

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №11 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Директор
МАОУ Илюшинской СОШ
_____ Р.А.Ажгирей
Приказ №109 от 29.08.2025 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2025-2026 учебный год
(9 класс)**

Документ подписан электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
директор
00CECD5A98EDB31237161DA9A2C0EE1935
Срок действия с 13.05.2025 до 06.08.2026

Составители:
учитель начальных классов
Даниленко Оксана Валентиновна
учитель начальных классов
Коломейцева Наталья Вячеславовна
учитель начальных классов
Краморева Наталья Геннадьевна
педагог-психолог, логопед
Судьян Юлия Алексеевна
социальный педагог
Ивченкова Наталья Вениаминовна

Согласована с родителями

ФИО родителя (законного представителя), подпись

«01» сентября 2025 г

п. Илюшино
2025 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

- АООП образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- Устава МАОУ Илюшинской СОШ,
- локальных актов МАОУ Илюшинской СОШ:
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Илюшинской СОШ;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ;
 - Положение о мониторинге качества образования;
 - Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
 - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития

1. Общие сведения об учащейся

Имя, фамилия ребёнка: Валерия Б.

Возраст: 19 лет

Класс: 9

Год обучения в МАОУ Илюшинской СОШ: 2025-2026 учебный год

Год рождения: 28.08.2006.

Место проживания: п. Илюшино Нестеровского района

Родители: Ольга Николаевна и Эдуард Михайлович Б.

Дошкольной подготовки не проводилось.

2. Общая характеристика развития обучающегося

У Валерии сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, грубыми нарушениями познавательной сферы, системным недоразвитием речи тяжёлой степени. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Передвигается с трудом, на небольшие расстояния (8-10 м). Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Нуждается в уходе и присмотре.

Соматическое состояние: ослаблена, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Языковые средства несформированны, не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. по заключению ПМПК от 29.11.2016 г. у Валерии системное недоразвитие речи тяжелой степени. Понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, не способна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, негромкую музыку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Играет (берёт) различными игрушками, но предпочтения в игрушках нет. Валерии сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Может брать в руки предметы. Характер действий с предметами хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет рукой. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное ППС сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, опытный учитель.

Цели:

- освоение Валерией специальной индивидуальной программы развития на доступном ей уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению Валерией целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности Валерии в её индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР Валерией;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление Валерии возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение ученицы в процессы познания внешкольной социальной среды (посёлка, района).

Заключение ПМПК от 29.11.2016г. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом данных, предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, грубым нарушением познавательной сферы, системным недоразвитием речи тяжёлой степени.

Нуждается в специальных условиях для получения образования.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации

1. Программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа Пр. 1599 Вариант 2. С разработкой специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ИПР ребёнка-инвалида с 11. 2016 г.
2. Форма получения образования: в образовательной организации
3. Форма обучения: очно-заочная
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Специальные технические средства обучения: не нуждается
6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается
Предоставление услуг тьютора: не нуждается
7. Специальные учебники: нуждается
8. Другие специальные условия: сопровождение специалистами ППк образовательной организации
9. Периодичность динамического наблюдения: не реже четырёх раз в год
10. Направления работы специалистов сопровождения: формирование понимания обращенной речи, навыков элементарной коммуникации, самообслуживания, двигательной и подражательной активности, элементарной предметно-практической деятельности
11. Наблюдение/ консультация врачей: наблюдение психиатра
12. Срок повторного прохождения ПМПК: повторный осмотр на ПМПК по запросу

3. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки, рекомендованной врачом. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные девятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- три коррекционных курса;
- внеурочная деятельность согласно мероприятиям плана воспитательной работы школы.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план – 27 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут, с перерывом 5 минут. Обучение проходит в одну смену.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Валерии Б.
9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		в год 9 кл.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	102
2. Математика	2.1. Математические представления	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий	68

	природный мир	
	3.2. Домоводство	170
	3.3. Окружающий социальный мир	102
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	68
6. Технология	6.1. Профильный труд	170
Итого		816
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	34
	2. Предметно-практические действия	34
	3. Двигательное развитие	34
	4. Альтернативная коммуникация	34
Внеурочная деятельность		68
Итого		204
Итого за год		1020

**Недельный учебный план АОП (вариант 2)
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Валерии Б.
9 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 кл.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	5
Итого		24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1
	2. Предметно-практические действия	1
	3. Двигательное развитие	1
	4. Альтернативная коммуникация	1
Внеурочная деятельность		2
Итого		6

Итого в неделю	30
----------------	----

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.30 - 12.50	Профильный труд <i>Судиян Ю.А.</i>		<i>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» Судиян Ю.А.</i>	Домоводство <i>Даниленко О.В.</i>	<i>Коррекционный курс «Предметно-практические действия» Судиян Ю.А.</i>
12.55 - 13.15	Адаптивная физкультура <i>Краморева Н.Г.</i>	Профильный труд <i>Судиян Ю.А.</i>	Профильный труд <i>Судиян Ю.А.</i>	Окружающий социальный мир <i>Даниленко О.В.</i>	Профильный труд <i>Судиян Ю.А.</i>
13.20 - 13.40	Речь и альтернативная коммуникация <i>Коломейцева Н.В.</i>	Профильный труд <i>Судиян Ю.А.</i>	Окружающий социальный мир <i>Даниленко О.В.</i>	Адаптивная физкультура <i>Краморева Н.Г.</i>	Домоводство <i>Даниленко О.В.</i>
13.45 - 14.05	Математические представления <i>Коломейцева Н.В.</i>	<i>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» Судиян Ю.А.</i>	Домоводство <i>Даниленко О.В.</i>	Речь и альтернативная коммуникация <i>Коломейцева Н.В.</i>	Окружающий социальный мир <i>Даниленко О.В.</i>
14.10 - 14.30	Домоводство <i>Даниленко О.В.</i>	Домоводство <i>Даниленко О.В.</i>	Речь и альтернативная коммуникация <i>Коломейцева Н.В.</i>	Музыка и движение <i>Коломейцева Н.В.</i>	Окружающий природный мир <i>Даниленко О.В.</i>
14.35 - 14.55	<i>Коррекционный курс «Двигательное развитие» Судиян Ю.А.</i>	Окружающий природный мир <i>Даниленко О.В.</i>	Музыка и движение <i>Коломейцева Н.В.</i>	Математические представления <i>Коломейцева Н.В.</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
15.00 - 15.20					<i>Внеурочная деятельность</i>

4. Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Адаптивная физкультура
9. Сенсорное развитие
10. Профильный труд

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайно ограниченному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык,

символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Цель программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание): - нахождение места хранения игрушек;		

- нахождение своего (рабочего) места за столом;		
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
Поддержание правильной позы на занятии		
Направленность взгляда:		
- на говорящего взрослого;		
- на задание.		
Умение выполнять инструкции педагога:		
- понимает жестовую инструкцию;		
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси» «Дай» «Сядь» «Встань и подойди» «Покажи» «Подними и принеси»		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, мела.		
Умение выполнять действия с предметами:		
- выполняет действие способом рука-в-руке;		
- по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
- по образцу (последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога).		
Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца); - в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

Содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий и коррекционных курсов прописаны в рабочих программах (см. *приложение 1 и приложение 2*). В процессе обучения у данного обучающегося в учебных предметах преобладают занятия коррекционной направленности.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы для данной категории обучающихся является возможность беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение ребёнком максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающейся установленными Стандартом требований к результатам освоения АОП, а также соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа школьницы к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, творчеством, иностранными языками,

актовому залу;

спортивным залам и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации);

специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям;

помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок,

настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещётки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);

- задания на развитие тактильно-осознательного восприятия;

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР Валерии Б.:

Даниленко О.В. – учитель начальных классов

Коломейцева Н.В. – учитель начальных классов

Судьян Ю.А. – педагог-психолог, логопед

Ивченкова Н. В. – социальный педагог

Ольга Николаевна Б. (мама обучающейся) – помощник

Психолого-педагогическое обеспечение: комплексное сопровождение специалистов психолого-педагогического сопровождения

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей Валерии Б.

