – 75%.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Все виды промежуточного контроля (вводный контроль, промежуточная аттестация за 1 полугодие, промежуточная итоговая аттестация) являются важными критериями образовательной деятельности каждого учителя в условиях работы с новыми образовательными стандартами. Каждый учитель должен проанализировать, то есть составить динамику результатов всех видов контроля.

В 2021-2022 учебном году итоговая промежуточная аттестация проведена в следующих формах:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике;
- итоговые контрольные работы учащихся 2-9 классов по всем предметам учебного плана;
- комплексные работы учащихся 1-4 классов;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.

Промежуточная аттестация проведена в сроки, согласно графику проведения и рабочим программам по каждому предмету.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год

Начальная школа (2-4 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты	Средний балл	Качество
--------------	----------------	------------------------	-------------------	---------------------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		знани й
2 Ковальчук В.И.	Русский яз.	16	1	4	5	6	3,0	31,0
	Математика	15	3	7	4	2	3,7	63,0
3а Даниленк о О.В.	Русский яз.	14	0	3	7	4	2,9	21,4
	Математика	15	3	2	9	1	3,5	33,3
3б Жданова О.Н.	Русский яз.	14	5	6	3	0	4,1	78,0
	Математика	14	8	4	2	0	4,4	86,0
4 Коломейц ева Н.В.	Русский яз.	19	1	11	6	1	3,6	57,0
	Математика	19	5	9	5	0	3,9	66,0

Основная школа (5-9 классы)

Русский язык:

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	21	4	6	8	3	3,5	47,6
6	24	3	4	12	5	3,2	29,0
7	21	1	5	12	3	3,2	28,6
8	19	0	8	9	2	3,3	42,0

Математика:

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	21	3	4	10	4	3,3	33,3
6	24	1	5	12	6	3,0	25,0

7	21	1	5	14	1	3,3	28,6
8	19	0	4	14	1	3,2	21,0

Вывод: В начальной школе учащиеся лучше справились с контрольной работой по математике, чем по русскому языку. Высокие результаты показали ученики 3б класса как по русскому языку (средний балл – 4,1; качество – 78,0%), так и по математике (средний балл – 4,4; качество – 86,0%). Стабильные результаты показали выпускники начальной школы – учащиеся 4 класса. Самые низкие показатели у учащихся 3а класса: русский язык – средний балл – 2,9, качество – 21,4%; математика – 3,5, качество – 33,3%.

В основной школе наиболее высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 5 класса (47,6%), 8 класса (42,0%). По математике - низкое качество знаний во всех классах. Успеваемость по русскому языку и математике низкая, много неудовлетворительных отметок в 5 и 6 классах.

В 1- 4 классах в соответствии с ФГОС проводились **итоговые комплексные письменные работы**. Они позволили выявить и оценить как сформированность важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность детей в решении разнообразных проблем. Задачи итоговой комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

При выполнении итоговой комплексной работы ребята показали свои знания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Класс	Комплексная работа				
	Кол-во учащихся	Результаты			Успеваемость
		повышенный	базовый	низкий	
1	19	7	12	0	100%
2	16	6	9	1	94%
3а	14	7	7	0	100%
3б	14	5	8	1	93%
4	19	10	6	3	84%
ИТОГО:	82	35	42	5	94%

Анализ результатов ИКР показал, что 94,0% учащихся справились с итоговой комплексной работой, базовый результат показали 51,0% учащихся, а отличные и хорошие результаты показали 35 учеников (42,7%).

**Результаты итоговых контрольных работ
за 2021-2022 учебный год
Начальная школа (1 класс)**

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Уровень достижений				Качество знаний %
			высокий	повышенный	средний	низкий	
1 класс	Русский язык	21	1	5	12	3	29,0
	Математика	21	9	5	6	1	62,0
	Литературное чтение	21	7	8	4	1	71,0
	Окружающий мир	21	4	6	10	1	48,0
	Музыка	21	2	9	10	0	52,0
	ИЗО	21	9	7	5	0	76
	Технология	21	3	7	9	2	48,0

Начальная школа (2-4 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 класс	Литературное чтение	16	0	9	6	1	3,5	56
	Немецкий язык	14	2	7	5	0	3,7	50,0
	Окружающий мир	16	0	9	5	2	3,4	56
	Музыка	16	10	2	4	0	4,4	75
	ИЗО	16	3	9	4	0	3,9	75
	Технология	16	1	7	7	1	3,5	50
	Родной русский язык	16	0	8	7	1	3,4	50,0
	Литературное чтение на родном языке	16	6	6	4	0	4,1	75,0
3а класс	Литературное чтение	15	2	3	10	0	3,5	33,3
	Немецкий язык	13	3	4	6	0	3,7	50,0
	Окружающий мир	15	0	11	4	0	3,7	73,3
	Музыка	15	3	9	3	0	3,9	73,3
	ИЗО	15	4	6	5	0	3,9	66,7
	Технология	15	1	10	4	0	3,8	73,3
	Родной русский язык	15	4	7	4	0	4,0	73,3
	Литературное чтение на родном языке	15	2	8	5	0	3,8	66,6
3б класс	Литературное чтение	14	7	5	2	0	4,3	86,0
	Немецкий язык	14	3	7	4	0	4,1	83,0
	Окружающий мир	14	5	8	1	0	4,3	93,0
	Музыка	14	10	4	0	0	4,7	100
	ИЗО	14	2	12	0	0	4,1	100
	Технология	14	10	4	0	0	4,7	100
	Родной русский язык	14	5	7	2	0	4,2	86,0
	Литературное чтение на родном языке	14	4	8	2	0	4,1	86,0

4 класс	Литературное чтение	21	10	5	6	0	4,1	71,0
	Немецкий язык	17	3	8	6	0	3,8	61,0
	Окружающий мир	21	4	9	8	0	3,8	61,0
	Музыка	21	12	9	0	0	4,5	100
	ИЗО	21	7	12	2	0	4,6	90,0
	Технология	21	13	6	2	0	4,5	90,0
	Родной русский язык	19	3	11	5	0	3,8	73,0
	Литературное чтение на родном языке	19	3	11	5	0	3,9	73,0

Основная школа (5-9 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	Немецкий язык	16	5	6	5	0	4,0	68,7
	Литература	21	3	8	10	0	3,7	52,0
	Информатика	21	5	3	13	0	3,6	38,1
	История	21	5	6	10	0	3,8	52,0
	География	21	5	9	7	0	3,9	66,6
	Биология	21	2	0	19	0	3,2	9,5
	Музыка	22	9	7	6	0	4,1	72,0
	ИЗО	22	13	7	2	0	4,5	91,0
	Родной русский язык	21	6	11	3	1	4,0	81,0
	Родная литература	21	4	13	4	0	4,0	81,0
6 класс	Немецкий язык	24	3	11	10	0	3,7	58,0
	Литература	24	0	10	13	1	3,4	43,0
	Информатика	22	1	7	14	0	3,4	36,4
	История	24	0	14	10	0	3,6	58,3
	Обществознание	24	1	14	9	0	3,7	62,0
	География	24	3	2	19	0	3,3	20,8
	Биология	24	2	3	18	1	3,3	21,0
	Музыка	24	3	6	15	0	3,5	37,0
	ИЗО	24	17	7	0	0	4,7	100
	Родной русский язык	24	5	6	13	0	3,7	45,8
Родная литература	24	4	12	8	0	3,8	67,0	
7 класс	Немецкий язык	21	3	7	9	2	3,5	47,6
	Литература	21	9	8	3	1	4,2	81,0
	Информатика	21	1	4	15	1	3,2	23,8
	История	21	1	6	14	0	3,4	33,0
	Обществознание	21	1	13	6	1	3,7	66,0
	География	21	5	12	4	0	4,0	81,0
	Биология	21	0	2	19	0	3,1	10,0
	Физика	21	0	5	16	0	3,2	23,8
	Музыка	21	4	11	6	0	3,9	71,0
	ИЗО	21	18	3	0	0	4,7	95,0
	Родной русский язык	21	9	9	2	1	4,2	85,7
	Родная литература	21	1	9	10	1	3,5	47,6

8 класс	Немецкий язык	19	2	6	11	0	3,5	42,0
	Английский язык	14	4	5	5	0	3,9	64,0
	Литература	19	0	4	15	0	3,2	21,0
	Информатика	19	1	4	14	0	3,3	26,3
	История	19	0	3	16	0	3,2	15,8
	Обществознание	19	0	3	16	0	3,2	15,8
	География	19	0	10	9	0	3,5	52,6
	Биология	19	0	6	13	0	3,3	31,5
	Физика	19	0	10	9	0	3,5	52,6
	Химия	19	1	5	13	0	3,4	32,0
	Музыка	19	9	6	4	0	4,2	79,0
	ОБЖ	18	9	8	1	0	4,4	94,4
	Родной русский язык	19	0	6	7	6	3,3	32,0
	Родная литература	19	2	9	8	0	3,7	58,0
9 класс	Русский язык	17	3	5	9	0	3,5	44,0
	Математика	17	0	4	13	0	3,2	23,5
	Немецкий язык	17	5	7	5	0	4,0	70,5
	Литература	17	3	4	11	0	3,6	41,0
	Информатика	17	5	5	7	0	3,9	58,8
	История	17	5	6	6	0	3,9	53,0
	Обществознание	17	0	9	8	0	3,5	44,0
	География	17	1	6	10	0	3,5	41,0
	Биология	17	6	8	3	0	4,2	82,0
	Физика	17	2	2	13	0	3,4	23,5
	Химия	17	5	6	6	0	3,9	65,0
	ОБЖ	17	9	7	1	0	4,4	94,1
	Родной русский язык	17	4	9	4	0	4,0	76,0
	Родная литература	17	5	3	9	0	3,8	47,0

Вывод: Итоговая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по предметам учебного плана проводилась согласно рабочим программам. Проведение итоговых контрольных работ по предметам показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями и показали удовлетворительные и хорошие результаты. Начальная школа: средний балл – от 3,4 до 4,7; основная школа – от 3,2 до 4,7. Качество знаний: начальная школа – от 33,3% до 100%; основная школа – от 9,5% до 100%. В начальной школе учащиеся получили – 5 неудовлетворительных отметок, основной – 16.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании приказов Министерства образования Калининградской области № 965/1 от 02 сентября 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2022 году» и № 997/1 от 15 августа 2022 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 г. № 965/1», приказа Управления образования МО «Нестеровский муниципальный округ» от 19.08.2022 г. № 38 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа в 2022-2023 учебном году», приказа МАОУ Илюшинской СОШ от 02.09.2022 г. № 83/2 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах проводились по программам 2021-2022

учебного года обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций. и графиком проведения.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведена 21 проверочная работа. По плану в ВПР должно было участвовать 103 обучающихся 5-9 классов. Не писали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык), также к проверке привлекались учителя начальных классов. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями, ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года

5 класс (по программе 4 класса)

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
5 класс	Русский язык	14	1	9	3	1
	Математика	16	2	13	1	0
	Окружающий мир	17	3	10	4	0

Средний балл по русскому языку составил 3,76., по математике – 4,06., по окружающему миру – 3,96. Достаточно высокие показатели среднего балла по всем предметам.

