

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №54/3 от 18.04.2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
директор
00827B421C5890F8BFC29466224043327F
Срок действия с 05.03.2024 до 29.05.2025

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Илюшинской средней общеобразовательной
школы за 2024 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития учреждения.

Источники информации:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, ОО-2.

2. Данные АСУ РСО, системы bus.gov.ru, официального сайта образовательной организации ilushinoskola.gosuslugi.ru

3. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ.

4. Результаты мониторинга качества образования.

5. Результаты внутренней оценки качества образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования.

7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

8. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось в период с 11 января по 18.04.2025 года администрацией ОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Илюшинская средняя общеобразовательная школа расположена в п. Илюшино Нестеровского района. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». МАОУ Илюшинская СОШ действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Нестеровского муниципального округа Калининградской области от 19.01.2022 года.

Место нахождения Учреждения: 238020, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, улица полковника Нестерова, дом №11

Контактная информация:

Приёмная директора тел.: 8(40144) 9-43-13

Бухгалтерия тел.: 8 (40144)9-43-83

Электронная почта: il-school@yandex.ru

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калининградской области 13.11.2002 г., свидетельство о государственной регистрации серия 39 № 001641199, ОГРН. 1023900551861

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана "11" июня 2014 г., серия 39Л01 № 0000081 регистрационный номер № ОО-1440 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1143, выдано 11 августа 2014 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, срок действия до 31 мая 2023 года.

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, а также дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - гуманитарной направленности.

Деятельность МАОУ Илюшинской СОШ регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ Илюшинской СОШ.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач МАОУ Илюшинской СОШ является программа развития на 2019-2024 годы, на 2024 -2029 годы.

Цель Программы развития МАОУ Илюшинской СОШ:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности и традиционных духовно нравственных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития:

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

6. Создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

7. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
8. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
11. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
12. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

- Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного предоставления равные образования возможности обучающихся.
- Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
- Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. организациями.

2. Управление МАОУ Илюшинской СОШ

Управление МАОУ Илюшинской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В МАОУ Илюшинской СОШ сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные настоящим уставом, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы: общешкольный родительский комитет; школьное ученическое самоуправление.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ Илюшинской СОШ.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы ilushinoskola.gosuslugi.ru
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

4. Кадровое обеспечение

В течение 2023-2024 учебного года образовательный процесс осуществляли 3 члена администрации (директор, заместители директора по АХР и УВР) и 15 педагогических работников, из которых – 1 педагог-психолог). Совмещенные должности: 1 – учитель русского языка, 1 – социальный педагог, 1 – организатор внеклассной работы и 1 – советник по воспитательной работе. Обеспеченность кадрами составила 100%.

Имеют:

- высшее педагогическое образование – 12 ч. (66,6%)
- среднее специальное (педагогическое) – 6 ч. (33,3%)

Всего работников пенсионеров:

- по возрасту – 5
- по выслуге – 5

Всего молодых педагогов до 35 лет – 0

Аттестация педагогических работников

- высшая категория – 10 чел. (55,5%)
- первая категория – 4 чел. (22,2%)
- соответствие занимаемой должности – 3 чел. (16,6%)

Награды:

Имеют звания Почетный работник общего образования РФ - 4 члена педагогического коллектива (23,5%)

Награждены:

- Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 педагогов (33,3%)
- Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области - 5 педагогов (27,5%);
- Почетными грамотами Управления образования администрации МО «Нестеровский район» - 1 педагог (5,5 %).

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

За МАОУ Илюшинской СОШ закреплено на праве оперативного управления муниципальное имущество:

- 1) нежилое здание: общеобразовательная средняя школа. Площадь 2831 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. полковника Нестерова, дом № 11. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/209/2008-786
- 2) нежилое здание – школа. Площадь: общая 1388,3 кв.м. по адресу: Россия, Калининградская область, Нестеровский район, пос. Дубовая Роща, пер. Школьный, дом № 10. Кадастровый (или условный номер) 39-39-07/312/2008-288

На основании Постановления администрации МО «Нестеровский район» № 352 от 29.05.2018 г. «О временной приостановке образовательной деятельности в здании муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы по адресу: Калининградская область, Нестеровский район, поселок Дубовая Роща, переулок Школьный, дом № 10.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Функционируют школьный стадион, спортивный и актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Согласно постановлению Главы администрации МО «Нестеровский район» № 22 от 19.01.2011 г. два кабинета школы в здании школы п. Илюшино: смотровой медицинский кабинет площадью 15,7 м² и процедурный кабинет 13,2 м² - переданы в безвозмездное пользование МУЗ «Нестеровская ЦРБ».

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-002253 от 13 марта 2020 г., выданная Министерством здравоохранения Калининградской области, по адресу: 238020, Калининградская область, Нестеровский район, п. Илюшино, ул. Полковника Нестерова, д. 11. При оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок); лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о предоставлении лечебно-профилактической помощи и организации медицинского обслуживания несовершеннолетних с ГБУЗ Нестеровская ЦРБ (№ 06/2024 от 04.19.2024 г.).

