

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

_____ Ажгирей Р.А.

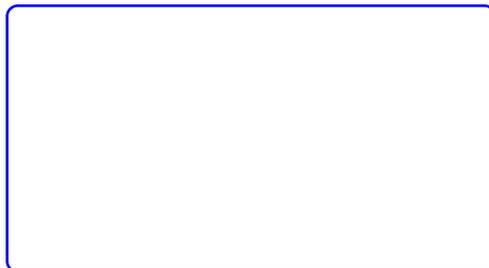
Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ № 95 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования
МАОУ Илюшинской СОШ
на 2023-2024 учебный год**

п. Илюшино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 7 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 7 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 29 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 29 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 32 |
| Календарный план воспитательной работы | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 № 1014). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ Илюшинской СОШ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Илюшинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне среднего общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

МАОУ Илюшинская СОШ – сельская школа, расположенная в современном типовом здании п. Илюшино, который находится в семи километрах от районного центра г. Нестерова Калининградской области.

Обучение по трём уровням образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Всего в школе обучается до 200 учащихся. Наполняемость класса-комплекта составляет в среднем 17 учащихся.

К школе прикреплены отдалённые территории на расстоянии от 3 до 30 км. В связи с этим на подвозе около 50% обучающихся, осуществляется подвоз на школьных автобусах.

Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Социокультурную среду школы составляют современный стадион на территории школы, Илюшинский сельский Дом культуры, сельская библиотека, Дом детского творчества г. Нестерова, ДЮСШ в г. Нестерове.

На базе МАОУ Илюшинской СОШ создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Школа участвует в реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная

среда» и «Успех каждого ребёнка». С февраля 2021 года школа является участницей регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей», инициированного Благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее». С 2022 года в МАОУ Илюшинской СОШ реализуется губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка». В школе развито ученическое самоуправление, действует волонтерский отряд «Янтарные сердца». В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- *приоритет безопасности ребёнка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МАОУ Илюшинской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди обучающихся.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки – важнейший смысл педагогической

профессии. Для того чтобы данная сфера развивалась у обучающихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры – важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно основной образовательной программе начального общего образования МАОУ Илюшинской СОШ в рамках различных направлений:

- коммуникативная деятельность;

- патриотическое направление;

- социальное направление;

- общеинтеллектуальное направление;

- спортивно-оздоровительное направление;

- духовно-нравственное направление;

- общекультурное направление;

- техническая направленность;

- социально-гуманитарная направленность;

- художественная направленность.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация органов самоуправления в классе и их педагогическое сопровождение;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности через проведение системы классных часов 1 раз в месяц;
- реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-10 классах в рамках регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей» через систему классных часов 1 раз в месяц;
- реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности («Уроки доброты», инструктажи по технике безопасности, классные часы, интерактивные игры и беседы, консультации, тренинги и др.);
- формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без портфеля», «День открытых дверей» и т.п.);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами, например, через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение учебных занятий классным руководителем;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ведение дневника наблюдений;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-10 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МАОУ Илюшинской СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Школьный туристический слет», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвященный Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «Цветной ковер России» - фестиваль традиционных национальных праздников, Конкурс агитбригад - создателей социальной рекламы и антирекламы, Квест-игры по учебным предметам, фестиваль песни, «Автопробег Победы», мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел оценивается по следующим критериям:

- всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками и педагогами;

- носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;

- должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых;

- носят творческий характер и общественную направленность.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основопологающей целью реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МАОУ Илюшинская СОШ в 2021 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательного процесса. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

для обучающихся:

- возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;

- возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;

- возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;

- возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

для родителей (законных представителей) и социума:

- возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

для педагогов и других сотрудников ОО:

- возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, педагогов и родителей: - оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; - создание «стены психологической разгрузки»; - создание «стены творческих идей»; - оборудование в актовом зале школы |

| | |
|--|--|
| | <p>«зоны караоке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»; - оформление лестничных пролетов. |
| <p>Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации.</p> | <p>Еженедельная торжественная линейка.</p> |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> | <p>Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «выставка фоторабот»; - «выставка рисунков»; - фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения. |
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p> | <p>Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; - проведение акции «Аллея выпускников»; - проведение акции «Чистый двор». |
| <p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p> | <p>Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> | <p>Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; - озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием; |

| | |
|--|--|
| | <p>- создание «мобильных фотозон»; - организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве.</p> |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p> | <p>Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов.</p> |
| <p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p> | <p>Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях.</p> |
| <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> | <p>Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы). Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания».</p> |

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ Илюшинской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора и классного руководителя.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- законодательного органа – общешкольной ученической конференции;

- исполнительного органа – совета учащихся школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 5-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

- выбирает приоритетные направления деятельности;

- формирует функциональные обязанности органов ШУС;
- определяет основные задачи деятельности СУШ и их количественный состав;
- утверждает план работы, правила, памятки и документы для СУШ;
- избирает и утверждает СУШ, его председателя и председателей ученических секторов;
- заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности СУШ;
- согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства.

Совет учащихся школы (далее СУШ) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят председатели классных коллективов 5-10 классов, представители 5-11 классов из классных ученических секторов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель СУШ и председатели ученических секторов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет учащихся школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

- готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ образует постоянные сектора:

- учебный;
- спортивный;
- трудовой;
- культурный;
- информационный.

Деятельность секторов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс» по номинациям на уровне основного и среднего общего образования:

- «Самый интеллектуальный класс»,
- «Самый спортивный класс»,
- «Самый активный класс»,

по номинациям на уровне начального общего образования:

- «Самый звёздный класс»,
- «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется СУШ, педагогом-организатором.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Илюшинской СОШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ Илюшинской СОШ являются:

| <i>Социальные партнёры</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|--|--|
| ГБУ КО «Военно-патриотический центр «Авангард» | Организация мероприятий на базе школы |
| | Участие в проекте «Пост №1» |
| | Сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы |
| Илюшинский сельский Дом культуры СДК «Чистые Пруды» | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| МАУ ДО «Дом детского творчества г. Нестерова» | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| МАОУ ДО «ДЮСШ Нестеровского муниципального округа Калининградской области» | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» |
| | Участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ |
| КДН и ЗП при | Проведение профилактических занятий на базе школы |

| | |
|---|---|
| администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области (по отдельному плану) | Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| | Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы) | Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| | Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| | Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| ГИБДД МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД |
| | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД |
| | Проведение декад дорожной безопасности |

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через:

участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Основы финансовой грамотности (5-11 классы), «Я выбираю профессию» (5-11 классы));

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования,

развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

На индивидуальном уровне данная работа осуществляется через:

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12 Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МАОУ Илюшинской СОШ созданы объединения дополнительного образования различных направленностей.

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их

практическую реализацию.

2.2.13 Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Деятельность в данном модуле нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующейся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Целью деятельности является:

формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализация творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

С 2022-2023 учебного года школа вступила в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В 2023 году на базе школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно охватить своей деятельностью широкие массы учащихся школы.

2.2.14 Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»

Действует школьный спортивный клуб «Прометей» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в «Президентских спортивных играх»;
- участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», «Локобаскет» и др.);
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

на школьном уровне:

- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!», «Будь готов Родину защищать!»);
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.2.15 Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»

С 2022-2023 учебного года в МАОУ Илюшинской СОШ действует направление – волонтерское движение «Янтарные сердца» с регистрацией на сайте «Добро.РФ», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется в том числе через программу внеурочной деятельности «Янтарные сердца»:

на внешкольном уровне:

- трудовые десанты на территории посёлка и района;
- акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
- адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- экологические десанты в природу;
- акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
- благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- проведение акций среди учащихся;
- проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

2.2.16 Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2023-2024 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький артист большого театра» и программу учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого

ребёнка;

- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;
создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

2.2.17 Модуль (вариативный) «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2023 -2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиациентр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск газеты «Школьный вестник», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- обучение на основе лучших практик.