Качество знаний: по русскому языку – 71%, по математике – 93%, по окружающему миру – 76%.

Стопроцентную успеваемость показали пятиклассники по математике и окружающему миру и 92% по русскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем трем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 30 чел. все 30 обучающихся преодолели границу низких результатов по трем предметам.

6 класс (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
6 класс	Русский язык	20	1	10	8	1
	Математика	16	4	6	5	1

	Биология	18	3	11	3	1
--	----------	----	---	----	---	---

Средний балл по русскому языку составил 3,6б., по математике – 3,8б., по биологии – 3,9б. Достаточно высокие показатели среднего балла по всем предметам.

Качество знаний: по русскому языку – 55%, по математике – 62%, по биологии – 77%.

Стопроцентную успеваемость не показали никто. Успеваемость составила: по русскому языку – 95%, по математике – 93%, по биологии – 94%.

7 класс (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
7 класс	Русский язык	20	0	6	11	3
	Математика	22	2	4	13	3
	Обществознание	22	1	12	9	0

Средний балл по русскому языку составил 3,1б., по математике – 3,2б., по биологии – 3,6б. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные, особенно низкие баллы по русскому языку и математике, так как учащиеся получили по данным предметам по три двойки.

Качество знаний: по русскому языку – 30%, по математике – 27%, по биологии – 59%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по обществознанию. Успеваемость по русскому языку – 85%, по математике – 86%.

8 класс (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
8 класс	Русский язык	19	1	5	12	1
	Математика	18	3	5	10	0
	Немецкий язык	16	0	4	9	3
	Обществознание	16	0	10	6	0

Средний балл по русскому языку составил 3,3б., по математике – 3,6б., по немецкому языку – 3,1б., по обществознанию – 3,6б. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные, особенно низкие баллы по немецкому языку, так как учащиеся получили три двойки, по русскому языку – 1 двойка. Больше всего троек по русскому языку (12) и математике (10).

Качество знаний: по русскому языку – 31%, по математике – 44%, по немецкому языку – 25%, по обществознанию – 100%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по обществознанию. Успеваемость по русскому языку – 94%, по математике – 100%, по немецкому языку – 81%, по обществознанию – 100%.

9 класс (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
9 класс	Русский язык	12	0	11	1	0
	Математика	15	1	3	11	0
	Физика	17	1	3	11	2
	История	16	0	6	10	0

Средний балл по русскому языку составил 3,9 б., по математике – 3,3 б., по физике – 3,2 б., по

истории – 3,46. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные. Очень мало пятерок по всем предметам, больше всего четверок по русскому языку (11), больше всего троек по математике (11), физике (11) и истории (10), а двойки получили учащиеся только по физике. Качество знаний: по русскому языку – 91%, по математике – 20%, по физике – 23%, по истории – 37%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по русскому языку, по математике и истории. Успеваемость по физике – 88%.

Общий вывод:

1. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по основным предметам, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
2. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, так как материал был знаком ребятам, навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
3. 57% процентов всех учащихся 5-9 классов по всем предметам подтвердили свои годовые отметки.
4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
5. В ходе анализа выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
6. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся:
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации.
2. Внесение в рабочие программы по учебному предмету необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2022 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	16	100
Математика	обязательный	16	100
Обществознание	по выбору	10	62,5
Информатика	по выбору	6	37,5
География	по выбору	16	100

Итоговое собеседование выпускников 9 класса

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника: Судьян Ю.А. – педагог-психолог, и технического специалиста: Репниковой О.В. – учителя информатики. Оценивание проводил эксперт – учитель русского языка и литературы МАОУ Замковской СОШ. Мероприятие прошло организованно. Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Сбоев техники не было.

Наивысший результат показала Панахова Д. – 20 баллов. Средний балл составил 15,3, что соответствует хорошему уровню подготовки. В результате все 18 учащихся получили «зачет» (100%).

Выводы:

Учителям русского языка и литературы необходимо проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся. Данные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию. Классным руководителям 8-9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку. Педагогу-психологу необходимо проводить тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

2. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году приняли участие 17 выпускников. Из них в форме ОГЭ - 16 человек. В форме ГВЭ – 1 человек.

В таблице 1 представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии, географии, немецкого языка, обществознания и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1 2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	Участ- ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	0	0	2	12,5	14	87,5
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	ОГЭ по математике	16	0	0	0	9	56,2	5	31,2	2	12,5
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	ОГЭ по информатике	6	0	0	0	4	66,6	1	16,6	1	16,6
6	ОГЭ по географии	16	0	0	0	5	31,2	5	31,2	6	37,5
7	ОГЭ по обществозна- нию	10	0	0	0	4	40,0	5	50,0	1	10,0

2021 год

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	Участ- ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	17	0	0	0	8	47,0	7	41,2	2	11,7
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3	ОГЭ по математике	17	0	0	0	14	82,3	1	5,8	2	11,7
4	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ОГЭ по химии (КР)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
10	ОГЭ по географии (КР)	15	0	0	0	0	0	12	80,0	3	20,0
12	ОГЭ по обществозна- нию (КР)	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

2019 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	15	0	0	0	9	60,0	4	26,6	2	13,3
2	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	0	0	1	50,0	1	50,0
3	ОГЭ по математике	15	0	0	0	12	80,0	2	13,3	1	6,6
4	ГВЭ по математике	2	2	0	0	1	50,0	0	0	1	50,0
6	ОГЭ по химии	3	0	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
8	ОГЭ по биологии	4	0	0	0	3	75,0	1	25,0	0	0
10	ОГЭ по географии	13	0	0	0	6	46,1	7	53,8	0	0
11	ОГЭ по немецкому языку	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
12	ОГЭ по обществознанию	9	0	0	0	8	88,8	1	11,1	0	0

Выводы:

По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог, поэтому экзамены за три года сданы без двоек. Чаще всего среди предметов по выбору учащиеся ежегодно выбирают географию и обществознание. Поэтому сравнение результатов можно сделать только по русскому языку, математике, географии и обществознанию.

Уменьшилось количество «троек» по данным предметам: по русскому языку – на 8, по математике – на 5, по географии – на 1, по обществознанию – на 4.

Увеличилось количество «четверок»: по математике – на 3, по обществознанию – на 4, по русскому языку и географии уменьшилось за счет увеличения количества «пятерок».

Увеличилось количество «пятерок», особенно по русскому языку – на 12, по математике – на 1, по географии – на 3, по обществознанию – на 1. Это говорит о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

3.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Математика» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	88,2	17	94,4	16	94,1
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	11,7	1	5,5	1	5,8

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2022 году количество участников ОГЭ по математике незначительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом, но превосходит данный показатель 2019 года. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без существенных изменений.

Отмечено уменьшение числа участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт может быть связан с направленной работой школы, верно сориентировавших этих выпускников выбрать государственный выпускной экзамен как форму ГИА, которая позволяет максимально учесть индивидуальные потребности и возможности указанных лиц при проведении экзамена и при оценивании его результатов.

3.2. Основные результаты ОГЭ по математике

3.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по математике

в 2021-2022 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-6 баллов	0
7 баллов	1
9 баллов	2
10 баллов	3
11 баллов	1
12 баллов	1
13 баллов	1
15 баллов	2
18 баллов	3
24 балла	1
27 баллов	1
28-31 балл	0
Итого	16 уч.

Вывод: Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по математике

	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	15	17	16
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,26	3,3	3,6
Средний первичный балл	11,5	12,0	14,1
Получили «5»	1	2	2
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	20%	17,6%	43,7%

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	0	0
Получили	12	80,0	14	82,3	9	56,2
Получили	2	13,3	1	5,8	5	31,2
Получили	1	6,6	2	11,7	2	12,5

Вывод: Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-22 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

3.2.3. Результаты ОГЭ по математике

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	17	16	0	0	9	56,2	5	31,2	2	12,5	100	43,7

3.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по математике

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	16	13	81,2	3	18,7	0	0

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике показал наибольший уровень соответствия годовым отметкам по предмету – 81,2%. Есть повышение годовой отметки у трех учащихся (18,7%).

3.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по математике в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ОГЭ 2022 года значительно улучшились.

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по математике, преодолев минимальный порог.

2. Увеличилось число получивших отметку «4» и «5», поэтому качество обучения увеличилось по сравнению с 2021 годом на 26,1%.

3. Снижение результатов в 2021 году обусловлено несколькими причинами:

во-первых, трудностями организации обучения, связанными с эпидемиологической обстановкой в 2020 и 2021 годах; во-вторых, изменениями в КИМ ОГЭ в 2020 году, впервые разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

3.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по математике.

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.
3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.
4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.
5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.
7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	88,2	17	94,4	16	94,1
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	2	11,7	1	5,5	1	5,8

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2022 году количество участников ОГЭ по русскому языку незначительно уменьшилось по сравнению с 2021 годом, но превосходит данный показатель 2019 года. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без существенных изменений.