Валерия Б. проживает и воспитывается в неполной семье (родители в разводе), есть младшая сестра. Валерии постоянно необходим уход и присмотр, который осуществляют мама и бабушка.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов МАОУ Илюшинской СОШ и родителей обучающейся.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
- участие родителей во внеурочной деятельности.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности обучающегося;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях.

В рамках данного направления сотрудничества с семьей проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, психолог).

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АОП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию

индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации;
- домашнее визитирование.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного периода. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный период для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности.

Родители имеют право посещать любые занятия в школе. При заявлении родителей о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с обучающейся и учителем. Если обучающаяся не готова к присутствию родителей на занятии, то необходимо рекомендовать родителю воздержаться от нахождения в поле зрения ребенка. По возможности, например, наблюдать из соседней комнаты. В ходе посещения родители (законные представители) могут познакомиться с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность обучающейся на занятии. По итогам посещения педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность обучающейся, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

Данной обучающейся рекомендуется очно-заочная форма обучения, поэтому необходимо домашнее визитирование. *Целью* домашнего визитирования является проведение отдельных учебных занятий и коррекционных курсов в домашних условиях и получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает обучающуюся, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации

ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания обучающейся в домашних условиях.

Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Домашнее визитирование является необходимой частью этапа знакомства с семьей вновь принимаемого обучающегося, а также рекомендуемая форма для эффективного взаимодействия семьи и организации.

8. Перечень технических средств общего и индивидуального назначения

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями
сооружениями, помещениями**

Общая площадь **2831,1 м²** учебная площадь **1293 м²**

№ п.п.	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет 1 класса	51,9
2.	Кабинет 2 класса	52,5
3.	Кабинет 3 класса	51,5
4.	Кабинет 4 класса	51,9
5.	Кабинет внеурочной деятельности	69,7
6.	Библиотека	52,5
7.	Спортивный зал	149,0
8.	Актовый зал	102,6

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями
социально-бытового назначения**

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием.

В здании школы имеется гардероб, санузел, оборудованный специальными приспособлениями для пользования детьми с ОВЗ (с подводом горячей и холодной воды).

№ п.п.	Объекты и помещения
1.	Гардероб (34,9м ²)
2.	Столовая (74,5м ²)
3.	Пищеблок (44,5м ²)
4.	Кладовые (27,4м ²)
5.	Спортивные раздевалки (2 шт.) (20,2м ² ; 14,7м ²)
6.	Приёмная (8,7 м ²)
7.	Кабинет директора (18,0 м ²)
8.	Щитовая (9,1 м ²)
9.	Кабинет бухгалтерии (15,1 м ²)
10.	Кабинет зам. директора по АХЧ (15,3 м ²)
11.	Кабинет зам. директора по УВР (15,7 м ²)
12.	Кабинет организатора (14,7 м ²)

13.	Медицинский кабинет (16,1 м ²)
14.	Процедурный кабинет (16,5 м ²)
15.	Туалеты (10 шт.)
16.	Душевая (2,8 м ²)
17.	Учительская (32 м ²)

**Материально-техническое обеспечение реализации ООП и АООП,
в т.ч. для детей с ОВЗ**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Дидактический раздаточный материал по математике	20
2	Счётные бусы – 1 десяток (большие)	2
3	Счётные бусы – 1 десяток (маленькие)	30
4	Счётные бусы – 1 сотня (маленькие)	30
5	Математическая игра «Палитра»	1
6	Математическое лото	1
7	Набор «Математическая пирамида»	1
8	Набор таблиц по математике «Порядок действий»	1
9	Наборы картинок	7
10	Набор таблиц по обучению грамоте	1
11	Набор таблиц по окружающему миру	2
12	Набор таблиц по математике	1
13	Природное сообщество (водоёма, луга, леса, поля) 6 магнитный плакат и карточки	4
14	Набор «Эко-знайка». Комплект для исследования состояния окружающей среды	1
15	Набор «Перворобот». Коробка №1	1
16	Набор «Перворобот». Коробка №2	1
17	Ёмкости для воды	2
18	Набор равновесие и устойчивость (мосты). Коробки №1, 2, 3.	3
19	Механика Галилео. Занимательные опыты.	2
20	«Юный физик». Занимательные опыты.	1
21	Набор для творчества «Гончар. Цветочные горшки»	1
22	Набор для творчества «Гончар. Кубки»	1
23	Комплект «Наши игры» - 1	1
24	Комплект «Наши игры» - 2	1
25	Набор «Платоновы тела. Игры»	1
26	Цифровой микроскоп «BresserIUNIOR» (4 в 1)	5
27	Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2а	1
28	Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2в	1
29	Набор «Постоянные магниты»	1
30	Набор «Весовые измерения»	1
31	Набор «Давление жидкостей. Схема водопровода»	1
32	Набор «Звук и тон»	1
33	Набор «Прорастание»	1
34	Набор «Наблюдение за погодой»	1
35	Набор «Свойства воздуха»: коробка №1а, коробка №1в, коробка №1с	1
36	Таблицы по окружающему миру «Леса мира» (умеренной зоны) в 3-х	1

	ч.	
37	Таблица «Грибы»	1
38	Таблица «Комнатные растения»	1
39	Карта полушарий	1
40	Набор «Растения вокруг нас»	1
41	Набор «Про птиц и зверей»	1
42	Таблицы по окружающему миру	13
43	Набор таблиц по русскому языку для начальной школы «Спектр»	1
44	Набор таблиц по русскому языку РЗ-4	1
45	Набор таблиц по русскому языку РЗ-9	1
46	Набор таблиц по русскому языку Р2-9	1
47	Набор таблиц по русскому языку. Москва «Просвещение»	1
48	Наглядное пособие «Образцы каллиграфического написания букв	1
49	Демонстрационный материал для начальной школы «Рукописные буквы»	1
50	Веера – гласные буквы	1
51	Веера – парные звонкие и глухие согласные	1
52	Веера – согласные буквы	1
53	Коллекция образцов бумаги и картона	2
54	Наборы конструкторов «Лего»	4
55	Деревянный конструктор «Трицикл»	1
56	Деревянный конструктор «Вертолёт»	1
57	Деревянный конструктор «Бульдозер»	1
58	Деревянный конструктор «Экскаватор»	1
59	Набор «Цветные счётные палочки»	3
60	Игровая система «Соты Кайе»	1
61	Мозаика «Клад дракона»	1
62	Магнитный алфавит»	1
63	Развивающая игра «Арифметический тренажёр»	1
64	Развивающая игра «Пальчиковый тренажёр»	1
65	Развивающая игра «Азбука. Тренажёр»	1
66	Игра «Антонимы»	1
67	Игра «Живая природа»	1
68	Игра «Слоги»	1
69	Игра «Свойства»	1
70	Игра «Что из чего сделано»	1
71	Игра «Закономерности»	1
72	Игра «Кто в домике живёт»	1
73	Игра «Часть и целое»	1
74	Игра «Ассоциации»	1
75	Игра «Время»	1
76	Игра «Контур»	1
77	Кубики «Собирайка»	1
78	Звуковые плакаты «Космос»	1
79	Звуковые плакаты «Подводный мир»	1
80	Цветное панно	1
81	Игра «Шнуровка. Рыба»	1
82	Игра «Шнуровка. Ботинки»	1
83	Умное домино «Вычитание»	1
84	Умное домино «Числа»	1