2.2.18 Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через внеурочную деятельность «Памятные места моего края».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

на внешкольном уровне:

- участие в конкурсах различного уровня;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

на школьном уровне:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;

- организация и проведение уроков Мужества;

на классном уровне:

- организация и проведение музейных уроков;

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне:

- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года», «Безопасная Россия» и др.);
- участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- педагог-организатор,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- социальный педагог,
- педагоги, оказывающие коррекционную помощь,
- педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области, ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский», ГИБДД МО МВД России «Гусевский», работники домов культуры, библиотекари и др..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ Илюшинской СОШ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о классном часе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о родительских собраниях.
- Положение о военно-патриотическом воспитании.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о поощрении обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме обучающихся.
- Положение о конкурсе «Ученик года».
- Положение о конкурсе «Класс года».
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о портфолио достижений обучающихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одарённые дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Илюшинской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ ИЛЮШИНСКОЙ СОШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год 300-летия Российской науки

| Урочная деятельность | | | | |
|-----------------------------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|----------------------------------|---|
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-9, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Международный день распространения грамотности | 1-9, 11 | 8 сентября | Учителя-предметники |
| 10 | Международный день музыки | 1-8 | 1 октября | Учителя начальных классов, учитель музыки |
| 11 | Международный день школьных библиотек | 1-9, 11 | 25 октября | Библиотекарь, учителя-предметники |
| 12 | <i>Согласно плану методической работы и индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников</i> | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Социально-эмоциональное развитие младших школьников | 1-2 | 1 | Учителя начальных классов |
| 2 | «Разговоры о важном» | 1-9, 11 | 1 | Классные руководители |
| 3 | «Функциональная грамотность» | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 4 | «Орлята России» | 1-4 | 2 | Классные |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------------|--|---------------------------|
| | | | | руководители |
| 5 | «Основы читательской грамотности» | 9 | 0,5 | Ткач Т.В. |
| 6 | «Практическое обществознание» | 9 | 0,5 | Юсько Т.А. |
| 7 | «Фантазия» | 6-8 | 2 | Притуленко О.А. |
| 8 | «Памятные места моего края» | 6 | 1 | Юсько Т.А. |
| 9 | «Школьный театр» | 6 | 2 | Юсько Т.А. |
| 10 | «Россия – мои горизонты» | 6-9, 11 | 1 | Классные руководители |
| 11 | «Янтарные сердца» | 9 | 1 | Акопян Н.А. |
| 12 | «Мир информатики» | 9 | 0,5 | Репникова О.В. |
| 13 | «Решение текстовых задач» | 9 | 0,5 | Мухина О.Н. |
| 14 | «География Земли» | 9 | 0,5 | Паныхова Т.Д. |
| 15 | «Оздоровительная гимнастика» | 4 | 1 | Медведева И.В. |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Уроки безопасности Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ, антитеррор, ЗОЖ и др.) | 1-9, 11 | 1-2 неделя сентября, перед каникулами | Классные руководители |
| 2 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Консультации с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов по программе «Развитие личностного потенциала подростков» | 5-9, 11 | В течение года | Классные руково дители |
| 8 | Еженедельное проведение цикла вне | 1-9, 11 | В течение года | Классные руково |