Отмечено уменьшение числа участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт может быть связан с направленной работой школы, верно сориентировавших этих выпускников выбрать государственный выпускной экзамен как форму ГИА, которая позволяет

максимально учесть индивидуальные потребности и возможности указанных лиц при проведении экзамена и при оценивании его результатов.

4.2. Основные результаты ОГЭ по предмету русскому языку

4.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-23 балла	0
24 балла	1
28 баллов	1
29 баллов	4
30 баллов	3
31 балл	2
32 балла	2
33 балла	3
Итого	16 уч.

Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Тем не менее наименьший балл составил 24 балла, 14 учащихся показали наивысшие баллы – от 29-33 баллов.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учащихся, сдававших	15	17	16
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной	3,53	3,6	4,8
Средний первичный балл	29,5	23,9	30,2
Получили «5»	1	2	14
Получили максимальный	1	0	3
Качество обучения («4» и «5»)	40%	53%	100%

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получи	0	0	0	0	0	0
Получи	9	60%	8	47%	0	0
Получи	4	26,6%	7	41,2%	2	12,5
Получи	1	6,6	2	11,7%	14	87,5

Вывод:

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-22 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом и составил 100%. Трое учащихся получили максимальный балл, средний балл увеличился по сравнению с предыдущим годом на 1,2, а средний первичный балл – на 6,3 балла.

4.2.2. Результаты ОГЭ по русскому языку

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	18	16	0	0	0	0	2	12,5	14	87,5	100	100

4.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по русскому языку

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	16	3	18,7	13	81,2	0	0

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал наибольший уровень повышения годовых отметок – 81,2%, три человека подтвердили годовые отметки (18,7%).

4.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ОГЭ 2022 года улучшились. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

4.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по русскому языку

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету информатика (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам	0	0	0	0	6	37,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Доля учащихся, выбравших данный предмет увеличилась на 100%, впервые учащиеся выбрали информатику для сдачи ОГЭ – 6 чел. (37,5%). Это говорит о том, что учитель смог заинтересовать детей и объяснила для чего надо знать информатику:

- можно узнать много вещей, которые упростят работу с компьютером;
- возможность дистанционного обучения и работы;
- вариативность профессии, информатика - престижное направление, за ним будущее.

МАОУ Илюшин ская СОШ	17	6	0	0	4	66, 6	1	16, 6	1	1 6, 6	100	33,3
-------------------------------	----	---	---	---	---	----------	---	----------	---	--------------	-----	------

Вывод:

Учащиеся 9 класса с работой справились успешно, показали 100% успеваемость и хорошее качество знаний – 33,3%.

5.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по информатике

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшин ская СОШ	6	3	50	0	0	3	50

Вывод:

Из таблицы видно, что 3 учащихся из 6 подтвердили свои годовые отметки, а трое понизили свой результат.

5.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету информатика в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ информатике, можно сделать вывод, что учащиеся с работой по информатике справились на удовлетворительно.

5.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную, в том числе в метапредметные проекты.
2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.
3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.
4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.
5. Увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.
6. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

7. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету география (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021(к/р)		2022	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	13	86,6	15	88,2	16	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что доля учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ увеличилась до 100% по сравнению с 2019 и 2021 годами. В 2022 году все 16 учеников выбрали этот экзамен.

Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без изменений, выпускники с ОВЗ предпочитают сдавать только два обязательных экзамена.

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

7.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету география в 2021-2022 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-15 баллов	0
16 баллов	2
17 баллов	2
18 баллов	1
20 баллов	1
21 балл	1
23 балла	1
24 балла	2
26 баллов	1
27 баллов	3
28 баллов	2
29-31 балл	0
Итого	16 уч.

Вывод:

По первичному баллу можно сделать вывод о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями, 5 учеников из 16 (31,2%) показали слабый уровень владения материалом по географии, а 8 (50%) учащихся заработали высокие баллы.

7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	13	15	16
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,5	4,2	4,06
Средний первичный балл	19,6	23,8	22,4
Получили «5»	0	3	6

Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	53,8	100	68,7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	0	0
Получили	6	46,1	0	0	5	31,2
Получили	7	53,8	12	80	5	31,2
Получили	0	0	3	20	6	37,5

Вывод:

Сравнения результаты экзамена по географии за три года, можно сказать следующее:

- результаты нужно сравнивать 2022 год с 2019 годом, так как в 2021 году писали контрольную работу в ОУ;
- во все года учащиеся преодолели минимальный порог, пересдачи не было;
- средний балл увеличился по сравнению с 2019 годом на 0,5 и составил 4,06;
- увеличился и средний первичный балл на 2,8 балла, максимального первичного балла не набрал никто;
- в 2022 году получили отметку «5» - 6 учащихся (37,5%), этот показатель в 2019 году был равен 0;
- качество знаний увеличилось на 27,6% по сравнению с 2019 годом.

2.7.3. Результаты ОГЭ по предмету география

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	17	16	0	0	5	31,2	5	31,2	6	37,5	100	68,7

Вывод:

В целом подготовку выпускников 9 класс по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать хорошей, хочется отметить высокую долю учащихся, получивших хорошие и отличные отметки – 11 чел. – 68,7%.

7.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету география

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	16	8	50	7	43,7	1	6,2

Вывод:

50% учащихся подтвердили свои знания по географии по сравнению с годовыми отметками, а 7 учащихся (43,7%) повысили свою годовую отметку.

7.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету география в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019 годом общие результаты участников ОГЭ 2022 года значительно улучшились, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 4,06. Результаты ОГЭ по географии достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по географии, преодолев минимальный порог.

7.2. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география

1. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.
5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.
6. В течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

8. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету обществознание (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам	9	52,9	1	55,5	10	58,8
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что учащиеся ежегодно выбирают обществознание предметом по выбору. По сравнению с 2019 годом количество увеличилось на 1 ученика. В 2021 году проводилась одна контрольная работа по выбору, и 1 ученица выбрала обществознание, так как ей необходимо было для поступления в 10 класс на социально-экономический профиль.

Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без изменений, выпускники с ОВЗ предпочитают сдавать только два обязательных экзамена.

8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

8.2.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету обществознание в 2021-2022 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-18 баллов	0
19 баллов	1
22 балла	2
23 балла	1
25 баллов	1
27 баллов	1
29 баллов	2
30 баллов	1
32 балла	1
33-37 баллов	0
Итого	10 уч.

Вывод:

Все 10 учащихся преодолели минимальный порог. Никто из учащихся не набрал максимального балла, но большее количество учащихся (7 чел. – 70%) набрали средний первичный балл от 23 до 32 баллов.

8.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	9	1	10
Не преодолели минимального балла	0	0	0

Средний балл по пятибалльной шкале	3,1	4,0	3,7
Средний первичный балл	22,1	30	25,8
Получили «5»	0	0	1
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	11,1	100	60

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	8	88,8	0	0	4	40
Получили «4»	1	11,1	1	100	5	50
Получили «5»	0	0	0	0	1	10

Вывод:

Из таблиц видно, что все учащиеся сдают экзамен, наблюдается рост среднего балла на 0,6 по сравнению с 2019 годом, увеличение среднего первичного балла на 3,7 балла. Количество четверок и пятерок увеличилось, следственно увеличилось качество обучения на 48,9%. Это говорит о достаточной подготовке учителя и учащихся по предмету.

8.2.3. Результаты ОГЭ по предмету обществознание

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	17	10	0	0	4	40	5	50	1	10	100	60

8.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету обществознание

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	10	7	70	2	20	1	10

Вывод: 70 % обучающихся подтвердили годовую отметку. Повышение и подтверждение годовой оценки на экзамене объясняется систематической работой учителя при подготовке к ОГЭ,

использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников. Понизили годовую оценку 1 % обучающихся (1человек). Можно сделать вывод об объективном оценивании по предмету.

8.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету обществознание в 2022 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 3,5.

8.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.
3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Анализ работы школы за I полугодия 2022-2023 учебного года

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели с 1 по 9 классы.

В 2022 - 2023 учебном году в учреждении функционирует 11 классов (198 учащихся на конец первого полугодия)

Движение учащихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся на начало 1 четверти 2022-2023 уч.г.	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 1 полугодия 2022-2023 уч.г.
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	86	1	1	86
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	106	0	0	106
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	6	0	0	6
Всего по школе	198	1	1	198

Деятельность школы по организации учебного процесса. Сравнительный анализ успеваемости в 1 полугодии за 3 года

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
1 полугодие 2020-2021 учебного года	7	48	3	31,6	98
1 полугодие 2021-2022 учебного года	5	48	12	30,8	93

1 полугодие 2022-2023 учебного года	8	57	8	38,0	95
--	---	----	---	------	----

Вывод: Результаты свидетельствуют о повышении уровня качества знаний и % успеваемости, уменьшение количества неуспевающих учащихся на 4 человека по сравнению с предыдущим годом, поэтому уровень успеваемости повысился на 2%.

Классы с минимальными показателями качества знаний – 7 класс – 13%.

Классы с максимальными показателями качества знаний – классы начальной школы: 2 класс – 57%, 3 класс – 43%, 4а класс – 50,0%, 4б класс – 71,0%.

АКР (23.12.2022)	17	9	1	11	5	56	3	33	0	0	89	33
Пробный ОГЭ (17.12.2022г.)	17	15	12	80	2	13	1	7	0	0	20	7

В сравнении с АКР результаты пробного экзамена в форме ОГЭ:

Подтвердили отметки – 1 уч-ся, 7 %

Повысили отметки – 0 уч-ся, 0 %

Понизили отметки – 14 уч-ся, 93 %

Результаты выполнения АКР и пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку

Наименование работы	Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, выполнявших работу	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
АКР (21.12.2022г.)	19	16	3	19	6	37,5	7	43,8	0	0	81,25	43,75
Пробный ОГЭ (14.01.2023г.)	19	16	6	37,5	8	50	2	12,5	0	0	62,5	12,5

Вывод: выполнение административной контрольной работы выявило ряд трудностей у учащихся, вызванных пробелами в знаниях. Наиболее сложным явился орфографический анализ, пунктуационный анализ. Необходимо выстроить работу по ликвидации трудностей.

