

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Принято
педагогическим советом
Протокол № 26 от «27» июня 2016 г.



Положение о работе школьного педагога-психолога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом МАОУ Илюшинской СОШ.

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.3. Настоящее Положение определяет деятельность школьного педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Цели деятельности педагога-психолога:

- обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи деятельности педагога-психолога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции деятельности педагога-психолога:

Педагог- психолог:

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с обучающимися;
- 2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:
 - диагностирует готовность детей к школьному обучению;
 - консультирует родителей будущих пятиклассников;
 - наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей пятиклассников педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
 - диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
 - наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
 - консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
 - проводит коррекционные занятия с обучающимися, находящимися в состоянии дезадаптации;
- 4) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено школы и в профильные классы:
 - наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
 - консультирует обучающихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
 - проводит тренинговые занятия по гармонизации отношений в коллективе;
- 5) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;
- 6) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей обучающихся:
 - наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
 - совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;
- 7) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:
 - проводит занятия по интеллектуальному развитию;
 - проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
 - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
 - осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, соц. педагогом, мед. персоналом;
- 8) проводит работу по профессиональному самоопределению обучающихся:
 - выявляет уровень профессиональной готовности обучающихся;

- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа обучающихся;
 - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- 9) оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения,
 - 10) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с обучающимися;
 - 11) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей обучающихся и педагогов:
 - выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - консультирует родителей;
 - участвует в педагогических консилиумах, педагогических советах;
 - проводит семинары по психологической тематике;
 - проводит методические учёбы с педагогами школы;
 - участвует в районных, региональных конференциях;
 - проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК;
 - 12) проводит работу с детьми, склонными к девиантному поведению, совместно с социальным педагогом;
 - 13) является участником школьного Совета по профилактике правонарушений;
 - 14) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей обучающихся;
 - 15) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;
 - 16) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

5. Права педагога-психолога:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- создавать коррекционно-развивающие программы для учащихся;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работ, оценки их эффективности;

- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

6. Ответственность педагога-психолога:

Педагог-психолог несёт профессиональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- сохранение журналов регистрации, посещений, протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

7. Документация педагога-психолога:

- график работы с обучающимися, воспитанниками;
- график консультаций участников образовательного процесса;
- журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;
- журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися, воспитанниками;
- перспективные планы работы на год, месяц, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;
- диагностики;
- заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- паспорт кабинета;
- анализ работы психолога.