| | | | | |
|----|---|---------|----------------|---|
| | урочных занятий «Разговоры о важном» | | | дители |
| 9 | Проведение тематических классных часов (2 тематических классных часа в месяц) | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Урок-знакомство первоклассников со школой «Здравствуй, школа!» | 1 | 1 сентября | Классный руководитель |
| 11 | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | 2-9,11 | 1 сентября | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия, события, посвященные Дню окончания Второй мировой войны | 5-9, 11 | 3 сентября | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 13 | Классные часы к международному дню распространения грамотности | 2-9, 11 | 8 сентября | Классные руководители, советник |
| 14 | День работников дошкольного образования | 1 | 27 сентября | Классный руководитель |
| 15 | День защиты животных | 1-4 | 4 октября | Классный руководитель |
| 16 | День отца в России | 1-4 | 12-15 октября | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ | 1-9, 11 | 30 ноября | Классные руководители |
| 18 | Классные часы к Международному дню инвалидов (посещение и помощь инвалидам на дому) | 1-9, 11 | 1-3 декабря | Классные руководители |
| 19 | Цикл классных часов ко Дню Конституции РФ | 1-9, 11 | 12 декабря | Классные руководители |
| 20 | Классные часы/мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-9, 11 | 2 февраля | Классные руководители |
| 21 | Цикл мероприятий ко Дню Российской науки | 1-9, 11 | 8 февраля | Классные руководители |
| 22 | Классные часы, посвященные Международному дню родного языка | 1-9, 11 | 21 февраля | Классные руководители |
| 23 | Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией | 1-9, 11 | 18 марта | Классные руководители |
| 24 | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики. | 1-9, 11 | 12 апреля | Классные руководители |
| 25 | Классные часы ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7-9, 11 | 19 апреля | Классные руководители Учитель истории |
| 26 | Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы | 1-9, 11 | 4-9 мая | Классные руководители |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|------------------|---|
| 27 | Классные часы ко Дню Победы | 1-9, 11 | 3-6 мая | Классные руководители |
| 28 | Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям и за учебный год, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 1-9, 11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 29 | <i>Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i> | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка | 1-9, 11 | 1 сентября | Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| 2 | Участие во всероссийской акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9, 11 | 3 сентября | СУШ Педагог-организатор |
| 3 | Акция к Международному дню памяти жертв фашизма | 1-9, 11 | 10 сентября | Советник по воспитанию Учитель истории Педагог-организатор СУШ |
| 4 | Акция «Мы уважаем возраст ваш» к международному дню пожилых людей | 1-9, 11 | 1 октября | Классные руководители Классные родительские комитеты |
| 5 | Праздничные мероприятия ко Дню учителя | 1-9, 11 | 5 октября | СУШ Педагог-организатор |
| 6 | КТД ко Дню отца «Ты для меня пример во всём» | 1-4 | 13 октября | Коломейцева Н.В. Активы классов |
| 7 | Онлайн-мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-9, 11 | 4 ноября | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| 8 | Встречи с интересными людьми в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8-9, 11 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| 9 | Праздничный концерт ко Дню матери «Нет выше звания, чем МАМА!» | 1-9, 11 | 25 ноября | СУШ Педагог-организатор |
| 10 | Встречи с интересными людьми в День памяти погибших при исполнении служебных | 8-9, 11 | 8 ноября | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------|---|
| | обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | |
| 11 | Единый урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 1-9, 11 | 3 декабря (1 декабря) | Советник по воспитанию |
| 12 | Литературно-музыкальная композиция ко Дню героев Отечества «Герои нашего времени» | 1-4 | 8 декабря | Ковальчук В.И. Активы классов |
| 13 | Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества | 1-9, 11 | 9 декабря (11 декабря) | Советник по воспитанию СУШ |
| 14 | Новогодние утренники Новогодний вечер | 1-4 5-9, 11 | 29 декабря | СУШ Педагог-организатор |
| 15 | Мероприятие ко Дню российского студенчества | 9, 11 | 25 января | Советник по воспитанию |
| 16 | Единый урок памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокорённый Ленинград» | 1-9, 11 | 26 января | Советник по воспитанию СУШ Классные руководители |
| 17 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встречи с интересными людьми | 8-9 | 15 февраля | Советник по воспитанию |
| 18 | КТД ко Дню защитника Отечества Устный журнал «На страже Отчизны» | 1-4 | 20 февраля | Воропаева Н.В. Активы классов |
| 19 | Спортивное состязание «А ну-ка, парни!» | 5-9, 11 | 21 февраля | Медведева И.В. |
| 20 | Школьный праздник «8 марта – День чудес!» | 1-4 5-9, 11 | 4-7 марта | СУШ Активы классов Педагог-организатор |
| 21 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» на школьном уровне | 5-9, 11 | 2-полугодие | Учителя русского языка и литературы |
| 22 | Областной конкурс «Звёзды Балтики» на школьном уровне | 1-2 3-6 7-8 9, 11 | 2-полугодие | Учителя начальных классов, педагог-организатор |
| 23 | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики (выставка детского творчества, беседы, викторины и др.) Конкурсно-игровая программа «В космос скучных не берём» | 1-9, 11 1-4 | 12 апреля | Педагог-организатор Советник по воспитанию Даниленко О.В. Активы классов |
| 24 | Единый урок ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы | 7-9, 11 | 19 апреля | Советник по воспитанию Учитель |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|----------------|--|
| | Великой Отечественной войны | | | истории |
| 25 | Общешкольный субботник | 1-9, 11 | апрель | Зам директора по АХЧ |
| 26 | Праздник Весны и Труда Неделя добрых дел | 1-4 5-9 | 22-26 апреля | СУШ Педагог-организатор |
| 27 | Празднование Дня Победы: - уроки мужества/уроки памяти; - фестиваль военной песни; - акция «Бессмертный полк»; | 1-9, 11 | 6-9 мая | СУШ Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| 28 | Торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка | 1-9, 11 | май | Педагог-организатор |
| 29 | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | 5-8 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| 30 | Выпускной бал «Начальная школа, прощай» | 4 | май | Ковальчук В.И. |
| 31 | Выпускные вечера | 9, 11 | июнь | Классный руководитель 9 класса, 11 класса |
| 32 | Реализация Дней единых действий в период работы пришкольного лагеря дневного пребывания: - День защиты детей; - День русского языка; - День России; - День памяти и скорби; - День молодёжи. | 1-8 | июнь | Советник по воспитанию Начальник лагеря |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Выезды классных коллективов на экскурсии по Калининградской области | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в мероприятиях муниципального уровня | 3-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Областной конкурс «Звёзды Балтики» на муниципальном/областном уровне | 1-2 3-6 7-8 9, 11 | 2-полугодие | Учителя начальных классов Педагог-организатор |
| 4 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» на муниципальном/региональном уровне | 5-9, 11 | 2-полугодие | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Участие во всероссийских акциях «Письмо солдату», «Внуки по переписке» и др. | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию Педагог- |