По сравнению с АКР 31,25% учащихся снизили свои показатели по результатам пробного ОГЭ.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28.09.2022 по 26.10.2022 г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-10-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Школа № 1» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 23.09.2022 № 88/1.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие всего учащихся 4–10-х классов – 369 чел. Многие учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах. Если учитывать участников олимпиады по нескольким предметам только один раз, то участие будет составлять 51,1 процентов (70 уч.) от общего количества учащихся 4–10-х классов. Школьный этап ВСОШ проходила по 9-ти предметам в традиционной форме: по географии, истории, литературе, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, окружающему миру, русскому языку, физической культуре, и по 5-ти предметам в компьютерной форме на платформе «Сириус»: по физике, математике, информатике, биологии, химии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 15 учеников 4-х классов в олимпиаде по математике и окружающему миру.

Таблица № 1. Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)

Общее количество учащихся 4-10 классов в ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Общее количество участников 4-10 классов школьного этапа олимпиады	Доля участников 4-10 классов школьного этапа олимпиады, от общего количества учащихся 4-10 классов
137	10	11	8	10	11	9	6	65	47,4

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	76	56	65

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 11 чел. в сравнении с позапрошлым учебным годом, и увеличение на 9 чел. в сравнении с прошлым годом.

Таблица № 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1	Биология		3	3	2	8	3	6	25	4
2	География			8	10	11	9	3	41	4
3	Информатика и ИКТ		6	4	7	7	5	6	35	5
4	История			2	4	3	3	4	16	3
5	Литература		9	6	3	3	2	1	24	4
6	Математика	10	4	3	5	5	4	2	33	3
7	Окружающий мир	9							9	1
8	Немецкий язык		8	3	4	6	2	2	25	3
9	Обществознание			4	5	4	4	2	19	3
10	Русский язык		8	4	4	6	1	6	29	2
11	Физика				7	7	5	5	24	3
12	Физическая культура		11	6	7	4	4	6	38	3
13	ОБЖ		11	4	6	4	4	6	35	4
14	Химия						2	4	6	4
	ИТОГО	19	60	47	64	68	48	53	359	46

Таблица № 4. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (5-10-е кл. - 109 уч.)	25	22%
2	География (6-10-е кл. - 90 уч.)	41	45%
3	История (6-10-е кл. - 90 уч.)	16	17%
4	Литература (5-10-е кл. - 109 уч.)	24	22%
5	Математика (4-10-е кл. - 137 уч.)	33	24%
6	Немецкий язык (5-10-е кл. - 109 уч.)	25	22%
7	Обществознание (6-10-е кл. - 90 уч.)	19	21%

8	ОБЖ (5-10-е кл. - 109 уч.)	35	32%
9	Русский язык (5-10-е кл. - 109 уч.)	29	26%
10	Физика (7-10-е кл. - 69 уч.)	24	34%
11	Физическая культура (5-10-е кл. - 109 уч.)	38	34%
12	Химия (9-10-е кл. - 24 уч.)	6	25%
13	Информатика (5-10-е кл. - 109 уч.)	35	32%
14	Окружающий мир (4-е кл. – 28 уч.)	14	50%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: физика, информатика, география, физическая культура и ОБЖ. Очень низкий показатель участия - по истории.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	62	17	29
2	Литература	38	26	24
3	Немецкий язык	19	12	25
4	Математика	29	27	38
5	История	29	17	16
6	Обществознание	34	10	19
7	Биология	20	9	25
8	Химия	4	3	6
9	Физика	12	5	24
10	География	20	34	41
11	ОБЖ	25	28	35
12	Физическая культура	25	10	38
13	Информатика	26	8	35
ВСЕГО:		350	206	359

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 9 чел. в сравнении с 2020-21 уч. годом и на 153 чел. по сравнению с прошлым годом. Это говорит о том, что предыдущие годы были годы пандемии и большое количество детей в осенний период находилось на карантине.

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Таблица № 6. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	29	2	0
2	Литература	24	1	3
3	Немецкий язык	25	1	2
4	Математика	38	1	1
5	История	16	1	2
6	Обществознание	19	1	2
7	Биология	25	1	3
8	Химия	6	1	3
9	Физика	24	1	2
10	География	41	1	3
11	ОБЖ	35	1	3
12	Физическая культура	38	1	2
13	Информатика	35	1	4
14	Окружающий мир	14	2	2
	ВСЕГО:	359	16	32

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: окружающий мир, информатика, химия, биология, литература, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год		
1	Русский язык	1	6	2	+1	-4
2	Литература	4	0	1	-3	+1
3	Немецкий язык	1	3	1	=	-2
4	Математика	0	1	1	+1	=
5	История	1	3	1	=	-2

6	Обществознание	1	4	1	=	-3
7	Биология	1	1	1	=	=
8	Химия	1	1	1	=	=
9	Физика	1	1	1	=	=
10	География	2	3	1	-1	-2
11	ОБЖ	3	5	1	-2	-4
12	Физическая культура	1	4	1	=	-3
13	Информатика	2	1	1	-1	=
Всего		19	33	14	-5	-19

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, химии, физика.

В сравнении с 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады на 5 чел., а в сравнении с 2020-2021 годом – на 19 чел.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год		
1	Русский язык	3	9	2	-1	-7
2	Литература	3	8	3	=	-5
	Немецкий язык	2	3	2	=	-1
4	Математика	10	2	2	-8	=
5	История	2	6	2	=	-4
6	Обществознание	5	3	2	-3	-1
7	Биология	3	2	3	=	+1
8	Химия	1	2	3	+2	+1
9	Физика	0	2	2	+2	=
10	География	2	3	3	+1	=

11	ОБЖ	7	6	3	-4	-3
12	Физическая культура	6	3	2	-4	-1
13	Информатика	3	2	4	+1	+2
Всего		47	51	33	-14	-18

Вывод: в сравнении с прошлыми годами наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: с 2020-21 уч. годом на 14 чел., с 2021-22 уч. годом – на 18 чел.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	66	84	47

Выводы:

1. Школьный этап ВсОШ 2020-2021 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом уменьшилось на 19 чел.; в сравнении с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось на 37 человек.

3. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

4. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

5. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап 2022-2023 учебный год			
Предмет	Класс	Участники	Победители и призеры
Биология	7	Судиян Валентина	2 место (призер)
	7	Акопян Норик	3 место (участник)
	8	Калашникова Диана	6 место (участник)
	9	Судиян Артур	3 место (призер)
	9	Панахов Егор	7 место (участник)
	10	Красникова Милена	5 место (участник)
	10	Потапов Алексей	5 место (участник)
Русский язык	7	Акопян Норик	3 место (участник)
	8	Воропаева Ярослава	5 место (участник)
	8	Гурецкас Дмитрий	6 место (участник)
	9	Судиян Артур	4 место (участник)
	10	Панахова Диана	1 место (участник)
Физическая культура	7	Казакова Ирина	5 место (призер)
	8	Бортошевич Роман	5 место (призер)
	9	Панахов Егор	5 место (призер)
История	7	Судиян Валентина	3 место (участник)
	8	Гурецкас Дмитрий	2 место (участник)
	9	Судиян Артур	4 место (участник)
	10	Янченко Никита	1 место (участник)
Химия	9	Судиян Артур	участник
Литература	7	Судиян Валентина	3 место (участник)
	7	Акопян Норик	4 место (участник)
	8	Золотов Артем	5 место (участник)
География	7	Акопян Норик	3 место (участник)
	7	Судиян Валентина	4 место (участник)
	8	Гурецкас Дмитрий	2 место (участник)
	8	Федорец Артем	6 место (участник)
	9	Судиян Артур	1 место (участник)
	9	Панахов Егор	7 место (участник)
	10	Нятин Ренат	1 место (участник)
	10	Потапов Алексей	2 место (участник)
ОБЖ	7	Акопян Норик	1 место (победитель)
	7	Судиян Валентина	2 место (призер)
	8	Еремич Виктория	1 место (победитель)
	8	Петрова Мария	2 место (призер)
	8	Золотов Артем	3 место (призер)
	9	Панахов Егор	1 место (победитель)
	9	Каленик Виолетта	4 место (призер)
	10	Янченко Никита	1 место (призер)
	10	Панахова Диана	2 место (призер)
	10	Красникова Милена	3 место (призер)
	10	Барков Руслан	5 место (призер)
Обществознание	7	Судиян Валентина	2 место (участник)
	7	Акопян Норик	3 место (участник)
	8	Гурецкас Дмитрий	3 место (участник)

	8	Воропаева Ярослава	4 место (участник)
	9	Судиян Артур	6 место (участник)
	10	Панахова Диана	2 место (призер)
	10	Барков Руслан	5 место (участник)
Математика	7	Акопян Норик	3 место (призер)
	7	Судиян Валентина	2 место (участник)
	8	Федорец Артем	участник
	8	Воропаева Ярослава	участник
	9	Судиян Артур	1 место (победитель)
	9	Мисюнас Елизавета	участник
	10	Красникова Милена	участник
	10	Потапов Алексей	участник
Физика	8	Федорец Артем	1 место (участник)
	8	Гурецкас Дмитрий	1 место (участник)
	10	Потапов Алексей	участник
Немецкий язык	7	Акопян Норик	1 место (участник)
	8	Воропаева Ярослава	1 место (участник)
	9	Судиян Артур	1 место (участник)
	10	Потапов Алексей	2 место (участник)

Всего участников муниципального этапа по русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, математике – 22 чел.