85	Умное домино «Составь слово»	1
86	Набор «Техника – это просто»	1
87	Игра «Посудная лавка. Кростики»	1
88	Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада»	1
89	Блоки Дьенеше «Спасатели приходят на помощь»	1
90	Блоки Дьенеша «Праздник в стране Блоков»	1
91	Блоки Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	1
92	Блоки Дьенеша «Страна блоков и палочек»	1
93	Магнитные шашки	1
94	Домашний кукольный театр	7

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг достижений

Итоговый контроль осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и образовательных потребностей Валерии.

С учётом того, что для Валерии:

- с трудом даётся самостоятельное передвижение и удерживание позы,
- отсутствует синхронность движения рук,
- не доступен контроль действий рук в целенаправленной деятельности,
- в силу моторных нарушений не доступно графическое изображение букв и цифр,
- характерно системное недоразвитие речи,
- слабо развита импрессивная речь,

мониторинг достижений возможен только на уровне пониманий учителем доступных девочке невербальных средств коммуникации.

Мониторинг результатов обучения за учебный год проводится по итогам полугодия на заседании школьного ППк с участием всех специалистов, работающих с обучающейся, и родителей.

Оценивается уровень сформированности представлений/действий, внесенных в СИПР по двум критериям: обучающей составляющей и практической составляющей.

Оценка достижений предметных результатов по *обучающей составляющей* производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Предполагаемые личностные результаты освоения СИПР:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- овладение навыками адаптации

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс

- 1 – минимальная динамика (одна операция)
- 2 - удовлетворительная
- 3 – средняя динамика
- 4 – выраженная динамика
- 5 – полное освоение действия

Итоговые результаты развития обучающегося за учебный год оформляются описательно в форме характеристики, основой которой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающейся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- чем обучающийся овладел на конец учебного периода,
- что может он применить на практике,
- насколько активно, адекватно он их применяет.

Рекомендации учителям

- для более успешного освоения СИПР и социальной адаптации обучающейся требуется стимулирующая и развивающая помощь педагогов и родителей, эмоциональная поддержка;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

Рекомендации родителям:

- обеспечить занятия с психологом, логопедом;
- обеспечить взаимосвязь с преподающими учителями;
- выполнение рекомендаций по наблюдению и прохождению консультаций у врачей-специалистов: психиатра (заключение ПМПК от 29.11.2016г.);
- соблюдение рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающейся.

С рисками ознакомлена: _____/Ольга Николаевна Б.

Программа составлена на 2025-2026 учебный год

Дата составления: _____

Подписи: _____/ Судиян Ю.А.
_____ / Даниленко О. В.
_____ / Ивченкова Н.В.

_____ / Коломейцева Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А. Ажгирей

Приказ № 109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 9 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Коломейцева Наталья Вячеславовна

ФИО учителя

высшая квалификационная категория

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей данной категории отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 часов в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических

изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе общения;
- развитие зрительного и слухового восприятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения предмета:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

В связи с тем, что у обучающегося системное недоразвитие речи (ребёнок не говорит), большее место в содержании обучения отводится на импрессивную речь.

Импрессивная речь.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка) для развития аудиального восприятия.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Коммуникация		
1	Удержание кисти и карандаша.	1
2-4	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	3
5-7	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	3
8-9	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2
10-13	Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	4
14-16	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	3
17-19	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	3
20-22	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	3
23-25	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	3
26-28	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	3
29-31	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	3
32-34	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	3
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
35-37	Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	3
38-40	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	3
41-43	Понимание слов, указывающих на признак предмета.	3
44-46	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	3
47-49	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	3
50-52	Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	3
53-55	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	3
56-58	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	3
59-61	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	3
62-64	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	3

65-67	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	3
68-70	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	3
71-74	Узнавание звуков природы.	4
75-78	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен.	4
Чтение и письмо		
79-81	Буква Э, э. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3
82-84	Буква О, о. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	3
85-88	Буква У, у. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	4
89-92	Буква И, и. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	4
93-96	Буква Ы, ы. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	4
97-99	Прослушивание русских народных потешек.	3
100-102	Итоговая диагностика	3
Итого		102

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Приказ № 109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 9 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Коломейцева Наталья Вячеславовна

ФИО учителя

высшая квалификационная категория

п. Илюшино

2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у обучающихся играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Курс «**Математические представления**» состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»
- «Временные представления».

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,
В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные: Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусоч». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Счет равными числовыми группами (по 4, по 5)	2
2	Узнавание цифр	2
3	Знание отрезка числового ряда 1-8	3
4	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду	2
5	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду	1
6	Счет в прямой (обратной) последовательности	2
7	Состав числа (8-9), из двух слагаемых	3

8	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9	6
9	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9	5
10	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9	5
11	Различение денежных знаков (монет, купюр)	4
12	Узнавание достоинства монет (купюр)	4
13	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	5
14	Размен денег	4
15	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	4
16	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг	1
17	Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек	1
18	Обводка геометрической фигуры	1
19	Построение геометрической фигуры(квадрат, треугольник,прямоугольник) по точкам, трафарету, контурной линии	3
20	Узнавание (различение) дней недели	2
21	Знание последовательности дней недели	3
22	Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса	5
	Итого	68 ч

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А.Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся улавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 6-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Предметная область: Окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями,

образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты: В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что

учащаяся будет:

знать и называть времена года.

-знать и называть время суток.

-знать что такое вода.

-знать о воде в природе.

-знать какая есть вода в виде осадков.

-знать значение воды.

- уметь называть и различать времена года, называть и показывать, что характерно для данного времени года.

-знать особенности обитания животных в разные времена года.

-знать особенности занятий людей в разное время года.

-знать, называть овощи.

-знать, называть фрукты.

-уметь различать фрукты и овощи.

-знать, называть ягоды.

-знать деревья, показывать его части (ствол, листья).

-знать, называть и различать комнатные растения.

-знать, называть животных.

-различать диких и домашних животных.

-знать детенышей животных.

-знать и показывать рыб.

-знать понятие «аквариум».

-знать органы пищеварения человека.

