

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ Илюшинской СОШ  
Р.А.Ажгирей  
Приказ № 108/14  
от «30» августа 2024 г.

**Положение  
о реализации профориентационного минимума  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
Илюшинской средней школе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерная программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22);

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848).

1.2. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Калининградской области.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий административно-управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе.

1.4. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации;

1.5. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

## **2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума**

2.1 Цель реализации профориентационного минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

### **2.2 Задачи:**

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе;

- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы;

- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;

- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска: обучающиеся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства;

- реализация профориентационного минимума.

### 3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-развивающий подход** — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **диагностико-консультативный подход** — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

- **практико-ориентированный подход** — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

### 3.2. Принципы реализации:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые

отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОШ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **социальное партнерство** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

#### **4. Направления и содержание профориентационного минимума**

**4.1 Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:**

- **Урочная деятельность**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

- **Внеурочная деятельность**, которая включает: профориентационную диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

- **Воспитательная работа**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего

и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- **Дополнительное образование**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участием родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

- **Профильные и предпрофессиональные классы.**

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе могут открываться профильные классы на уровне среднего общего образования в 10-11 классах и предпрофессиональные классы на уровне основного общего образования различной направленности. Порядок приема в профильные классы, содержание и организация профильного обучения регламентируются локальными актами школы.

- **Профессиональное обучение.**

Реализация профессионального обучения может быть организована на основе партнерских соглашений с организациями СПО, ВО, предприятиями. Договора о сотрудничестве школы с ВУЗами, СПО, предприятиями, организациями:

#### 4.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- **Базовый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- **Основной уровень** (рекомендованная нагрузка – не менее 60 часов);
- **Продвинутый уровень** (рекомендованная нагрузка – не менее 80 часов).

| Уровень<br>Направления                                                  | Базовый<br>уровень<br>(40 часов) | Основной<br>уровень<br>(60 часов)               | Продвинутый<br>уровень<br>(80 часов) |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Урочная деятельность<br>(предметные уроки/<br>«Технология»)             | 2                                | 9                                               | 11                                   |
| Внеурочная деятельность                                                 | 34                               | 34                                              | 34                                   |
| Воспитательная работа<br>(модуль<br>«Профориентация», классные<br>часы) | 2                                | 12                                              | 18                                   |
| Дополнительное<br>образование                                           | 1                                | 3                                               | 3                                    |
| Профессиональное<br>обучение                                            | -                                | -                                               | 10                                   |
| Взаимодействие с<br>родителями                                          | 1                                | 2                                               | 4                                    |
| Профильные<br>предпрофессиональные<br>классы                            | -                                | (Все направления на базе<br>профильных классов) |                                      |

## **5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы).

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ (если это не создает трудностей при проведении мероприятий), так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать специальные условия при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **6. Организационные основы реализации профориентационного минимума**

6.1. Для реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации:

- создается рабочая группа, в состав которой могут входить руководители и заместители руководителя общеобразовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций-партнеров (СПО, ВО, предприятий и др.);
- назначается ответственное лицо по должности не ниже заместителя руководителя и определяются ответственные лица (педагог-навигатор) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учитель-предметник, классный руководитель и т.д.).

6.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

## **7. Специалисты, ответственные за профориентационную работу**

Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе: постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

Классные руководители, учителя предметники: использование в профориентационной деятельности успешных практик; ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

Педагоги-психологи: диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

Педагоги дополнительного образования: реализация профориентационных программ

дополнительного образования: включение профориентационного компонента в программы дополнительного образования; знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

#### **8. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся**

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда.
- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).