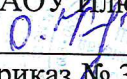


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

Принято  
с педагогическим советом  
Протокол №5 от «28» марта 2018 г.

Утверждаю  
и.о. директора  
МАОУ Илюшинской СОШ  
  
О.С.Кечко  
Приказ № 38/10  
от «29» марта 2018 г.

## Порядок проведения самообследования

### I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает порядок проведения процедуры самообследования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Илюшинской средней общеобразовательной школе (МАОУ Илюшинской СОШ).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

1.3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.4. Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей школы, носящая системный характер и направленная на мониторинг, развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

1.5. Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения проблем, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания);
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.6. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
  - **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
  - **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.
- Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

1.7. Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.8. Методы и критерии самообследования:

- методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:
- **пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- **активные** (анкетирование, собеседование, тестирование)

## II. Организация самообследования

2.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
- рассмотрение отчета педагогическим советом, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

2.2. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

2.3. Для проведения самообследования привлекаются: директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя и другие заинтересованные лица.

2.4. Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников, анализ работы всех подразделений.

## III. Структура отчета самообследования

3.1. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией и работы органов общественного самоуправления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- состояния материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным или региональным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **IV. Оформление результатов самообследования**

4.1. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.2. Отчет рассматривается на педагогическом совете школы.

4.3. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года».

Проведено в

свернуто 3 листа

№ 0 губерния

0.18/10 00. Конец