-знать правила питания человека.

Личностные: Программа направлена на то, чтобы ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения ;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к педагогам, другим взрослым.

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

1. Объекты природы- 10 часов.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Вода. Вода в природе. Значение воды.

2. Временные представления – 18 часов.

Времена года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Животные и растения осенью, зимой, весной, летом. Занятия людей в разные времена года.

3. Растительный мир– 17 часов.

Деревья, травы, цветы. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена растений, определение растений по семенам. Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). Плоды растений, их польза. Овощи и фрукты. Грибы. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни.

4. Животный мир – 23 часа.

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными. Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Способы приспособления животных к разным временам года. Гигиена человека. Органы пищеварения. Питание человека.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки.	1
3-4	Долгота дня летом.	2
5	Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	1
6	Растения осенью.	1
7	Животные осенью.	1
8	Занятия людей осенью.	1
9	Зима. Декабрь, январь, февраль.	1
10	Растения зимой.	1
11	Животные зимой.	1
12	Занятия людей зимой.	1
13	Весна. Признаки.	1
14	Весна. Март, апрель, май.	1
15	Растения весной.	1
16	Животные весной.	1
17	Занятия людей весной.	1
18	Лето. Признаки.	1
19	Лето. Июнь, июль, август.	1
20	Растения летом	1
21	Животные летом.	1
22	Занятия людей летом.	1
23	Вода.	1
24	Вода горячая и холодная. Температура воды	1
25	Вода в природе. Озеро, река, болото, пруд.	1
26	Вода на водоемах летом и зимой	1
27	Вода. Дождь, снег, лед, пар.	1

28	Значение воды.	1
29	Части растений.	1
30	Деревья.	1
31	Цветы.	1
32	Жизнь растений.	1
33	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1
34	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1
35	Комнатные растения.	1
36	Уход за комнатными растениями.	1
37	Овощи.	1
38	Огород.	1
39	Овощи в питании человека.	1
40	Сад.	1
41	Фрукты.	1
42-43	Сравнение: фрукты и ягоды.	2
44	Фрукты в питании человека.	1
45	Уход за растениями сада и огорода.	1
46	Животные.	1
47	Кошка и рысь. Семейство кошачьих.	1
48	Кошка и рысь. Сравнение.	1
49	Кошка и рысь. Детеныши.	1
50	Породы кошек.	1
51	Собака и волк. Сравнение.	1
52	Собака и волк. Детеныши.	1
53	Собака и волк. Польза для человека.	1
54	Породы собак.	1
55	Рыбы.	1
56	Рыбы. Строение.	1
57	Ловля рыбы.	1
58	Декоративные рыбы. Аквариум.	1
59	Гигиена тела человека	1
60	Органы пищеварения.	1
61	Питание человека.	1
62	Питание человека. Продукты.	1
63	Питание человека. Магазин.	1
64	Питание человека. Завтрак.	1
65	Питание человека. Обед.	1
66	Питание человека. Ужин.	1
67	Правила питания.	1
68	Профилактика отравлений.	1
Итого		68 часов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А.Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Домоводство»»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря урокам по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся, ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Предмет «Домоводство» состоит из следующих разделов:

- «Покупки»,
- «Уход за вещами»,
- «Обращение с кухонным инвентарем»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений и территории».

Предметная область: Окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 170 часов в год (5 часов в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к учебному труду;
- понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Предметные результаты:

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Введение (2 часа).

Покупки(9 часов)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем (14 часов)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание

посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (50 часов)

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами (65 часов)

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение

последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории (30 часов)

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	День знаний.	1
2	Введение. Знакомство с предметом «Домоводство».	1
3	<u>Покупки.</u>	1

	Планирование покупок.	
4	Составление списка продуктов.	1
5	Расчет денег при планировании покупок.	1
6	Расчет денег при планировании покупок. Практическая работа.	1
7	Выбор места совершения покупок	1
8	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
9	Отделы магазина, кассы. Практическая работа.	1
10	Нахождение нужного товара в магазине. Практическая работа.	1
11	«Поход в магазин». Сюжетно-ролевая игра.	1
12	Обращение с кухонным инвентарём. Посуда.	1
13	Экскурсия в кабинет СБО. Предметы посуды для сервировки стола.	1
14	Экскурсия в кабинет СБО. Кухонная посуда.	1
15	Предметы посуды для сервировки стола. Практическая работа.	1
16	Кухонная посуда. Практическая работа.	1
17	Экскурсия в школьную столовую. Чистая и грязная посуда. Сортировка посуды.	1
18	Сортировка чистой и грязной посуды. Практическая работа.	1
19	Очищение остатков пищи с посуды.	1
20	Очищение остатков пищи с посуды. Практическая работа.	1
21	День здоровья.	1
22	Этапы мытья посуды.	1
23	Практическая работа. Мытье посуды.	1
24	Практическая работа. Мытье посуды.	1
25	Экскурсия в школьную столовую. Хранение посуды.	1
26	Приготовление пищи. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1
27	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
28	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
29	Продукты, необходимые для приготовления блюда.	1
30	Выбор продуктов для приготовления блюда. Практическая работа.	1
31	Инвентарь и оборудование для приготовления блюда. Практическая работа.	1
32	Обработка продуктов.	1
33	Обработка продуктов. Практическая работа.	1
34	Обработка продуктов. Практическая работа.	1
35	Требование к рабочему месту во время приготовления пищи.	1
36	Уборка рабочего места после приготовления пищи.	1
37	Варка яиц. Выбор яиц.	1
38	Яйца «вкрутую».	1
39	Яйца «в мешочек».	1
40	Яйца «всмятку».	1
41	Обобщение тем.	1
42	Повторение тем.	1
43	Варка яиц.	1
44	Выбор яиц. Практическая работа.	1
45	Кухонный инвентарь для варки яиц.	1
46	Кухонный инвентарь для варки яиц.	1
47	Правила техники безопасности при варке яиц.	1
48	Этапы варки яиц.	1

49	Этапы варки яиц.	1
50	Варка яиц «вкрутую». Практическая работа.	1
51	Варка яиц «вкрутую». Практическая работа.	1
52	Варка яиц «в мешочек». Практическая работа.	1
53	Варка яиц «в мешочек». Практическая работа.	1
54	Варка яиц «всмятку». Практическая работа.	1
55	Варка яиц «всмятку». Практическая работа.	1
56	Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	1
57	Виды бутербродов.	1
58	Кухонный инвентарь для приготовления бутербродов.	1
59	Рецепт бутерброда.	1
60	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	1
61	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	1
62	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	1
63	Приготовление бутербродов. Практическая работа.	1
64	Сервировка стола к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов.	1
65	Сервировка стола к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов.	1
66	Заваривание чая.	1
67	Заваривание чая. Практическая работа.	1
68	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1
69	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1
70	Сервировка стола к обеду. Выбор посуды и столовых приборов.	1
71	Сервировка стола к обеду. Практическая работа.	1
72	Сервировка стола к ужину.	1
73	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	1
74	Приготовление завтрака. Практическая работа.	1
75	Обобщение тем по разделу «Приготовление пищи».	1
76	Уход за вещами и обувью. Ручная стирка. Правила техники безопасности.	1
77	Ручная стирка. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	1
78	Обобщение тем.	1
79	Повторение тем.	1
80	Выбор моющего средства для ручной стирки белья.	1
81	Выбор моющего средства для ручной стирки белья.	1
82	Выбор моющего средства для ручной стирки белья. Практическая работа.	1
83	Этапы стирки белья вручную (замачивание белья, застирывание белья).	1
84	Этапы стирки белья вручную (замачивание белья, застирывание белья).	1
85	Этапы стирки белья вручную (полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).	1
86	Этапы стирки белья вручную.	1
87	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
88	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
89	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
90	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
91	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
92	Стирка белья вручную. Практическая работа.	1
93	Утюжка белья.	1
94	Утюг.	1
95	Устройство утюга.	1

