

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Илюшинской СОШ

Ажгирей Р.А.

Приказ № 70/3 от
«21» мая 2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
директор
00CECD5A98EDB31237161DA9A2C0EE1935
Срок действия с 13.05.2025 до 06.08.2026

Программа лагеря труда и отдыха
«Космический калейдоскоп»

Автор программы:

Панахова Т.Д.

заместитель директора по УВР

п.Илюшино, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	6
3	Планируемые результаты	7
4	Этапы реализации программы	13
5	Механизм реализации программы	14
6	Условия реализации программы	18
7	Оценка результативности	19
8	Заключительные положения	21

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Партнерское взаимодействие

Партнером лагеря труда и отдыха «Космический калейдоскоп» является пришкольный лагерь дневного пребывания МАОУ Илюшинской СОШ «Орленок».

Образовательными, социальными партнерами являются Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Гусевский политехнический техникум», Акционерное общество "ОКБ "Факел", государственное автономное

учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма".

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - учет национального своеобразия;
 - опора в воспитании на национальные особенности;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие 17 подростков от 14 до 15 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

1 смена - с 16.06. 2025 года по 27.06.2025 года.

Место проведения смены – МАОУ Илюшинская СОШ

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется МАОУ Илюшинской СОШ при содействии

1. Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Гусевский политехнический техникум».
2. Акционерное общество "Опытное конструкторское бюро "Факел".
3. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма".

Профоринтационную часть программы помогают реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы (добавила)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

(Описание результатов, в зависимости от вида деятельности программы)

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и

эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).

- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (01.05.2025– 10.05.2025)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (11.05.2025 – 25.05. 2025)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (16.06.2025 – 27.06.2025)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;
- коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (30.06.2025)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 15 лет. Штаб лагеря собирается каждый день, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельность:

- Благоустройство территории (*уборка школьной территории, спортивной площадки, поддержание в порядке братского захоронения на территории поселка и т.п.*);
- Сельскохозяйственные работы (*уход за растениями на территории школы и в кабинетах школы и т.п.*);
- Ремонтные работы (*подготовка помещений школы к ремонту, мелкий ремонт мебели и т.п.*);
- Профессиональные пробы;
- Другие виды общественно полезной деятельности.

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий.

3. Образовательная деятельность:

- Краткосрочная программа дополнительного образования (10 часов);
- Занятия по охране труда и технике безопасности;

- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- профессиональные пробы на базе Гусевского политехнического техникума;
- Профориентационные мероприятия.

4. Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим в лагере дневного пребывания.

5. Организация самоуправления:

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

- благоустройство школьной территории;
- поддержание в порядке братского захоронения на территории поселка;
- уход за растениями на территории школы и в кабинетах школы;
- подготовка помещений школы к ремонту, мелкий ремонт мебели;
- оказание помощи воспитателям пришкольного лагеря «Орленок» в проведении конкурсов, спортивных эстафет, флешмобов, викторин, в сопровождении воспитанников лагеря на мероприятия.
- работа в программе «Компас 3D».

Динамика развития программы.

В ходе реализации программы лагеря у организаторов и обучающихся накопится определённый опыт работы в данном направлении. Сформируется отряд, который будет участвовать в организации и проведении различных мероприятий и акций.

Активисты будут участвовать в реализации социально-значимых проектов школы, в качестве ведущих игровых программ для детей и подростков. Работа по программе позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива. Программа ориентирует участников на выбор профессии до окончания школы, помогает сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков.

С целью оптимизации на основе полученных результатов программа лагерной смены будет корректироваться.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Распорядок дня

Примерный распорядок дня – понедельник - пятница

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Трудовая деятельность/ Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, также учебных профессиональных заведений, профориентированное тестирование, экскурсии.
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13.30	Мероприятия, подведение итогов дня

План работы лагеря труда и отдыха (16.06.2025 – 27.06.2025)

