

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 4 от «19» февраля 2019 г.



## Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе (далее - образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3 ст.28).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательной организации.

1.4. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление затруднений учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие освоенные учащимися межпредметных понятия и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельной организации учебной деятельности;
- предметные - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.7. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации ОО по учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана.

1.8. Образовательная организация осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.9. Требования, предъявляемые к индивидуальному учету результатов освоения обучающимся основных образовательных программ, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или администрацией ОО в момент принятия ребенка в образовательную организацию.

## **II. Виды и формы учета индивидуальных достижений учащихся**

2.1. Используются следующие виды учёта индивидуальных достижений учащихся: стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

2.2. Стартовое оценивание направлено на определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание проводится на выходе из темы при освоении способов действий в учебном предмете. Направлено на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний по определённой теме и организацию коррекционной работы в зоне актуальных знаний.

2.4. Промежуточное оценивание направлено на проверку усвоения предметных и метапредметных знаний один раз в год.

2.5. Итоговое оценивание осуществляется в конце обучения ступени обучения и формируется на основе накопленной оценки, оценок за выполнение итоговых работ.

2.6. При оценивании достижений школьников используются следующие формы учёта индивидуальных достижений учащихся: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 4-балльной шкалы, накопительная система оценки.

2.7. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются учащиеся, учителя, родители учащихся (законные представители), представители администрации школы.

2.8. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся (законными представителями) и администрацией школы в рамках системы оценивания результатов обучения необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

### **III. Индивидуальный учет личностных, предметных и метапредметных результатов**

#### **3.1. Учет личностных результатов**

3.1.1. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется уровневая (индивидуальный прогресс) неперсонифицированная (анонимная) оценка.

3.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### **3.1.3. Критерии оценки:**

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

3.1.4. Личностные результаты находят отражение в листе динамики развития личностных результатов.

#### **3.2. Учет метапредметных результатов**

3.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

3.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание, и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3.2.3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной межпредметной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

3.2.4. Предполагаемые результаты: уровень сформированности у выпускника начальной школы регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

3.2.5. Критерии сформированности у выпускника начальной школы регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

3.2.6. Метапредметные результаты находят отражение в сводной ведомости выполнения.

#### **IV. Индивидуальный учет предметных результатов**

##### **4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах**

4.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система оценивания. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: освоен базовый уровень, не освоен базовый уровень.

##### **4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах**

4.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

4.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется на бумажных и электронных носителях.

4.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.2.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов осуществляется в электронном журнале.

4.2.5. В личном деле выставляются результаты учащегося по предметам учебного плана за учебный год. Результаты учащегося по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя и печатью учреждения.

4.2.6. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора.

## **V. Порядок хранения информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся**

5.1. Тетради - это одна из форм «обратной связи» и хранения информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся. Анализ письменной работы учеников не только позволяет учителю серьезно корректировать темп собственной преподавательской работы, но и повышает мотивацию учащихся к обучению.

5.2. Требования к ведению и проверке тетрадей закрепляются в Положении о ведении ученических тетрадей и их проверке.

5.3. Учёт индивидуальных учебных достижений обучающихся ведётся в классных журналах.

5.4. Требования к ведению электронных журналов закреплены в Положении о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся.

5.5. ОО обязана обеспечить родителям (законным представителям) учащихся возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с результатами освоения ребенком образовательных программ учащимся.

5.6. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися и родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

5.7. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

5.8. Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ хранится на обязательных бумажных носителях в течение:

- классные журналы – 5 лет;

- сводные ведомости классных журналов – 25 лет;

- личные дела обучающихся после выбытия хранятся в архиве не менее 3-х лет;
- тетради для контрольных работ хранятся у учителя до конца текущего учебного года;
- дневники обучающихся находятся в личном пользовании обучающихся и в архиве не хранятся.

5.9. Информация электронного журнала хранится в электронном виде на сервере в сети.

5.10. Лицо, ответственное за хранение данных об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, назначается Приказом директора Школы.