96	Устройство утюга.	1
97	Устройство утюга. Практическая работа.	1
98	Устройство утюга. Практическая работа.	1
99	Устройство утюга. Практическая работа.	1
100	Утюжка белья. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	1
101	Утюжка белья. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	1
102	Утюжка белья. Практическая работа по ПТБ.	1
103	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети.	1
104	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети.	1
105	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети. Практическая работа.	1
106	Установка гладильной доски. Подключение утюга к сети. Практическая работа.	1
107	Выставление температурного режима утюга.	1
108	Выставление температурного режима утюга. Практическая работа.	1
109	Утюжка белья.	1
110	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1
111	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1
112	Утюжка белья. Практическая работа	1
113	Утюжка белья. Практическая работа.	1
114	Утюжка белья. Практическая работа.	1
115	Утюжка белья. Практическая работа.	1
116	Утюжка белья. Практическая работа.	1
117	Утюжка белья. Практическая работа.	1
118	Уход за обувью. Виды обуви.	1
119	Виды обуви.	1
120	Виды обуви.	1
121	Мытье обуви.	1
122	Мытье обуви. Практическая работа.	1
123	Мытье обуви. Практическая работа.	1
124	Мытье обуви. Практическая работа.	1
125	Просушивание обуви.	1
126	Просушивание обуви. Практическая работа.	1
127	Просушивание обуви. Практическая работа.	1
128	Крем для обуви. Правила техники безопасности.	1
129	Обобщение тем.	1
130	Повторение тем.	1
131	Уход за обувью.	1
132	Крем для обуви. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	1
133	Крем для обуви. Правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования.	1
134	Чистка обуви.	1
135	Чистка обуви.	1
136	Чистка обуви. Практическая работа.	1
137	Чистка обуви. Практическая работа.	1
138	Чистка обуви. Практическая работа.	1
139	Чистка обуви. Практическая работа.	1

140	Обобщение тем по разделу «Уход за вещами и обувью»	1
141	Уборка помещения. Виды помещений.	1
142	Виды мебели.	1
143	Виды мебели.	1
144	Виды мебели. Практическая работа.	1
145	Уборка мебели.	1
146	Уборка мебели. Практическая работа.	1
147	Вытирание поверхности мебели.	1
148	Моющие средства для мебели.	1
149	Чистящие средства для мебели.	1
150	День здоровья.	1
151	Мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	1
152	Мытье поверхностей мебели. Практическая работа.	1
153	Виды пола.	1
154	Виды пола.	1
155	Уборка пола. Оборудование и инвентарь для уборки пола.	1
156	Уборка пола. Оборудование и инвентарь для уборки пола.	1
157	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при уборке полов.	1
158	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при уборке полов.	1
159	Последовательность действий при подметании пола.	1
160	Последовательность действий при подметании пола. Практическая работа.	1
161	Последовательность действий при подметании пола. Практическая работа.	1
162	Последовательность действий при подметании пола. Практическая работа.	1
163	Правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований при мытье полов.	1
164	Последовательность действий при мытье пола.	1
165	Последовательность действий при мытье пола.	1
166	Мытье пола. Практическая работа.	1
167	Уборка класса.	1
168	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории..	1
169	Сгребание травы и листьев	1
170	Уход за уборочным инвентарем.	1
Итого:		170

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А. Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**
(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Предмет «Окружающий социальный мир» состоит из следующих разделов:

- «Школа»,
- «Квартира, дом, двор»,
- «Предметы быта»,
- «Продукты питания»,
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
- «Город»,
- «Транспорт»,
- «Традиции и обычаи»,
- «Страна».

Предметная область: Окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 102 часов в год (3 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. . Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания. Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

ШКОЛА (14 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (16 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома,

номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (13 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (11 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (14 часов)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (13 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (9 часов)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 часов)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

СТРАНА (6 часов)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Школа (14 часов)</i>		

1	Школа.	1
2	Работники школы.	1
3	Школьная территория.	1
4	Класс.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6-7	Учитель и ученик.	2
8	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
9	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
10	Положительные качества человека	1
11-12	Способы проявления дружеских отношений (чувств).	2
13-14	Выражение своего интереса к другому человеку.	2
<i>Квартира, дом, двор(16 часов)</i>		
15-16	Дом. Части дома.	2
17	Типы домов	1
18	Места общего пользования в доме	1
19-20	Правила пользования лифтом. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2
21	Правил пользования домофоном, почтовым ящиком.	1
22	Помещения квартиры.	1
23	Домашний адрес	1
24-25	Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	2
26	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
27	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.	1
28-29	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	2
30	Аудио, видеотехника и средства связи. Технические устройства.	1
<i>Предметы быта (13 часов)</i>		
31-32	Электробытовые приборы.	2
33-34	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
35-36	Предметы мебели.	2
37	Предметы посуды	1
38-39	Кухонный инвентарь.	2
40-41	Предметы интерьера.	2
42	Светильники.	1
43	Часы.	1
<i>Продукты питания (11 часов)</i>		
44	Напитки.	1
45-46	Молочные продукты.	2

47-48	Мясные продукты.	2
49	Рыбные продукты	1
50-51	Мука и мучные изделия.	2
52	Крупы и бобовые.	1
53-54	Кондитерские изделия.	2
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов)</i>		
55-56	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	2
57-58	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	2
59-60	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
61-62	Предметы, изготовленные из резины.	2
63-64	Предметы, изготовленные из металла	2
65-66	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.	2
67-68	Предметы, изготовленные из пластмассы.	2
<i>Город (13 часов)</i>		
69	Элементы городской инфраструктуры.	1
70	Назначение зданий.	1
71-72	Профессии.	2
37	Правила поведения в общественных местах.	1
74-75	Улицы города.	2
76	Технических средств организации дорожного движения.	1
77-78	Правила перехода улицы.	2
79-80	Правила поведения на улице.	2
81	Достопримечательности города.	1
<i>Транспорт (9 часов)</i>		
82	Наземный транспорт.	1
83	Воздушный транспорт.	1
84	Водный транспорт.	1
85	Космический транспорт.	1
86-87	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
88-89	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте	2
90	Специальный транспорт.	1
<i>Традиции, обычаи (6 часа)</i>		
91-92	Традиции и атрибуты праздников.	2
93-94	Школьные традиции.	2
95-96	Нравственные традиции.	2
<i>Страна (6 часов)</i>		

