

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования**

**"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"**

**МАОУ Илюшинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_

Ажгирей Р.А.  
Протокол № 13 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Ажгирей Р.А.  
Приказ № 95 от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 11 класса**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Ажгирей Раса Альбино

**п. Илюшино 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 11 классе разработана на основе ФГОС СОО (Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480 (с изменениями и дополнениями), требований **ФОП** среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса ориентирована на изучение предмета на углубленном уровне.

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на углублённом уровне отводится 99 часов в 11 классе, из расчета 3 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обучение ведётся по учебнику Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углублённый уровень.- М.: Просвещение.

Количество контрольных работ - 9

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне

среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы

по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как

часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи** **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

# Содержание учебного предмета

## 11 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее

представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Русский язык – один из богатейших языков мира.**

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

### **Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие направления.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и пунктуации. Авторские знаки.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

## **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

## ***Функциональная стилистика. Культура речи. \****

*Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)*

*Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).*

*Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).*

*Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).*

*Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические,*

*морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).*

*Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

### **Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробных частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщение задания). Совершенствование устной речи.

*\* Содержание раздела «Функциональная стилистика. Культура речи» изучено в курсе 10 класса*

## Тематическое планирование

### 11 класс

| № п/п  | Наименование раздела, темы  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | Повторение и обобщение изученного в 10 классе.  | 1                |
| 2  | Повторение и обобщение изученного в 10 классе.<br>Практикум.  | 1                |
| <b>Общие сведения о языке (2 часа)</b>                                       |   |                  |
| 3  | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды             | 1                |
| 4  | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) | 1                |
| <b>Русский язык – один из богатейших языков мира (8 часов)</b>               |   |                  |
| 5  | Источники расширения словарного состава современного русского языка.  | 1                |
| 6  | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.                             | 1                |
| 7  | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.                                    | 1                |
| 8  | Термины науки. Религиозная лексика.   | 1                |
| 9  | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.   | 1                |
| 10   | Профессионализмы. Жаргонизмы.   | 1                |
| 11   | Заимствования.  | 1                |
| 12   | Заимствования.  | 1                |
| <b>Принципы русского правописания (4 часа)</b>                               |   |                  |
| 13   | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.  | 1                |
| 14   | Принципы пунктуации.  | 1                |
| 15   | Авторские знаки.  | 1                |
| 16   | Пунктуационный анализ текста.   | 1                |
| <b>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (24 часа)</b> |   |                  |
| 17   | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 1                |
| 18   | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум.  | 1                |
| 19   | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.<br>Практикум.   | 1                |
| 20   | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.<br>Практикум.   | 1                |
| 21   | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.<br>Практикум.   | 1                |
| 22   | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.   | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 23  | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим   | 1 |
| 24  | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. | 1 |
| 25  | Основные нормы управления. Практикум.   | 1 |
| 26  | Основные нормы употребления однородных членов предложения.  | 1 |
| 27  | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум.  | 1 |
| 28  | Основные нормы употребления причастных оборотов   | 1 |
| 29  | Основные нормы употребления причастных оборотов   | 1 |
| 30  | Основные нормы употребления деепричастных оборотов  | 1 |
| 31  | Основные нормы употребления деепричастных оборотов.   | 1 |
| 32  | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум.   | 1 |
| 33  | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным.  | 1 |
| 34  | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным.  | 1 |
| 35  | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.  | 1 |
| 36  | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи.  | 1 |
| 37  | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум.   | 1 |
| 38  | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум.   | 1 |
| 39  | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».   | 1 |
| 40  | <i>Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"</i>  | 1 |
| <b>Пунктуация. Основные правила пунктуации (29 часов)</b> |   |   |
| 41  | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)   | 1 |
| 42  | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.   | 1 |
| 43  | Правила постановки тире между подлежащим и  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | сказуемым, выраженными разными частями речи.  |   |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |   |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.   | 1 |
| 46 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1 |
| 47 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1 |
| 48 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями                         | 1 |
| 49 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |
| 50 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1 |
| 51 | Знаки препинания при обособлении. Практикум.  | 1 |
| 52 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.                | 1 |
| 53 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум.                         | 1 |
| 54 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум.                         | 1 |
| 55 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении   | 1 |
| 56 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении   | 1 |
| 57 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |
| 58 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 |
| 59 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 |
| 60 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                      | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  |   |
| 62    | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.                          | 1 |
| 63    | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.                          | 1 |
| 64    | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. | 1 |
| 65    | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. | 1 |
| 66    | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум        | 1 |
| 67    | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации".                 | 1 |
| 68-69 | <i>Контрольная работа по разделу "Пунктуация. Основные правила пунктуации".</i>                    | 2 |
|       | <b>Повторение изученного. Обобщающее повторение орфографии (30 часов)</b>                          |   |
| 70    | Правописание корней.   | 1 |
| 71    | Правописание корней.   | 1 |
| 72    | Правописание приставок.  | 1 |
| 73    | Правописание приставок.  | 1 |
| 74    | Правописание ь и ы.  | 1 |
| 75    | Правописание ь и ы.  | 1 |
| 76    | Правописание суффиксов. Правописание окончаний.  | 1 |
| 77    | Правописание суффиксов. Правописание окончаний.  | 1 |
| 78    | Правописание гласных после шипящих.  | 1 |
| 79    | Правописание гласных после шипящих.  | 1 |
| 80    | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  | 1 |
| 81    | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  | 1 |
| 82    | Правописание не и ни с разными частями речи.   | 1 |
| 83    | Правописание не и ни с разными частями речи.   | 1 |

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
| 84            | Правописание омонимичных форм разных частей речи.                        | 1               |
| 85            | Правописание омонимичных форм разных частей речи.                        | 1               |
| 86 - 87       | <i>Контрольная работа по разделу «Обобщающее повторение орфографии»</i>  | 2               |
| 88-89         | Подготовка к итоговому контролю «Тестирование в формате ЕГЭ».            | 2               |
| 90-91         | Подготовка к итоговому контролю «Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ». | 2               |
| 92-93         | Итоговый контроль. Тестирование в формате ЕГЭ.                           | 2               |
| 94-95         | Итоговый контроль. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.                | 2               |
| 96- 99        | Анализ и работа над ошибками итогового контроля.                         | 4               |
| <b>Итого:</b> |  | <b>99 часов</b> |