(ученик считается один раз)

Количество призовых мест – 40

Количество призеров и победителей – 13 (ученик считается один раз)

7. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении 2022 года в школе велась профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Комиссия по профилактике асоциальных явлений совместно с классными руководителями обучающихся, нуждающихся в педагогическом контроле регулярно посещают семьи. Согласно плану воспитательной работы в начале учебного года составляются списки учеников, с которыми проводится индивидуальная работа. Категория учеников, нуждающаяся в постоянном контроле, по решению совета по профилактике своевременно ставится на внутришкольный контроль. Ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. При посещении семей особое внимание уделяется обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты, ведётся работа по взаимодействию с органами профилактики.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Реализован план совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности ОУ в этом направлении.

На внутришкольном учете во втором полугодии 2021-2022 учебном году состояли – 3 ученика. В первом полугодии 2022-2023 учебного года – 4 ученика. Классными руководителями, социальным педагогом совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями, посещались семьи учащихся, отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, на учете в ГДН ОП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.

Работа с учащимися, требующими педагогической коррекции, осуществляется согласно плану воспитательной работы, плану по профилактике правонарушений, воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников, на основании которых:

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка и составляется социальный паспорт класса;
- составляется банк данных детей, включающий в себя информацию об учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области», ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»;
- посещаются семьи учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей выше перечисленных категорий семей и составляются акты обследования;
- на каждого учащегося заведены личные карточки, где отражаются индивидуальные показатели, сведения о родителях и социально-педагогическая характеристика семьи;

- работает школьный Совет по профилактике асоциальных явлений.

На заседания Совета по профилактике асоциальных явлений приглашаются учащиеся, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, нарушающие правила поведения для учащихся, состоящие на всех видах профилактического учёта, а также их родители;

- осуществляется систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, склонными к правонарушениям, проводятся индивидуальные беседы с данной категорией детей;

- вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей;

- проводится значительное количество классных и общешкольных мероприятий, куда вовлекаются учащиеся, нарушающие дисциплину в школе, а также учащиеся, склонные к правонарушениям.

Учителя-предметники проводят дополнительные занятия с детьми, не успевающими по одному и нескольким предметам. Учащиеся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (умственной отсталостью) обучаются по адаптированным программам, коррекционным программам по заключению ПМПК в классах или индивидуально.

Большую помощь в работе с детьми и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений оказывает инспектор ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский». Она регулярно выступает с лекциями на правовую тематику перед учащимися старших и младших классов. Регулярно проводит индивидуально-профилактическую работу с учащимися и их родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учётах в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» и КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровского муниципального округа Калининградской области». Выявляют причины и условия, способствующие совершению отдельными учащимися школы правонарушений и антиобщественных действий.

По просьбе администрации школы выезжают в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обеспечивают охрану общественного порядка в местах массового скопления учащихся во время проведения общешкольных мероприятий.

Сведения о правонарушениях обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2021-2022 2 полугод.	0	-	-
2022-2023 1 полугод.	Всего 1ученик	Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции. п 49.1.2.	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» 30.10.2022

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние три года

2019-2020 1 полугод.	6	Совершение ООД-1 Совершение правонарушений- 4 Употребление алкогольной продукции -1	Поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский»
2019-2020 2 полугод.	4	Совершение ООД-1 Совершение правонарушений- 2 Употребление алкогольной продукции -1	Поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский»
2020-2021 1 полугод.	1	Совершение ООД	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский»
2020-2021 2 полугод.	1	Совершено ООД	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский» (повторно)
2021-2022 1 полугод.	1	Совершено правонарушение - 1	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому району МО МВД России «Гусевский»
2021-2022 2 полугод.	0	-	-

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Год	Количество обучающихся	Уровень образования	Занятость внеклассной деятельностью
2019-2020	6	начальное общее, основное общее	«Юный языковед», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Юный патриот», «ОФП»
2020-2021	1	основное общее	«Настольный теннис», «Волейбол»
2021-2022	1	основное общее	«Настольный теннис», «Волейбол»

8. Воспитательная работа

Участие МАОУ Илюшинской СОШ в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года (январь-июнь 2022 г.)

Мероприятие	Ф.И. учащегося	Класс	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап областного конкурса «Звёзды	Ракк Анастасия	1 класс	Ткач Т.В.	2 место
	Киселёва София	3а класс	Даниленко О.В.	2 место
	Федорец Артём	7 класс	Ткач Т.В.	3 место

Балтики», номинация «Художественное слово»	Воропаева Ярослава	7 класс	Ткач Т.В.	1 место
Районная патриотическая игра «Моя Россия»	Голенкова Эвелина Александрв Никита Федорченко Артём Кононов Вячеслав Копылов Вячеслав Ижакевич Ярослав	4 класс	Коломейцева Н.В.	2 место
Районная патриотическая игра «Красная звезда»	Воробьевская Анастасия	5 класс	Ткач Т.В.	2 место
	Бельшева Мария			
	Пономаренко Вероника			
	Шлотгауэр Родион			
	Самойлов Сергей			
Районный конкурс экскурсоводов	Воропаева Ярослава	7 класс	Юсько Т.А.	Результаты отсутствуют
	Гурецкас Дмитрий			Результаты отсутствуют
«Без срока давности»	Норик Акопян	6 класс	Акопян Н.А.	1 место
	Золотов Артём	7 класс	Ткач Т.В.	участие
	Воропаева Ярослава	7 класс	Ткач Т.В.	участие
	Панахова Диана	9 класс		участие
«Живая классика»	Судьян Артур	8 класс	Акопян Н.А.	1 место
	Воропаева Ярослава	7 класс	Ткач Т.В.	1 место
	Федорец Артём	7класс		3 место
	Акопян Норик	6 класс	Акопян Н.А.	участие
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края» (направление «Краеведение»)	Красникова Милена	9 класс	Юсько Т.А.	1 место
	Панахова Диана	9 класс		2 место
Муниципальный этап в номинации «Эстрадная музыка» Областного	Панахова Диана	9 класс	Панахова Т.Д.	1 место

фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»				
Региональный уровень				
Областной конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края в 2021-2022» по предметному направлению «Региональное краеведение»	Красникова Милена	9 класс	Юсько Т.А.	3 место
	Панахова Диана			2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».	Судиян Артур	8 класс	Акопян Н.А.	участие
Областной конкурс «Звёзды Балтики», номинация «Художественное слово»	Воропаева Ярослава	7 класс	Ткач Т.В.	3 место
Областной этап в номинации «Эстрадная музыка» Областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»	Панахова Диана	9 класс	Панахова Т.Д.	1 место
Подготовка проекта "Взлетай" для участников конкурса БПЛА (беспилотный летательный аппарат)	Барков Руслан Судиян Артур	9 класс	Репникова О.В.	Участие

Дистанционный отборочный этап регионального турнира по программированию для начинающих «#Время учиться : программирование на Python».	Судиян Артур Мусалымов Александр Зыков Ярослав	8 класс	Репникова О.В.	Участие
Поток №13/129. Образовательная программа «Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам»	Судиян Артур	8 класс	Юсько Т.А.	участие
Патриотический проект «ПОСТ №1», приуроченный к 77-й годовщине Великой Победы.	11 учащихся	8,9 класс	Медведева И.В.	участие
Федеральный уровень				
Онлайн-олимпиада на платформе <u>ЯндексУчебник</u> «Я Люблю математику»	Арнаут Виктория Андреевна	1 класс	Воропаева Н.В.	участие
	Бельшев Роман Владиславович			участие
	Богдан Ксения Сергеевна;			участие
	Богданюк Кирилл Иванович			участие
	Кононов Роман Романович			участие
	Мюгянен Дмитрий Степанович			участие
	Савин Виктор Алексеевич			участие
	Судиян Тимур Васильевич			участие
«Весеннее пробуждение» Марафон на платформе сайта Учи.ру	Щербакова Дарья	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
	Рустамова Ангелина	2 класс		3 место
	Харланов Влас	2 класс		3 место
«Поход за знаниями» Марафон на платформе сайта Учи.ру	Рустамова Эмилия	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
	Щербакова Даша	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место

Весенняя олимпиада по английскому языку для 2 класса	Рустамова Эмилия	2 класс	Ковальчук В.И.	участие
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 2 класса	Харланов Влас	2 класс	Ковальчук В.И.	победитель
	Щербакова Даша	2 класс	Ковальчук В.И.	победитель
	Рустамова Ангелина	2 класс	Ковальчук В.И.	победитель
	Галашова Наташа	2 класс	Ковальчук В.И.	Сертификат за участие
«Мистические Бермуды» Марафон на платформе сайта Учи.ру	Абраменко София	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
	Рустамова Ангелина	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
	Харланов Влас	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
	Щербакова Дарья	2 класс	Ковальчук В.И.	3 место
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса	Щербакова Дарья	2 класс	Ковальчук В.И.	Диплом победителя
Марафон «Сказочная Лапландия»	Цепелев А. Эпов Д., Бортошевич П., Крылов А., Самойлова Л., Ставенко Б., Супрунчук Н. Андрианов М..	3а класс	Даниленко О.В.	Командное 3-е место.
Зимняя олимпиада по русскому языку.	Эпов Д.,	3а класс	Даниленко О.В.	1 место
	Цепелев А.,			Участие
	Бортошевич П.,			Участие
	Крылов А.			Участие
Зимняя олимпиада по математике	Эпов Д.	3а класс	Даниленко О.В.	1 место
Марафон «Цветущие Гавайи»	Эпов Д., Кириченко К., Бортошевич П.,	Участие	Даниленко О.В.	Участие