| | | | | организатор |
|--|--|---------------|----------------|--|
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-9, 11 | Еженедельно | Советник по воспитанию |
| 2 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-7 | В течение года | Притуленко О.А. |
| 3 | Оформление интерьера школьных помещений, оформление и обновление классных уголков | 1-9, 11 | Сентябрь | СУШ Администрация школы Активы классов |
| 4 | Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: результатов детского творчества и проектной деятельности, фотозон, информации, плакатов-мотиваторов. | 1-9, 11 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| 5 | Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 6 | Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг» | 1-9, 11 | В течение года | Библиотекарь |
| 7 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году), акция «Новогодние окна» | 1-9, 11 | декабрь | Классные руководители СУШ |
| 8 | Акция «Окна Победы» | 1-9, 11 | Май | Классные руководители |
| 9 | Реализация проекта «Школьный двор» | 1-9, 11 | Март-май | Активы классов |
| 10 | Экомарафон «Сделаем землю чище» | 1-9, 11 | Апрель | Зам. директора по АХЧ |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Проведение организационных классных родительских собраний | 1-9, 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Информационные оповещения через школьный сайт, через Элжур | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 4 | Организация родительских рейдов по проверке качества питания в школьной столовой, по проверке | 1-9, 11 | В течение года | Социальный педагог |