97-98	Российская Федерация.	2
99-100	Президент РФ. Государственная символика.	2
101	Государственные праздники.	1
102	Москва – столица РФ. Города РФ.	1
Итого:		102 часа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А. Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Музыка и движение»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Коломейцева Наталья Вячеславовна

ФИО учителя

высшая квалификационная категория

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Музыка и движение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Курс «Музыка и движение» состоит из следующих разделов:

- «Слушание»
- «Пение»
- «Движение под музыку»
- «Игра на музыкальных инструментах»

Предметная область: Искусство

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Основные задачи реализации содержания:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.* 360

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны: -спокойное нахождение рядом с источником музыки; - ходьба под музыку; - слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте); - выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в	Учащиеся должны: -узнавать и напевать мелодии знакомых песен; -слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя; -выполнять элементарные движения с предметами; -выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий

<p>такт музыки); -правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.</p>	<p>шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку); -узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных; -соотнести реальный предмет (музыкальный инструмент) сего изображением; -проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах; -название и содержание 3-4 песен</p>
--	---

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,
- рассматривание или прослушивание произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;
- «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1
2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша, танец	1
3	Слушание: П. Чайковский «Времена года» Определение характера музыки.	1
4	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1
5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
6	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Муз. В. Шаинского, сл. слов Ю.Энтина «Антошка»	1
7	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1
8	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1
9	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
10	Выполнение под музыку действия с предметами.	1
11 -12	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2
13	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	1
14	Ритмичная ходьба под музыку.	1
15-16	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2

17	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1
18	Топанье под музыку.	1
19-22	Хлопки в ладоши под музыку.	4
23-24	Движение под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	2
25-26	Движение под музыку Строевые упражнения. Покачивание с одной ноги на другую.	2
27-28	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2
29-30	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2
31-32	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Птичка» муз. А. Лядова.	2
33-36	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	4
32-33	Марш.	2
34	Движение под музыку. Строевой марш с флажками.	1
35	Танец.	1
36	Движение под музыку «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавеккиа сл. Е. Шварца.	1
37-38	Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	2
39	Движение под музыку. Двигательные и дыхательные упражнения.	1
40	Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.	1
41	Движение под музыку Танцевально - ритмическая гимнастика.	1
42	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактическая игра: «На чём играю?»	1
43	Движение под музыку. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко.	1
44	Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1
45	Слушание. «Как на тоненький ледок». Русская народная песня.	1
46	«Это праздник новогодний». Новогодние песни.	1
47	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».	1
48	«Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1
49	«Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского.	1
50	Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличевой.	1
51	«Песня о пограничнике» муз. С. Бугославского сл. О. Высоцкой.	1
52	«Перед весной» русская народная песня обр. П. Чайковского.	1
53-54	«Журавель» украинская народная песня.	2
55	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Кошкин дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.	1
56	«Бременские музыканты».	1
57	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания.	1
58	«Ходим в гости» - музыкально ритмические движения на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).	1
59	Слушание звучания ударных и народных инструментов: барабана, бубна, гармошки, балалайки. Упражнения на различение звучания.	1
60	Музыкально-ритмические движения. Русская народная песня – танец	1

	«Гуси прилетели».	
61	Слушание пьесы И. Рожавская «Игра со звоночками» и подыгрывание на ударных инструментах.	1
62	Пластическая импровизация в характере пьесы П. И. Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома».	1
63	Слушание пьесы «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах.	1
64	Музыкально - дидактическая игра «Треугольник и барабан».	1
65	Музыкально-ритмические движения «Я пчёлка ЖУ-ЖУ-ЖУ».	1
66	Слушание и имитационная игра «Праздник наступил». Итоговый контроль.	1
67-68	Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.	2 Итого 68 часов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогическом совете

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А. Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Адаптивная физическая культура»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Краморева Наталья Геннадьевна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. Влияние различного уровня двигательной активности на растущий организм школьника является чрезвычайно актуальной. Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем. Программный материал по адаптивной физической культуре предусматривает обучение школьников элементарным жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Курс «Адаптивная физкультура» состоит из следующих разделов:

- «Развитие точности движений пространственной ориентировки»
- «Коррекционные подвижные игры»
- «Велосипедная подготовка»
- «Профилактика и коррекция плоскостопия»
- «Физическая подготовка»
- «Туризм».

Предметная область: Физическая культура

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Количество учебных недель: 34 недели.

Цель - укрепление психического и физического здоровья учащихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия средств адаптивной физической культуры.

Основные задачи реализации содержания:

- повышение физиологической активности систем организма, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки и гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование и совершенствование двигательных и прикладных жизненно важных умений и навыков;
- увеличение двигательной активности и обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре, и ее значение в жизни человека;
- формирование достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Планируемые результаты

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др;
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др;
- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Развитие точности движений пространственной ориентировки

Тестирование. Антропометрические измерения: вес, рост, экскурсия грудной клетки. Измерения: силовой выносливости мышц, пульса и частоты дыхания, артериального давления. Обучение ориентированию в частях тела (правая и левая нога, правая и левая рука) и формирование пространственных понятий: слева, справа, впереди, сзади, рядом.

Ознакомление с передвижением по залу, по кругу, по диагонали. Ходьба по линии с чередованием на пятках, на носках, по «следам», ходьбе с обходом препятствий (мячей, обручей, кеглей, кубиков), по гимнастической скамейке через предметы.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Профилактика и коррекция плоскостопия

Обучение комплекса упражнений для стоп с использованием малых мячей (теннисного, игольчатых, волнистых, выпуклых): под каждой ногой мяч. Поворот стоп вовнутрь, прижать оба мяча друг к другу, катание вперед – назад, круговые движения стопой вовнутрь и наружу. Ознакомление со способами ходьбы по мешочкам (с песком, с горохом, с крупой, с шариками), по следовой дорожке, по набивным кругам.

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание

молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшшки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) кольшшков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание кольшшков (с растяжки, из днища), складывание кольшшков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем

вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Тестирование. Антропометрические измерения: вес, рост, экскурсия грудной клетки. Измерения: силовой выносливости мышц, пульса и частоты дыхания, артериального давления.	1
2	Ориентирование в частях тела (правая и левая нога, правая и левая рука) и формирование пространственных понятий: слева, справа, впереди, сзади, рядом. Ознакомление с передвижением по залу, по кругу, по диагонали.	1
3	Ходьба по линии с чередованием на пятках, на носках, по «следам».	1
4	Ходьба с обходом препятствий (мячей, обручей, кеглей, кубиков), по гимнастической скамейке через предметы.	1
5	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
6	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
7	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
8	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу).	1
9	Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1
10	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
11	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча.	1

12	Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1
13	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача.	1
14	Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	1
15	Игра «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий.	1
16	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, лазание по скамейке.	1
17	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1
18	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1
19	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1
20	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1
21	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	1
22	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	1
23	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом.	1
24	Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.	1
25	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом.	1
26	Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий.	1
27	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).	1
28	Обучение комплекса упражнений для стоп с использованием малых мячей (теннисного, игольчатых, волнистых, выпуклых): под каждой ногой мяч.	1
29	Поворот стоп вовнутрь, прижать оба мяча друг к другу, катание вперед – назад, круговые движения стопой вовнутрь и снаружи.	1
30	Ознакомление со способами ходьбы по мешочкам (с песком, с горохом, с крупой, с шариками), по следовой дорожке, по набивным кругам.	1
31	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1
32	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.	1
33	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	1
34	Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.	1

35	Физическая подготовка. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч».	1
36	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	1
37	Повороты на месте в разные стороны.	1
38	Бег и ходьба в колонне.	1
39	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос).	1
40	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1
41	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	1
42	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1
43	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	1
44	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1
45	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1
46	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1
47	Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1
48	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.	1
49	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1
50	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1
51	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	1
52	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
53	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1
54	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
55	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1
56	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном	1

	(медленном, быстром) темпе.	
57	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1
58	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1
59	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
60	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках.	1
61	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
62	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).	1
63	Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево).	1
64	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	1
65	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
66	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1
67	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1
68	Метание в цель (на дальность). Игры с мячом.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А.Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

педагог-психолог

предмет

Судиян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками трудовых технологий. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Предметная область: Профильный труд.