	Самойлова Л., Супрунчук Н., Кудашова Е., Андрианов М.			
«Учи.ру» «Сказочная Лапландия»	7 учащихся	3б класс	Жданова О.Н.	Грамота за первое место класса по школе в марафоне
«Учи.ру» «Сказочная Лапландия»	7 учащихся	3б класс	Жданова О.Н.	Мельникова А. 1 место по школе
III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России» 2021-2022	Евтихова Е. Клюев Н. Лопайтис Т. Мельникова А. Мирошникова В. Мюгянен Д. Панарин А. Паймашов С. Шарова А. Янушаускайте М.	3б класс	Жданова О.Н.	Дипломы участников
«Учи.ру» Олимпиада по русскому языку	Паулявичус И. Панарин А. Мюгянен Д	3б класс	Жданова О.Н.	Диплом победителя – 3 чел
	Клюев Н. Шарова А.	3б класс	Жданова О.Н.	Похвальная грамота – 2 чел
	Евтихова Е. Клюев Н. Лопайтис Т. Мельникова А. Мирошникова В.	3б класс	Жданова О.Н.	Сертификат участника – 5 чел
«Учи.ру» марафон «Остров Сокровищ»	13 учащихся	3б класс	Жданова О.Н.	Грамота за второе место класса по школе
«Учи.ру» Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимател ьство»	13 учащихся	3б класс	Жданова О.Н.	Участие
«Учи.ру» «Мистические Бермуды»	Федорченко Артём.	4 класс	Коломейцева Н.В.	1 место
	Усенбаева Милена			2 место
	Рустамова Эсмירה			2 место
«Учи.ру» Олимпиада по окружающему миру и экологии	Рустамова Эсмירה	4 класс	Коломейцева Н.В.	Участие
	Усенбаева Милена			Участие

«Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	Рустамова Эмира Голенкова Эвелина Усенбаева Милена	4 класс	Коломейцева Н.В.	Похвальная грамота Сертификат Сертификат
Марафон «Цветущие Гавайи»	Федорченко Артём Баранова Вероника	4 класс	Коломейцева Н.В.	Диплом победителя Сертификат
Всероссийская акция «Письмо солдату»	27 учащихся	6,8 и 9 классы	Акопян Н.А.	Участие
РДШ Всероссийская акция «Артек и Крым – едины»	30 учащихся	6, 8 и 9 классы	Акопян Н.А.	Участие
Всероссийский флешмоб «Я гражданин России»	25 учащихся	6, 8 и 9 классы	Акопян Н.А.	Участие
Всероссийская акция «Tolles Diktat»	Панахова Д., Красникова М., Эйрих М., Кривошеева В.	9 класс	Акопян Н.А.	1 место: 1 место 1 место
РДШ Проект «Классное пространство» Номинация «Учебный класс»	Судиян Валентина	6 класс	Воропаева Н.В.	участие
РДШ Проект «Конкурс на участие во Всероссийском слёте лучших команд обучающихся образовательных организации и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Воропаева Ярослава	7 класс	Воропаева Н.В. Судиян Ю.А.	участие
	Судиян Артур	8 класс		
	Панахова Диана	9 класс		
РДШ Всероссийский	Панахова Диана	9 класс	Акопян Н.А.	Участие (результаты)

конкурс видеоролик «Моё культурное наследие»				отсутствуют)
Всероссийская акция, посвященная Дню России – 2022 - Формат № 1: Всероссийская акция «В сердце – Россия» (видеоролик «Куршская коса») – (Воропаева Ярослава). - Формат № 2:	Воропаева Ярослава	7 класс	Воропаева Н.В.	Участие (результаты отсутствуют)
Участие в конкурсе «Безопасная Россия»		8 класс	Акопян Н.А.	Участие (результаты отсутствуют)
Международный уровень				
«Новогодний декор» (Оформление класса, окон или стены.) «Педагогика Таланта»	Весь класс	36	Жданова О.Н.	Лауреаты 1 степени
Международная историческая программа «Память сердца – блокадный Ленинград» Конкурс буктрейлеров.	Акопян Норик Акопян Тигран Акопян Арарат	6 2 4	Акопян Н.А.	Лауреаты 1 степени
Международная историческая программа «Память сердца – блокадный Ленинград» Конкурс иллюстраций к прочитанному произведению	Миленкова Эвелина	5	Жданова О.Н.	Лауреат 3 степени

**Результативность спортивных мероприятий
за 2 полугодие 2021-2022 учебного года (январь-июнь 2022 г.)**

Муниципальный этап	Региональный этап
10 марта 2022 Волейбол «Серебряный мяч» среди юношей 2007-2008 г.р. 1 место 12 участников	21 марта 2022 Зональные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» в г. Советске - юноши 1 место, 12 участников
11 марта 2022 Волейбол «Серебряный мяч» среди девушек 2007-2008 г.р. 1 место 10 участников	22 марта 2022 Зональные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» в г. Советске - девушки 3 место, 10 участников
15 марта 2022 Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» 10 участников	25 марта 2022 Финальные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей в г. Калининграде 2 место, 12 участников
16 марта 2022 Районные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» Юноши и девушки (2006-7г.р.) старшая группа Девушки -1 место, 3 участника Юноши -2 место, 3 участника 2008 г.р. и младше Юноши - 2 место, 3 участника Девушки - 1 место, 3 участника	8 апреля 2022 Зональные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» Девушки -2 место, 3 участника 2008 г.р. и младше Девушки- 4 место, 3 участника
13 апреля 2022 Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» 2009-2010г.р. 3 место 14 участников	9 апреля 2022 Турнир по волейболу в г. Советске памяти Ю.В. Полякова 2008-2009 г.р. 12 участников 2 место
14 апреля 2022 Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» 2007-2008 г.р. 2 место 14 участников	5 мая 2022 Вахта Памяти «Пост 1» г. Калининград 11 участников
15 апреля 2022 Муниципальный этап Спартакиады молодёжи России допризывного возраста 10 участников 2 место	
19 апреля 2022 Районные соревнования по футболу «Колосок» 2011-2012 г.р. 2 место 14 участников	
20 апреля 2022 Районные соревнования по футболу «Колосок» 2009-2010 г.р. 3 место 12 участников	
14 мая районные соревнования по волейболу среди женских команд Спартакиады МО «Калининградской области» 8 участников 2 место	

Участие МАОУ Илюшинской СОШ в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года (сентябрь - декабрь 2022 г.)

Мероприятие	Класс	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень			
«Диктант Победы»	8-10 классы	Панахова Т.Д.	Участие
«Хочу всё знать»	3 класс (6 учащихся)	Ковальчук В.И.	2 место
Участие в уроке мужества в Яснополянском СДК. посвященном установлению Памятного знака воинам 106-го пехотного Уфимского полка 27-й пехотной дивизии Русской императорской армии в п. Совхозное 11 ноября 2013 года.	8-10 классы	Судиян Ю.А.	Участие
Участие в героико-патриотической акции «Молодежный военно-исторический десант: «Великая Отечественная война – Подвиг народа в наших сердцах».	6-9 классы (20 учащихся)	Юсько Т.А.	2 место
Участие в муниципальном этапе патриотического проекта «ПОСТ №1»	10 класс	Медведева И.В.	участие
Муниципальный конкурс технического творчества «Мой робот»	3 класс	Ковальчук В.И.	участие
Региональный уровень			
Участие в образовательном потоке Интенсив по предмету экология” в “Центре развития одаренных детей” в п. Ушаково Калининградской области.	10 класс	Панахова Т.Д.	участие
Участие в образовательном потоке «Олимпиадная подготовка по праву” в “Центре развития одаренных детей” в п. Ушаково Калининградской области.	10 класс	Панахова Т.Д.	участие
Участие в отборочном этапе регионального конкурса технического творчества «3D-профи».	7 класс (3 учащихся)	Репникова О.В.	выход в заключительный тур
Участие в заключительном этапе регионального конкурса по 3D-моделированию «3D-профи» для обучающихся 7-10-х классов центров «Точка Роста»	7 класс (3 учащихся)	Репникова О.В.	3 место

Участие в отборочном этапе регионального конкурса проектов по управлению беспилотными летательными аппаратами «Взлетай!»	9-10 класс (5 учащихся)	Репникова О.В.	участие
Участие в профессиональных пробах на базе технологического колледжа в городе Советске в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее».	6,7, 9 классы (20 учащихся)	Акопян Н.А.	участие
Участие в профессиональных пробах на базе колледжа Агротехнологий и природоустройства г. Гусева (мастер-класс «Диагностика и устранение неисправности стартера трактора МТЗ-82») в рамках проекта «Билет в будущее»	7-9 классы (10 учащихся)	Акопян Н.А.	участие
Участие в региональном мероприятии «Фестиваль профессий» в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее».	6-9 классы (40 учащихся)	Акопян Н.А. Медведева И.В.	участие
В рамках Недели БДД совместно с территориальными органами МВД России по Калининградской области 26.09. 2022 года учащимися 9 класса была проведена акция «Грамотный пешеход» для учеников начальной школы».	1-4 классы	Акопян Н.А. Воропаева Н.В.	участие
Федеральный уровень			
Участие в проекте «Шоу профессий» — «Электроника. Есть контакт!»	9 класс	Акопян Н.А.	участие
Участие в проекте «Шоу профессий» «Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров».	8 класс	Медведева И.В.	участие
Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-10 класс (119 учащихся)	Классные руководители	участие

Участие во Всероссийском географическом диктанте	8-10 класс (15 учащихся)	Панахова Т.Д.	участие
Участие во Всероссийском этнографическом диктанте	8-10 класс (30 учащихся и педагогов)	Панахова Т.Д.	участие
Участие во Всероссийском технологическом диктанте	5-8 классы – 86 учащихся Педагоги - 10	Кечко О.С.	участие
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	4-10 классы (102 учащихся)	Репникова О.В.	участие

**Перечень спортивных мероприятий
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (сентябрь - декабрь 2022 г.)**

Муниципальный этап	Региональный этап
29 сентября 2022 г. соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» среди девушек 10 человек 1 место	13 октября 2022 г. зональные соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» среди девушек 10 человек - 5 место
29 сентября 2022г соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» среди юношей 12 человек 1 место	14 октября 2022 г. зональные соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» среди юношей 12 человек - 4 место
10 октября 2022 г.соревнования по мини-футболу младшая группа 2011-2012 г.р. 13 человек 3 место	
11 октября 2022г соревнования по мини-футболу средняя группа 2009-2010 г.р. 8 человек 3 место	
12 октября 2022г соревнования по мини-футболу старшая группа 2007-2008 г.р. 12 человек 1 место	
26 сентября 2022г сдача норм «ГТО» 20 участников 1 золото 1 серебро 3 бронзы	
22 ноября 2022 г. товарищеская встреча с СОШ № 5 г. Гусева по волейболу среди юношей и девушек 10 девушек- 1 место 12 юношей- 1 место	
1 декабря 2022 г. отборочный турнир по настольному теннису на Кубок прокурора Калининградской области 2 девушки- 2,3 место Юноши- 1, 2 место	

9. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы. Поэтому работа с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

В 2021-2022 учебном году школа работала по следующим направлениям:
Методическая тема: "Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения"

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления научно-методической работы:

Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Создание информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.

Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся.

Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся

Организация работы с «Одаренными детьми».

Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Преимственность на уровне: начальная – основная школа.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся во время учебного процесса.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены педсоветы:

<p>I. Педсовет «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. План работы образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы секретаря педагогического совета. 2. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год: <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ учебно-методической работы. 2) Анализ работы МО учителей начальных классов 3) Анализ воспитательной работы. 4) Анализ работы МО классных руководителей 5) Анализ работы социальной службы. 6) Анализ спортивно-массовой работы. 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности 4. Планирование работы на 2020-2021 учебный год. (Руководители структурных подразделений). 5. Принятие новых локальных актов МАОУ Илюшинской СОШ. 	<p>Август</p>
<p>II. Педсовет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ результатов ВПР и модели их использования. 2) Утверждение плана мероприятий «дорожная карта» МАОУ Илюшинской СОШ по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР. 2. Об итогах 1 четверти 2021-2022 учебного года. 	<p>Ноябрь</p>
<p>III. Педсовет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса". 2. Об итогах 2 четверти 2021-2022 учебного года. 3. Комплексная безопасность ОУ. 	<p>Декабрь</p>
<p>IV. Педсовет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах адаптационного периода в 1 классе. 2. Об итогах адаптационного периода в 5 классе. 3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7 классе. 	<p>Январь - февраль</p>
<p>V. Педсовет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования как основной показатель работы школы» 2. Об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классе. 	<p>Март</p>
<p>VI. Малый педсовет «О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. 	<p>Май</p>

<p>VII. Малый педсовет «О переводе учащихся в следующий класс»: 1. Итоги года. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. О переводе учащихся 1-8 классов.</p>	<p>Май</p>
<p>VIII. Малый педсовет «Об окончании учащихся основной школы»: 1. О выпуске учащихся 9 класса. 2. Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году 3. Об утверждении основных образовательных программ на 2022-2023 учебный год. 4. Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Июнь</p>

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. В школе функционировал Методический совет, в состав которого входило пять человек: Председатель - Панахова Т.Д., завуч по УВР; Воропаева Н.В. – руководитель МО начальных классов; Коломейцева Н.В. – руководитель МО классных руководителей; Ткач Т.В. – учитель русского языка и литературы, Судьян Ю.А. – педагог-психолог.

В текущем году были проведены восемь заседаний методического совета, на которых были рассмотрены методические вопросы:

- Организация методической работы в школе на 2021-2022 учебный год;
- Промежуточная аттестация учащихся, выбор экзаменов;
- Организация работы с одарёнными детьми, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Проведение промежуточного контроля в 2-9 классах за 1 полугодие;
- Состояние работы по повышению квалификации учителей, выбор индивидуальных маршрутов;
- Подготовка к итоговой государственной аттестации в 9 классах, к промежуточной аттестации в 1-4 классах, 5-8 классах. Утверждение экзаменационного материала по предметам.
- Результативность работы методического совета.

Методическая работа строилась в школе на работе многих направлений, обеспечивающие создание условий для нового качества образования:

Повышение квалификации учителей.

Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.

Участие в инновационной деятельности школы.

Разработка методических материалов.

Осуществление внеурочной деятельности по предметам.

Обеспечение преемственности.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. В 2021-2022 учебном году функционировало три **методических объединения**:

- МО учителей начальных классов (рук. Воропаева Н.В.), которое обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования в рамках ФГОС и включающую различные виды предметной и внеурочной деятельности;
- МО учителей-предметников (рук. Панахова Т.Д.)
- МО классных руководителей (рук. Коломейцева Н.В.)

Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

Методическое объединение учителей начальных классов

Работа МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом. В 2021-2022 учебном году МО учителей начальных классов продолжало работать по теме «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника».

Основной целью работы МО учителей начальных классов стало:

- Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования через внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Для достижения данной цели перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников;
- повышать компетентность педагогов по теме МО;
- внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приёмы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни;
- продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей;
- усилить работу с одарёнными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- возобновить в полной мере работу по преемственности начальной и основной школы;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - выступлений на педагогических советах;
 - выступлений на заседаниях МО;
 - работы по теме самообразования;
 - участия в семинарах и вебинарах;
 - творческих отчётов;
 - публикаций в периодической печати;
 - открытых уроков, предметных недель;
 - дней открытых дверей для родителей;
 - аттестации.

Для решения поставленных задач на заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые,

ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Также активно внедряется в работу учителей начальных классов технология портфолио.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- продолжать налаживать преемственность между ступенями образования;
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям начальных классов следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- усилить работу по формированию осмысленного чтения.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе МО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей-предметников

Школьное методическое объединение учителей-предметников состоит из 10 педагогов. В 2021-2022 учебном году МО учителей-предметников работало по теме

«Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи МО:

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании.
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентным и системно-деятельностным подходами.
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования.
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей состоит из 10 педагогов (5 учителей начальных классов, 5 учителей среднего и старшего звена). В 2021 – 2022 учебном году МО классных руководителей работало по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Вся работа МО была направлена на реализацию целей и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» .
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Курсы повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив из 17 учителей. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС:

1) Прошли курсовую подготовку в 2021 – 2022 учебном году:

- плановое повышение квалификации по персонифицированной модели на бюджетной основе по предмету – 12 ч.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» – 11 чел.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» - 4 чел.
- курсы классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» – 9 чел.
- курсы управленческих команд по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» – 4 чел.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 11 чел.
- курсы руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» – 2 чел.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации,

способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Инновационная деятельность в школе

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Основные направления инновационной деятельности и мероприятия по их реализации:

Направления работы по инновационной деятельности	Реализация
Обновление содержания образования	Внедрение новых учебных программ и УМК. Введение ФГОС начального общего образования. Введение ФГОС основного общего образования. Введение внеурочной деятельности в содержании начального и основного общего образования.
Разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания	Внедрение методик развивающего обучения в начальной школе на основе современных УМК. Система поддержки талантливых детей. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: реализация проектов «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». Разработка программы воспитания в образовательном учреждении и её апробация. Участие управленческой команды школы «Остров успеха» в региональном проекте по развитию личностного потенциала. Участие классных руководителей школы «Страна возможностей» в региональном проекте по развитию личностного потенциала.
Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности учителей	Портфолио учащихся в системе его обучения. Портфолио учителя в системе его профессионализма.
Внедрение современных педагогических технологий	Учителя используют в своей работе современные педагогические технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения; - проблемные; - дифференцированного обучения; - развитие исследовательских навыков; - игровые; - проектные методы; - групповые; - здоровьесберегающие; - педагогического сотрудничества.
Создание условий, обеспечивающих здоровье школьников	<p>Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование социально-психологической службы; - расширение сети кружков физического воспитания; - организация горячего питания школьников; - оснащение кабинетов современной мебелью; - организация мероприятий по безопасному пребыванию школьников в учреждении.

Вовлечение педагогов школы в различные формы методической работы

1. В период адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения и воспитания в школе были спланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Вопросы, подлежащие контролю	Объекты контроля	Вид контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный
1.	Выявление степени адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям обучения.	1 класс	Класно-обобщающий	Состояния организации учебного процесса в 1 классе.	1. Посещение учебных занятий в 1 классе. 2. Проверка тетрадей по предметам. 3. Проведение входного мониторинга для первоклассников. 4. Проведение открытого урока в 1 классе. 5. Посещение классных часов в 1 классе. 6. Проведение Дня открытых дверей для родителей.	Директор школы, зам. директора по УВР, руководитель МО нач. классов
				Состояние адаптации обучающихся 1	Диагностическое обследование обучающихся 1	

				класса. Выявление дезадаптированных детей.	класса и их родителей. Результаты диагностики.	психолог
2.	Выявление степени адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения и воспитания.	5 класс	Класно-обобщающий	Состояния организации учебного процесса в 5 классе. Состояние организации воспитательной работы в 5 классе.	1. Посещение учебных занятий в 5 классе. 2. Проверка контрольных и рабочих тетрадей по предметам. 3. Проверка дневников учащихся 5 класса 4. Проведение открытых уроков в 5 классе по предметам. 5. Посещение классных часов в 5 классе. 6. Анализ плана воспитательной работы в 5 классе.	Директор школы, зам. директора по УВР Учителя-предметники Руководитель МО классных руководителей
				Состояние адаптации обучающихся 5 класса. Выявление дезадаптированных детей.	1. Диагностика процесса адаптации в 5 классе в начале года. 2. Результаты диагностики.	Классный руководитель Педагог-психолог
3.	Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 1а,1б,5 классов к новым условиям обучения и воспитания»					Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители 1 и 5 классов, руководители МО, учителя-предметники

2. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в основную школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. В мае 2022 года проведен педагогический консилиум «Преемственность обучения начальной и основной школы». На нем были рассмотрены следующие вопросы: 1. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой учащихся 4 класса (Общее знакомство с классом, наблюдение. Подготовка карты-характеристики педагогом-психологом Судьян Ю.А., учителем 4 класса Коломейцевой Н.В. 2. Формулировка проблем. 3. Обсуждение и принятие комплекса мер по сокращению сроков адаптации учеников для создания максимально благоприятных условий

для самореализации личностей учащихся.

3. Ежегодно руководители структурных подразделений и педагоги школы привлекаются к участию в проведении внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам), в проведении и проверке административных контрольных работ, ВПР. Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

4. О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на предметные олимпиады, конкурсы, сочинения. Педагоги школы активно участвуют в работе экспертных групп по государственной итоговой аттестации, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся.