| | | | | |
|----|--|---------|---|---|
| | соблюдения делового стиля одежды, по проверке состояния учебников. | | | |
| 5 | Тематические классные родительские собрания, лектории и другие формы | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся | 1-9, 11 | В течение года (по мере необходимости) | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 1-9, 11 | В течение года (по мере необходимости) | Директор Совет профилактики Социальный педагог |
| 8 | Деятельность семейного клуба «Воспитание со смыслом» | 1-9, 11 | В течение года | Педагог-организатор |
| 9 | Проведение «Дней открытых дверей для родителей» | 1-9, 11 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители |
| 10 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |

Самоуправление

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|------------------|---|
| 1 | Выборы активов класса | 1-9, 11 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| 2 | Формирование органов школьного ученического самоуправления (ШУС) | 5-9, 11 | 11 сентября | Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| 3 | Выборы конкретных должностей в системе самоуправления | 9, 11 | 12 сентября | ШУС Советник по воспитанию |
| 4 | Заседания СУШ согласно плану работы | 9, 11 | 1 раз в четверть | СУШ Советник по воспитанию |
| 5 | Учёба актива школы «Что такое ЦДИ?» | 5-9, 11 | 15 сентября | Советник по воспитанию |
| 6 | Организация праздничных мероприятий ко Дню учителя | 9, 11 | 5 октября | СУШ |
| 7 | Участие СУШ в подготовке и проведении основных школьных дел | 9, 11 | В течение года | СУШ |
| 8 | Учёба актива школы «Кто, если не мы?» | 5-9, 11 | 19 января | Советник по воспитанию |
| 9 | Конкурс «Лучший класс» по трём номинациям: | 5-9, 11 | В течение года | СУШ Педагог- |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|----------------|--|
| | - самый интеллектуальный класс; - самый активный класс; - самый спортивный класс. | | | организатор |
| 10 | Конкурс «Самый активный класс» | 1-4 | В течение года | СУШ Педагог-организатор |
| 11 | Отчетное собрание СУШ о проделанной работе. Подведение итогов работы и анализ за учебный год | 5-9, 11 | Май | СУШ Советник по воспитанию |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-9, 11 | В течение года | СУШ Волонтеры Классные руководители |
| 2 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Гусевский" | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Мероприятия с участием ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы) | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 4 | Мероприятия с участием КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области (по отдельному плану) | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 6 | Проведение инструктажей обучающихся | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам воспитательной работы классных руководителей). | 1-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 1-9, 11 | В течение года | Психолог |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями | 1-9, 11 | В течение года | Психолог Учитель-дефектолог, |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|----------------|--|
| | (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | Учитель-логопед |
| Социальное партнёрство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Социальные партнёры, дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Илюшинский сельский Дом культуры, СДК п. Чистые Пруды: - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы. | 1-9, 11 | В течение года | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| 2 | МАУ ДО «Дом детского творчества г. Нестерова»: - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | МАОУ ДО «ДЮСШ Нестеровского муниципального округа Калининградской области»: - участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»; - участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ | 2-9 | В течение года | Учитель физ-ры |
| 4 | КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области (по отдельному плану): - проведение профилактических занятий на базе школы; - тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; - индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Социальный педагог Советник по воспитанию |
| 5 | ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы): - лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - тематические сообщения инспекторов на классных и | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Социальный педагог |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|----------------|--|
| | общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; - индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию. | | | |
| 6 | ГИБДД МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы): - участие в акциях, проводимых ЮИД; - занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; - участие в конкурсах, проводимых ГИБДД; - проведение декад дорожной безопасности. | 1-9, 11 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 7 | ГБУ КО «Военно-патриотический центр «Авангард»: - организация мероприятий на базе школы; - участие в проекте «Пост № 1»; - сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы | 8-9, 11 9, 11 11 | В течение года | Медведева И.В. Советник по воспитанию |
| Профориентация | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Цикл классных часов «Много есть профессий разных» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Встречи с людьми определённых профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности | 6-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия области | 6-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Посещение учебных учреждений СПО и ВУЗ области | 7-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9, 11 | В течение года | Классный руководитель |
| 7 | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 6-9, 11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Участие в работе всероссийских и | 6-9, 11 | В течение года | Акопян Н.А. |

| | | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|--|
| | региональных профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «ПРОобразование» | | | Классные руководители |
| 9 | <i>Согласно воспитательным планам классных руководителей</i> | | | |
| Дополнительное образование | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/ программы</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | «Маленький артист большого театра» | 1 | 2 | Даниленко О.В. |
| 2 | «Маленький артист большого театра» | 3 | 2 | Воропаева Н.В. |
| 3 | «Общая физическая подготовка» | 5 | 2 | Медведева И.В. |
| 4 | «Волейбол» | 6-7 8-9, 11 | 3 3 | Медведева И.В. |
| 5 | «Баскетбол» | 6-7 8-9, 11 | 2 2 | Медведева И.В. |
| 6 | «Настольный теннис» | 5-6 7-9 | 2 2 | Притуленко О.А. |
| 7 | «Робототехника» | 2 | 2 | Коломейцева Н.В. |
| 8 | «Робототехника» | 4 | 2 | Ковальчук В.И. |
| 9 | «Робототехника» | 5-7 | 2 | Репникова О.В. |
| 10 | «Школьный медиацентр» | 8-9 | 2 | Судьян Ю.А. |
| 11 | «Беспилотный летательный аппарат» | 8-9, 11 | 2 | Репникова О.В. |
| 12 | «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» | 1-9, 11 | 1 час в месяц | Классные руководители |
| 13 | «Здоровячок» | 1 | 2 | Медведева И.В. |
| 14 | «Мистер Робот» | 3 | 2 | Репникова О.В. |
| 15 | «Друзья немецкого языка» | 2-4 | 2 | Акопьян Н.А. |
| 16 | «Фантазия» | 2-5 | 2 | Притуленко О.А. |
| Детские общественные объединения | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Регистрация в РДДМ «Движение Первых» | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 2 | Планирование деятельности первичного отделения «Движения Первых» | 8-9, 11 | Сентябрь | Советник по воспитанию Члены первичного отделения |
| 3 | Реализация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» по направлениям | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Участие в проектах РДДМ «Движение Первых» | 1-9, 11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Регистрация в РДДМ в программе развития социальной активности «Орлята России» | 1 | Сентябрь | Классный руководитель Советник по воспитанию |
| 6 | Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|--------------------|---|
| | | | | Советник по воспитанию |
| 7 | Отчёты по реализации проекта «Орлята России» | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 8 | День детских общественных организаций России | 1-9, 11 | 19 мая (17 мая) | Советник по воспитанию |
| Школьный спортивный клуб | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Осенний кросс / юноши, девушки | 1-9, 11 | сентябрь | Медведева И.В. |
| 2 | Шашки / юноши, девушки | 4-9 | октябрь | Медведева И.В. |
| 3 | Настольный теннис / юноши, девушки | 4-9 | ноябрь декабрь | Притуленко О.А. |
| 4 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Осенний фестиваль «ГТО» | 1-9, 11 | ноябрь | Медведева И.В. |
| 5 | Баскетбол / девушки | 6-9 | декабрь | Медведева И.В. |
| 6 | Баскетбол / юноши | 6-9 | декабрь | Медведева И.В. |
| 7 | Волейбол / девушки | 6-9 | январь февраль | Медведева И.В. |
| 8 | Зимний фестиваль «ГТО» | 1-9, 11 | ноябрь | Медведева И.В. |
| 9 | Волейбол / юноши | 6-9 | январь февраль | Медведева И.В. |
| 10 | Пионербол | 4-5 | декабрь | Медведева И.В. |
| 11 | Лёгкая атлетика / юноши, девушки | 1-9 | апрель май | Медведева И.В. |
| 12 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Весенний фестиваль «ГТО» | 1-9, 11 | май | Медведева И.В. |
| 13 | Участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам и др.. | 7-9 | В течение года | Медведева И.В. |
| 14 | Участие в спартакиаде школьников | 7-9, 11 | В течение года | Медведева И.В. |
