

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Принято
педагогическим советом
Протокол № 2 от «28» октября 2019 г.



Положение
о психолого-педагогическом сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ, (далее – Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее – сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.3. Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в

МАОУ Илюшинской СОШ (далее - ОО), направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи службы сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов ОО, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ОО, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;
- организационно-практический этап: определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута:
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- аналитический этап психолого-педагогического сопровождения: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-педагогического консилиума ОО (далее ППк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ предполагает участие в нём служб внешнего сопровождения.

3. Внутреннее психолого-педагогическое сопровождение.

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся в ОО, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. В рамках внутреннего психолого-педагогического сопровождения ОО:

- вносит изменения в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга различных видов дополнительного образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений;

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;

- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-педагогического консилиума (ППк), во взаимодействии с педагогами ОО;

- разрабатывает основную адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;

- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию (Приложение 2, формы документации);

- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);

- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОО;

- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-педагогический консилиум, который создается по приказу руководителя в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3.4. Количество штатных единиц данных специалистов в организации рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При отсутствии такой возможности заключается договор с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые ОО специалисты.

3.5. Внутренне психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет педагог совместного специалистами ППк.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их

индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;

- фиксирует динамику развития обучающихся;

- ведет учет освоения ими образовательных программ;

- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;

- ведет другую документацию в соответствии с локальными нормативными актами ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-педагогическое сопровождение.

Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – Центр) осуществляет внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение и выполняет

роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

4.1. Специалисты Центра:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов ОО, служб сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вырабатывают рекомендации и условия включения их в инклюзивный образовательный процесс;

- специалисты Центра проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов ОО по специальной (коррекционной) педагогике и психологии, образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. Центр имеет право на получение информации по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов от ОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

5.1. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ, обеспечивается в соответствии с Приложением №1 Приказа Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 № 329/1.

5.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ Илюшинской СОШ осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Илюшинской СОШ.



Трумпетарио,

Нотариоарио

департаменту Буенос

Айерес: (Date) 1/20/2024



41