Самообразование учителей

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Учителя школы активно принимали участие в районных методических объединениях, в различных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней – 27.

Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	23.08. – 24.08.2021 г. Августовская педагогическая конференция на базе МАОУ Илюшинской СОШ. Мастер-классы (онлайн) представили педагоги школы.	Репникова О.В. – «В мире конструирования и робототехники». Судьян Ю.А. – «Журналистика в эпоху цифровых технологий».
2	20.09.2021 г. Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (онлайн).	Юсько Т.А.
3	Обучение педагогов школы на курсах по развитию личностного потенциала (июль-декабрь).	Классные руководители – 11 чел.
4	Защита педагогического проекта по развитию	Классные руководители – 11

	личностного потенциала (онлайн).	чел.
5	17.12-18.12.2021 г. Проектная сессия "Лидеры преОбразования: развитие среды, личности, сообщества", г. Зеленоградск	Панахова Т.Д. Судиян Ю.А.
6	11.12.2021 г. Форум молодых педагогов, г. Калининград	Ковальчук В.И.
7	Цикл вебинаров по функциональной грамотности:	
8	17.01.2022 г. - Глобальные компетенции	Репникова О.В.
9	19.01.2022 г. - Математическая грамотность	Мухина О.Н.
10	21.01.2022 г. - Естественнонаучная грамотность	Паулявичене В.М. Панахова Т.Д.
11	24.01.2022 г.- Креативное мышление	
12	26.01.2022 г. - Финансовая грамотность	Юсько Т.А.
13	28.01.2022 г. - Читательская грамотность	Ажгирей Р.А., Ткач Т.В.
14	03.02.2022 г. Всероссийский онлайн-семинар «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Панахова Т.Д. Воропаева Н.В.
15	17-18.03.2022 г. Региональный форум учителей истории «Современные аспекты преподавания истории в школе», г. Светлогорск	Юсько Т.А.
16	10.03.2022 г. Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2022», номинация «Воспитать человека», г. Нестеров	Коломейцева Н.В. – победитель!
17	07.04.2022 г. Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2022», номинация «Воспитать человека», г. Калининград	Коломейцева Н.В. – участие, предоставление своего опыта
18	08.04.2022 г. Выездная сессия по вопросам обновления воспитательной работы в деятельности классного руководителя.	Воропаева Н.В.
19	28.04.2022 г. Областной семинар «Школа – территория продвижения» на базе МОУ «СОШ №1 им. С.И.Гусева.	Ажгирей Р.А.
20	17.03.2022 г. Районный семинар «Через инновации к повышению качества образования» на базе МАОУ Побединской СОШ.	Панахова Т.Д. Жданова О.Н.
21	13.04.2022 г. Районный семинар «Практико-ориентированные задания как один из способов повышения качества обучения учащихся» на базе МАОУ Замковской СОШ.	Ажгирей Р.А.
22	26.04.2022 г. Районный методический семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как основы компетенции XXI века» на базе МАОУ «Нестеровская СОШ имени В.И.Пацаева».	Ажгирей Р.А. Воропаева Н.В. Кечко О.С.
23	06.05.2022 г. Проведение районного семинара на базе МАОУ Илюшинской СОШ «Создание лично-развивающей среды для обучающихся»	<u>Доклады (выступление руководителей проектов):</u> Ажгирей Р.А. Репникова О.В. Судиян Ю.А. Воропаева Н.В. Панахова Т.Д.

		<p><u>Открытые мероприятия:</u> Ковальчук В.И., Жданова О.Н. – занятие кружка внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» Акопян Н.А. – реализация рабочей программы воспитания, модуль «Классное руководство» - классный час «Путь в будущее». Медведева И.В. – занятие кружка допобразования «Общая физическая подготовка». Репникова О.В. – занятие кружка допобразования «Робототехника» Реализация рабочей программы воспитания, модуль «КТД» - Фестиваль патриотической песни» - кл. руководители 1-9 классов.</p>
24	12.05.2022 г. XVII областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения «Русский язык как средство формирования культурной идентичности гражданина Российской Федерации».	Юсько Т.А.
25	20.06.2022 г. Областной централизованный вебинар по теме «Классный марафон. Разговор о важном», г. Калининград, Православная гимназия.	Воропаева Н.В.
26	Июнь 2022 г. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», заочный этап	Воропаева Н.В., участие
27	Посещение открытых уроков по финансовой грамотности в течение всего учебного года.	Юсько Т.А. Благодарность за активное участие - Передвижная выставка -экспозиция «Памятные монеты».

Предметная деятельность учителей

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Познавательный интерес учащихся педагоги поддерживают участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования. Педагоги школы стараются привлечь учащихся в активную деятельность по своему предмету. Участвуют в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. В 2021-22 учебном году учителями школы было проведено и приняли участие во внеклассных мероприятиях (очно и заочно):

на школьном уровне - 41

на муниципальном уровне – 31

на региональном уровне – 13

на всероссийском уровне – 53 (дистанционно)

10. Инновационная деятельность

Реализация Губернаторской программы «УМная ПРОдленка»

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволяет с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка. Дополнительные сертификаты для ребят с первого по четвертый класс, финансируемые из регионального бюджета, предназначены для кружков по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное; социально-гуманитарное; техническое; художественное. Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» являются позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом усилена воспитательная составляющая общеобразовательных организаций в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

В 2022-2023 учебном году в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» реализуются следующие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «EnglishKidsClub»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мистер Робот»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия»

Реализация регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей»

В 2021-2022 учебном году в рамках проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей» реализуются программы внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» в 1-4 классах.

Программы «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-9 классах реализуются через систему классных часов 1 раз в месяц.

В Рабочую программу воспитания школы включен отдельный модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2021- 2022 учебном году (2 полугодие), в 2022-2023 учебном году (1 полугодие) на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются следующие программы:

1) по технологии, информатике и ИКТ, ОБЖ:

2021-2022 учебный год

- программа по информатике и ИКТ в 5-9 классах (Охват – 108 человек)
- программа по ОБЖ, 8 класс (Охват – 19 человек)
- программа по ОБЖ, 9 класс (Охват – 18 человек)
- программа по технологии в 5 классе (Охват – 23 человека)
- программа по технологии в 6 классе (Охват – 25 человек)
- программа по технологии в 7 классе (Охват – 23 человека)
- программа по технологии в 8 классе (Охват – 19 человек)

2022-2023 учебный год

- программа по информатике и ИКТ в 5-10 классах (Охват – 111 человек)
- программа по ОБЖ, 8 класс (Охват – 22 человека)
- программа по ОБЖ, 9 класс (Охват – 19 человек)
- программа по ОБЖ, 10 класс (Охват – 6 человек)
- программа по технологии в 5 классе (Охват – 19 человек)
- программа по технологии в 6 классе (Охват – 21 человек)
- программа по технологии в 7 классе (Охват – 24 человека)
- программа по технологии в 8 классе (Охват – 22 человека)

2) программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

2021-2022 учебный год

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват - 33 человека)
- программа внеурочной деятельности «Основы журналистики» (Охват - 13 человек)
- программа внеурочной деятельности «Робототехника на платформе Arduino» (Охват - 26 человек)
- программа внеурочной деятельности «Шахматы» (Охват - 25 человек)
- программа внеурочной деятельности «Космическая верстка» (Охват - 15 человек)

2022-2023 учебный год

- программа внеурочной деятельности «Школьный театр» (Охват - 19 человек)
- программа внеурочной деятельности «Программирование беспилотного летательного аппарата» (Охват - 5 человек)
- программа внеурочной деятельности «Школьный медиациентр» (Охват - 24 человека)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват - 33 человека)

3) сетевое взаимодействие

В 2021-2022 учебном году в рамках сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» на базе МАОУ Илюшинской СОШ реализуется образовательная программа урочной деятельности «Космическая вёрстка» в 7 классе в виде внутрипредметного модуля «Космическая вёрстка» в объеме 36 часов в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся МАОУ Замковской СОШ и образовательная программа урочной деятельности

«Геоинформационные технологии. Современные карты» в 8 классах в виде внутрипредметного модуля

«Геоинформационные технологии. Современные карты» в объеме 36 часов в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся МАОУ Побединской СОШ.

В 2022-2023 учебном году в рамках сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» на базе МАОУ Илюшинской СОШ реализуется образовательная программа урочной деятельности **«Космическая вёрстка» в 7 классе в виде внутрипредметного модуля «Космическая вёрстка» в объеме 36 часов в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся МАОУ Замковской СОШ и образовательная программа урочной деятельности «Космическая вёрстка» в 8 классе в виде внутрипредметного модуля «Космическая вёрстка» в объеме 36 часов в рамках учебного предмета «Технология» для обучающихся МАОУ Побединской СОШ.**

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

В целях достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021-2022, 2022-2023 учебном году на базе МАОУ Илюшинской СОШ реализуются дополнительные общеразвивающие программы **физкультурно-спортивной и технической направленности.**

В 2021- 2022 учебном году (2 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализовывалась программа дополнительного образования **технической направленности «Робототехника», которая** включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. В 2021-2022 учебном году по программе **«Робототехника»** занимались - 21 обучающийся.

В 2022 - 2023 учебном году (1 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализуется разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника». Охват учащихся составляет – 30 человек.

Занятия по программе **физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»** обеспечивают общее физическое развитие занимающихся, освоение и совершенствование техники общефизических упражнений, необходимые теоретические знания.

В 2021-2022 учебном году (2 полугодие) по программе **«Общая физическая подготовка»** занимались дополнительно - 20 обучающихся. В 2022-2023 учебном году (1 полугодие)- 19 учащихся.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию:

12.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62чел. / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 50%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек / 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 человек / 51 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек / 23%

1.19.2	Федерального уровня	50 человек/ 25%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	198 чел. / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. / 66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. / 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. / 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 чел. / 16,0%
1.29.2	Первая	11 чел. / 61,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 чел. / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. / 44,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,408
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности учащихся	170 человек 80,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,47 кв. м