Количество часов на изучение предмета: 170 часов в год (5 часа в неделю)
Количество учебных недель: 34 недели.

Цель: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам трудового воспитания с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности,

положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Рабочая программа по предмету *профильный труд* для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся). Дистанционное обучение: ГИС ЭО, электронная платформа ОУ.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания, наблюдение
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность,

позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

8 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами, пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий.

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать шнурок, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы;
3. Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами и предметами;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Содержание учебного предмета.

Программа «Профильный труд» в 8 классе представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Реализация рабочей программы предмета «Профильный труд» для 8 класса рассчитана на 34 недели, 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Примерное содержание предмета.

Мониторинг.

Вводное занятие.

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения с пластичными материалами.

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами зачищивания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

-зачищивать края кончиками пальцев (миска, блюдец)

-вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.

-Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида).

-Лепка из пластилина цифр 1,2,3, 4, 5 на подкладной доске по образцу.

Обучение обучающихся приемам размазывания пластилина внутри контура.

Освоить приемы:

-Соединения деталей примазыванием.

-Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.

-Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

Упражнения со строительными материалами.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.

Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали. Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью. Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Работа с нитками и тканями

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

Итоговое занятие. Диагностика.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Мониторинг.		3
1-3	Вводное занятие.	3
Упражнения для развития тонкой моторики рук		77
4-8	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	5
9-16	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	8
17-24	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	8
25-32	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	8
33-40	Работа с бумагой «Светофор»	8
41-48	Практическое занятие «Уборка мусора на территории школы».	8
49-56	Практическое занятие «Стребание опавших листьев».	8
57-64	Практическое занятие «Подметание дорожек».	8
65-72	Изготовление коробки для подарка.	8
72-80	Изготовление новогодних игрушек «Елочка», «Фонарики».	8
Упражнения со строительными материалами.		16
81-84	Работа с большим конструктором, кубиками, мини-матами.	4
85-88	Работа с конструктором (детали разного размера)	4
89-92	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4
Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.		28

93-96	Аппликация из сухих листьев. «Заяц»	4
97-100	Аппликация из сухих листьев. «Медведь»	4
101-104	Аппликация из сухих листьев. «Яблоко»	4
105-108	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	4
109-112	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Картина»	4
113-116	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	4
117-120	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	4
Работа с нитками и тканями.		8
121-122	Наматывание ниток на катушку.	2
123-124	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	2
125-126	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	2
127-128	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	2
Растениеводство.		8
129-130	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	2
131-134	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	4
135-136	Итоговое занятие. Диагностика	2
Итого		136

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
_____/Р.А. Ажгирей
Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Р.А. Ажгирей
Приказ №109 от 29.08.2025г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 9 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:
педагог-психолог
Судиян Ю.А.
предмет
ФИО учителя

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения

опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» состоит из следующих разделов:

- коррекция и формирование правильной осанки;
- формирование и укрепление мышечного корсета;
- коррекция и развитие сенсорной системы;
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Предметная область: Коррекционные курсы

Количество часов на изучение коррекционного курса: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Укрепление мышц спины

Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина». Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины. Формирование правильной осанки «Книжка», «Кошечка».

Укрепление мышц брюшного пресса

Упражнения на пресс. Упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед». Упражнение с гимнастическим мячом. Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.

Профилактика и коррекция стоп

Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». Комплекс ОРУ для стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Ходьба с заданиями для стоп.

Развитие и укрепление плечевого пояса

Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу. ОРУ для укрепления плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.

Укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног

Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик», «Бабочка». ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бёдер, ног. Ходьба и бег с заданием. Легкий бег, прыжковые упражнения.

Развитие вестибулярного аппарата

Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами. Ходьба по прямой линии, по кубикам, точкам. Ходьба и бег с заданием. Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.

Оздоровительная гимнастика

Дыхательная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику.

Упражнения на гимнастическом мяче. Комплекс общеразвивающих упражнений.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».	1
2	Укрепление мышц спины Упражнения на формирование осанки. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». Игра: «Кошки-мышки».	1
3	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс, упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1
4	Оздоровительная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Длительная ходьба (свободная). Игры: «мы веселые ребята», «Поезд», «Ровным шагом», «Совушка». Игры с мячом.	1
5	Профилактика и коррекция стоп. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка». Ходьба на носках. Легкий бег на носках.	1
6	Развитие и укрепление плечевого пояса. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». Ходьба с различным положением рук. Ползание, подлезание, перелезание.	1
7	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Ходьба, ходьба с перешагиванием кубиков. Игровые упражнения «Сбор ягод и грибов».	1
8	Укрепление боковых мышц позвоночника. Ходьба с различным положением рук. Дыхательная гимнастика. Формирование правильной осанки. Упражнения с большим гимнастическим мячом. Упражнения «Мячи», «Ежик».	1

9	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	1
10	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику. Игровые упражнения с мешочками на формирование правильной осанки. Упражнения на мелкую моторику.	1
11	Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.	1
12	Укрепление мышц брюшного пресса, упражнение с гимнастическим мячом. Ходьба, легкий бег, ходьба с различным положением рук и стоп.	1
13	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. Ходьба с различным положением рук, бег на носках. Формирование правильной осанки. Упражнения с большим мячом, упражнения «Лисичка», «Месяц», «Ежик», «Морская звезда».	1
14	Оздоровительная гимнастика. Ходьба на носках с различным положением рук, бег на носках. Упражнения на гимнастическом мяче.	1
15	Профилактика и коррекция стоп. Проверка осанки. Ходьба, ходьба с заданием. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук и ног. Игра «Тишина». Упражнения на тренажерах.	1
16	Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу. Упражнения «Дощечка», «Пловец», «замочек».	1
17	Оздоровительная гимнастика. Инструктаж (общий). Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай, как я», «Пройди - не упади», «Воробушки». Развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с тренажером).	1
18	Укрепление мышц спины. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. ОРУ с гимнастическим мячом. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». «Кошки-мышки».	1
19	Укрепление мышц брюшного пресса. Ходьба и бег с заданием. ОРУ «Зарядка». Игровые упражнения с мячом по кругу. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	1
20	Оздоровительная гимнастика. Длительная ходьба (свободная). Игры: «мы веселые ребята», «Поезд», «Ровным шагом», «Совушка». Игры с мячом. Дыхательная гимнастика. Проверка осанки.	1
21	Профилактика и коррекция стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных.	1
22	Развитие и укрепление плечевого пояса. Ходьба с различным положением рук. Ползание, подлезание, перелезание. ОРУ для укрепления плечевого пояса. Формирование правильной осанки. упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница». Игра «Кто дальше прыгнет?».	1
23	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Ходьба и бег с заданием. Игровые упражнения «Сбор ягод и грибов (кубиков). ОРУ «Зарядка». Формирование правильной осанки. «Делай, как я», «Пройди - не упади», «Воробушки».	1
24	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба и бег с заданием. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	1