| 15 | Участие в «Президентских состязаниях» | 7-9, 11 | В течение года | Медведева И.В. |
| 16 | Участие в «Президентских спортивных играх» | 7-9, 11 | В течение года | Медведева И.В. |
| 17 | Участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», «Локобаскет» и др.); | 7-9 | В течение года | Медведева И.В. |
| 18 | Участие в товарищеских спортивных встречах между классами и другими | 7-9 | В течение года | Медведева И.В. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|------------------------|--|
| | школами | | | |
| Добровольческая деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Организационное собрание добровольческого отряда. | 9, 11 | сентябрь | Медведева И.В. |
| 2 | Разработка и принятие Кодекса волонтера, создание эмблемы, девиза. | 9, 11 | сентябрь | Медведева И.В. |
| 3 | Участие волонтеров в общешкольных делах, помощь посёлку, Дому культуры. | 9, 11 | в течение года | Медведева И.В. |
| 4 | Регистрация волонтеров на сайте «Добро.рф» | 9, 11 | ноябрь-декабрь | Медведева И.В. |
| 5 | Мероприятие ко Дню добровольца (волонтера) в России | 9, 11 | 5 декабря | Советник по воспитанию |
| Школьный театр | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Знакомство с театральным творчеством | 6-8 | В течение года | Руководитель школьного театра |
| 2 | Посещение театров Калининградской области | 6-8 | В течение года | Классные руководители Руководитель школьного театра |
| 3 | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | 1-9, 11 | В течение года | Руководитель школьного театра |
| 4 | Участие в областном конкурсе школьных театров | 6-8 | В течение года | Руководитель школьного театра |
| 5 | Всемирный день театра Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!» | 1-4 | 27 марта (21 марта) | Участники школьного театра |
| Школьные медиа | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Участие членов медиацентра в тематических районных и областных мероприятиях | 7-9 | В течение года | Советник по воспитанию Руководитель медиацентра |
| 2 | Информационный блок: ведение школьной страницы в социальных сетях | 7-9 | Еженедельно | Руководитель медиацентра |
| 3 | Подготовка видеороликов | 7-9 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| 4 | Оформление школьных информационных стендов | 7-9 | В течение года | Руководитель медиацентра СУШ |
| 5 | Подведение итогов и анализ работы медиацентра | 7-9 | Май | Руководитель медиацентра |

| Школьный музей | | | | |
|-----------------------|--|---------------|------------------------------------|---|
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Оформление музейной документации. | 7 | Сентябрь 2022 г. В течение года | Руководитель музея |
| 2 | Ведение Книги отзывов гостей музея | 7 | В течение года | Руководитель музея Актив музея |
| 3 | Проведение экскурсий: - Знакомство с музеем, - «Никто не забыт, ничто не забыто...», - История школы, - «Мои земляки – герои фронта», - «Что хранит сундук» | 1-9, 11 | В течение года | Руководитель музея Актив музея |
| 4 | Проведение бесед, лекций к знаменательным памятным историческим датам | 5-9, 11 | В течение года | Руководитель музея, члены актива музея |
| 5 | Участие в конкурсе исследовательских работ по направлению «Историческое краеведение» | 6-9, 11 | Декабрь-март | Руководитель музея, члены актива музея |
| 6 | Участие в конкурсе экскурсоводов | 6-9 | Март-апрель | Руководитель музея |
| 7 | Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов | - | В течение года | Руководитель музея |
| 8 | Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями. | - | В течение года | Руководитель музея |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.