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия	Партнеры/Ответственные
1.	16 июня	Открытие смены лагеря труда и отдыха «Космический калейдоскоп»	Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
		Занятия по охране труда и технике безопасности	
		Работа по благоустройству территории школы	
		Участие в мероприятии лагеря дневного пребывания «Коллективно-творческая игра «КЛАССики»	
		Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Космическое лето»	
2.	17 июня	Экскурсия в ОКБ «Факел»	ОКБ «Факел»/Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
3.	18 июня	Участие в мероприятии лагеря дневного пребывания «Фестиваль «Готов к труду и обороне»	Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
		Работы по благоустройству братского захоронения в п. Илюшино	
		Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Космическое лето»	
4.	19 июня	Экскурсия в музей г. Гусева и ГБУ КО ПОО	ГБУ КО ПОО "ГПТ"/Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
5.	20 июня	Практикум по направлениям: «Промышленный дизайн» и «ИТ-квантум» на базе мобильного кванториума.	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ/ Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
6.	23 июня	Экскурсия на контрольно-испытательную станцию «Неман»	ОКБ «Факел»/Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
7.	24 июня	Работа по подготовке помещений школы к ремонту.	Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
		Участие в мероприятии лагеря дневного пребывания «Игра-путешествие по станциям "Быть здоровым - здорово!"»	
		Реализация дополнительной общеобразовательной	

		общеразвивающей программы технической направленности «Космическое лето»	
8.	25 июня	Профессиональные пробы на базе Гусевского политехнического техникума	ГБУ КО ПОО "ГПТ"/Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
9.	26 июня	Участие в конкурсной программе «Эврика» лагеря дневного пребывания	Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
		Работы по уходу за растениями на территории школы и в кабинетах школы	
		Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Космическое лето»	
10.	27 июня	Участие в мероприятии лагеря дневного пребывания «Я и моя Россия» («День Движения первых!»)	Панахова Т.Д., Ткач Т.В.
		Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Космическое лето»	
		Торжественное закрытие смены	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Для реализации программы лагеря труда и отдыха «Космический калейдоскоп» используется территория МАОУ Илюшинской СОШ – учебный кабинет космического класса, кабинеты «Точки Роста», школьный музей, спортивная площадка, медицинский кабинет (медицинский блок представлен двумя помещениями: кабинетом для приема детей, процедурно-прививочным кабинетом), актовый зал, спортивный зал, столовая на 90 посадочных мест.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов – воспитателей.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

Финансовое обеспечение

Бюджетное финансирование из субсидии областного бюджета на организацию летнего отдыха и оздоровления детей.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы обеспечиваются:

- Территория и помещения - территория школы, спортивная площадка, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал.
- Оборудование - для сельскохозяйственных работ — перчатки, садовый и уборочный инвентарь; спортивный инвентарь, аппаратура, предметы быта.
- Трудовое оборудование - лопаты, тяпки, грабли, вёдра.
- Настольно-игровое оборудование - шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры.
- Персональные компьютеры с программным обеспечением – 3D принтер
- Технические средства - музыкальный центр, компьютер, принтер.

Психолого-педагогическое

С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей и подростков, приобретения взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности, повышения уровня социально-психологической компетенции подростков реализуется психолого-педагогическое сопровождение.

Цели:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
- Психофизическое оздоровление несовершеннолетних: снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения.
- Диагностика психоэмоционального состояния участников воспитательного процесса (воспитанники и педагоги) с целью оказания своевременной психологической помощи и поддержки.
- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

Информационно-методическое

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации: <https://ilushinoskola.gosuslugi.ru>, в соц. сетях (ВК, Сферум) учреждения. У образовательной организации имеется лицензия на осуществление следующих видов деятельности:

- 1.Общее образование
 - Начальное общее образование

- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- 2. Дополнительное образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
9. Сопровождение медицинскими работниками.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Также используются различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Медицинское сопровождение

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления календарного плана воспитательной работы".
2. Закон Калининградской области от 03.12.2014 № 365 "Об организации отдыха и оздоровления детей в Калининградской области".
3. Вазина К.Я. Воспитание целенаправленности деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. – М.: Просвещение, 2021
4. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. -М.: ВАКО, 2014
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, мероприятий в летнем лагере 1-11 классы/ С.И. Лобачёва. - М.: ВАКО, 2014
6. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы/ Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. - М.: Просвещение, 2020
7. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры/ Ю.Н. Таран. М.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы

1. Летний лагерь [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://summercamp.ru>
2. Вожатский вестник [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vozhatiki.ru>