25	Укрепление мышц спины. ОРУ с гимнастическими палками.	1
26	Оздоровительная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепка комков».	1
27	Укрепление мышц спины. Ходьба и бег с заданием. Комплекса ОРУ для мышц спины. Упражнения с тренажером. Прыжки на гимнастическом мяче.	1
28	Укрепление мышц спины. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1
29	Укрепление мышц брюшного пресса. Ходьба, бег с заданием. ОРУ с малым мячом. Игра «Пустое место». Дыхательные упражнения. Комплекс упражнений на укрепление мышц брюшного пресса. Игры «Удочка», «Кто ушел?».	1
30	Профилактика и коррекция стоп. Ходьба, ходьба с заданием на стопы и руки. Игра «Тишина». Упражнения на тренажерах.	1
31	Укрепление мышц плечевого пояса. Ходьба и бег на носках, пятках с различным положением рук. Игровые упражнения «Становись», «Разойдись».	1
32	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Легкий бег, прыжковые упражнения.	1
33	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам, гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	1
34	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А. Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития**
(вариант 2), 9 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:
педагог-психолог
Судьян Ю.А.
предмет
ФИО учителя

п. Илюшино
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходиться к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в

овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

9 КЛАСС

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 6 классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску;
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда. Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета;
- соотнесение предметов по цвету;
- составление простых сочетаний из 2—3 цветов;
- группировка однородных предметов по цвету;
- чередование предметов по цвету через два элемента;
- выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету;
- классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур;
- группировка геометрических фигур по форме;
- составление упорядоченного ряда геометрических фигур;

- подбор предметов к модели геометрической фигуры;
- составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу;
- классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
- подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям). Конструирование. Повторение и закрепление умений, приобретенных в 6 классе.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками. Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина. Работа с мозаикой Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 6 классе. Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). Выкладывание по показу и по образцу

геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выкладывание простых - узоров и сюжетов по показу и по образцу:

- букет из трех цветов разного цвета на стеблях;
- дом с крышей и трубой;
- елочка;
- снежинка;
- коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Практическое закрепление приобретенных в 6 классе умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Освоение новых приемов лепки:

- соединение деталей примазыванием;
- прищипывание;
- вдавливание;
- простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).

Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. Работа с бумагой и фольгой. Закрепление приобретенных в 6 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

- сгибание бумаги,
- фольги до обозначенной линии;
- сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;
- разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник,

пакетик для семян. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

- размещение деталей наклеиваемой стороной вверх;
- правильное держание клеевого карандаша;
- равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь;
- размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.

Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи». Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

- держание заготовки одной рукой;
- правильный захват ножниц пальцами второй руки;
- широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала. Работа с нитками и тканью Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в 7 классе. Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани. Аппликация из

ниток: «Осенний лес». Работа с природными материалами. Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);

- мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока));
- паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Тематическое планирование 9 класс с определением основных видов учебной деятельности:

№	Содержание материала	Кол-во
---	----------------------	--------

п/п		часов
1-3	Вводная диагностика	3
4-5	Разложи в ряд предметы: по форме, по величине, по цвету.	2
6-7	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: разукрась, вырежи, наклей.	2
8-9	Выполнение самостоятельно и по заданию учителя следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов и с завинчивающимися крышками, коробку с предметами.	2
10-11	Нанизывание мелких предметов одного цвета с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	2
12-13	Нанизывание крупных предметов разного цвета с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	2
14-15	Раскладывание предметов двух сходных цветов по размеру.	2
16-17	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Разделение предметов одной цветовой гаммы.	2
18-19	Действия с предметами разной формы. Форма геометрических тел: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус. Построй фигуру из предметов по образцу.	2
20-21	Группировка предметов по форме: шар, квадрат. Распределение предметов по группам: круглые и с углами.	2
22-23	Выстраивание смысловой цепочки: от маленького к большому и обратно.	2
24-25	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 6-х предметов двух сходных форм (куб, параллелепипед, цилиндр, шар).	2
26-27	Использование счётного материала: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Построение одной фигуры из разных предметов по образцу.	2
28-29	Самостоятельно нарисовать изученные фигуры по образцу. Показать по порядку все фигуры по словесной инструкции педагога.	2
30-31	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	2
32-34	Итоговая диагностика	3
	Итого часов:	34 ч.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А.Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2),
9 класс
(указать учебный предмет, курс)**

Составители:

логопед

Судиян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающейся 8 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий, ведущей формой которых является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 8 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо;

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия);

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематическое планирование

№	Темы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1	Входная диагностика	2
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	10
3	Импрессивная речь	6
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	8
5	Чтение и письмо	6
6	Итоговая диагностика	2
	Итого	34 часа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

_____/Р.А. Ажгирей

Протокол №11 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Р.А.Ажгирей

Приказ №109 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2),**

9 класс

(указать учебный предмет, курс)

Составители:

психолог

Судиян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

п. Илюшино
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предназначен для обучающейся 8 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие понимание окружающего мира. Практическая и коррекционная направленность обучения осязания обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель: коррекционного курса заключается в обогащении сенсорного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся;
- систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия;
- актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

Планируемые результаты

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
- Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- Развитие навыков коммуникации;

- Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Личностные результаты

- Пользоваться элементами расслабления;
- Определять возраст людей.

Предметные результаты

- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- Смешивать цвета, называть их;
- Конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- Находить нереальные элементы нелепых картинок;
- Определять противоположные качества и свойства предметов;
- Самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Курс «Сенсорное развитие» является основной частью коррекционных занятий и является частью учебного плана. На его изучение отведено 34 часа, 1 час, 34 учебные недели. Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- *Сенсорное развитие.*
- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

Развитие зрительного восприятия.
Развитие зрительного и слухового внимания.
Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
Формирование и развитие реципрокной координации.
Развитие пространственных представлений.
Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Принципы организации учебного процесса:

Принципы государственной политики РФ в области образования.
Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
Принцип сотрудничества с семьей.
Принцип психолого-педагогического изучения детей.
Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.
Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
Принцип соблюдения линейности и концентричности.
Принцип вариативности программного материала.
Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.
Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.
Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.
Принцип единства диагностики и коррекции.
Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**Тематическое планирование 9 класс
с определением основных видов учебной деятельности:**

№	Темы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного предмета
1	Входная диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Гир», игры с мячом, игры с резинкой).	8
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.).	2
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»).	6
5	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	4
6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	4
7	Кинестетическое и кинетическое развитие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	3
8	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	3
9	Итоговая диагностика	2
	Итого	34 часа