Ведется электронный журнал. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

В 2024 году проведены следующие виды работ по улучшению материально- технической базы ОУ и пришкольной территории:

Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году и отопительному сезону:

- текущий ремонт учебных кабинетов, покраска туалетов, коридоров, фойе – 218 467 рублей
- замеры сопротивления изоляции – 13 200 рублей
- зарядка и проверка огнетушителей – 7 710 рублей
- испытание качества огнезащитной обработки деревянных конструкций – 7 210 рублей

- сервисное обслуживание фонтанчика питьевого – 35 860 рублей
- измерение параметров ВДТ (монитора) в комплексе – 6 245,42 рублей
- исследование микроклимата в общественных зданиях (температура, влажность, скорость движения воздуха) (9ед.) – 12 324,60 рублей
- замена подоконников в учебных кабинетах – 12 125 рублей
- осуществление технического освидетельствования (экспертиза) спортплощадки - 30 000 рублей
- замена поврежденного ограждения территории школы (сетка панельная) - 16100 рублей
- затраты на приобретение масла, лески для окашивания пришкольной территории – 4 000 рублей
- сервисное обслуживание школьной котельной – 23 980 рублей
- дезинсекция пришкольной территории – 9 450 рублей
- приобретение дезинфицирующих, чистящих и моющих средств – 117 912 рублей
- приобретение спецодежды для сотрудников -19 482,10 рублей
- приобретение аптек для оказания медицинской помощи -12 400 рублей
- приобретение хозтоваров (гвозди, вставки в замки, лампочки, батарейки) – 11 239,02 рублей
- приобретение табличек для заведения, изготовление фигуры навигаторы детства – 35 750 рублей
- приобретение логотипа, дверной таблички «Космический класс», роллап - 43500 рублей
- разработка сметной документации «Капитальный ремонт системы теплоснабжения» – 90 000 рублей
- разработка сметной документации «Благоустройство территории» -35 000 рублей
- услуги в области оценочной деятельности - 6 000 рублей
- расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду – 1542,41 рублей
- ремонт и профилактика оргтехники – 44 790 рублей

Библиотечный фонд пополнен учебниками – в количестве 569 штук на сумму – 394 865,90 рублей.

Библиотечный фонд пополнен учебно-методическими пособиями – в количестве 100 штук на сумму – 41 800 рублей

Приобретение мебели для учебных кабинетов всего на сумму 561 300 руб. В том числе:

Шкаф для реактивов для кабинета химии – 56 000 рублей

Мебель для учебных кабинетов (3 шкафа) – 50 400 рублей

Теннисный стол -18 900 рублей

Стол ученический гр. 4-6 (15шт.) – 90 000 рублей

Стул "Sigma" регулируемый пластик гр. 4-6 (30 шт.) – 120 000 рублей

Мебель для кабинета физики (Шкаф модульный стол демонстрационный, тумба, кресло) – 226 000 рублей

Приобретено следующее компьютерное и прочее оборудование на сумму- 1 318 005, 77 рублей:

В том числе:

Аппаратура управления (пульты управления) – 97 308 рублей

Дрон (2шт.), Шлем (2 шт.), зарядка- 72 250 рублей

Квадрокоптер (3 шт.) -129 500 рублей

Рамка, камера, регулятор оборотов, сумка для квадрокоптера , блоки бесперебойного питания– 68 448 рублей

Видео-очки (1шт.) - 49 500рублей

Паяльник, отвертка для пайки деталей – 12500 рублей

Наборы «Водные ракеты», «Твердотопливные ракеты» (3шт) – 77 400 рублей

3Д- принтер -78 260 рублей

Тележка для оборудования – 15 000 рублей

Доска магнитно-комбинированная, поворотная – 25 330 рублей

Флипчарт – 9350 рублей

Телескоп – 126 531,77 рублей

Оборудование для системы видеонаблюдения – 121 200 рублей

Оборудование для кабинета ОБЗР – 95 570 рублей

Оборудование для кабинета технологии – 65 500 рублей

Ноутбук (2шт.) - 67 000 рублей

Конвектор - 7 228 рублей

Оборудование для пищеблока (стол производственный (4шт.), весы напольные (1шт.), ванна моечная (2шт.), весы порционные (1шт.) – 200 130 рублей

Приобретено спортивного инвентаря на сумму – 28 750 рублей

Приобретено наборы для рисования, комплекты для творчества – 10 613 рублей

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Все учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В школе имеется столовая на 90 посадочных мест. Пищеблок обеспечен достаточным количеством оборудования, столовой мебели, столовой посуды и приборов.

С 09.01.2024 года бесплатным горячим питанием из средств областного и местного бюджетов обеспечивались:

- учащиеся 1-4-х классов (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ из расчета

97,74 рублей в день;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ), из расчета 195,48 рублей в

день - 1-4 класс и 210,64рублей в день - 5-9 класс;

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ из расчета 195,48 рублей в день - 1-4 класс и 210,64 рублей в день - 5-9 класс;

дети из малоимущих семей, 5-9 класс из расчета 105,32 рублей в день.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей, дети военнослужащих и других участников СВО.

Учащиеся 5-9-х классов, не относящиеся к льготной категории, обеспечивались питанием за счет родительской оплаты.

Охват школьным питанием на конец 2024 года составил 97%. Услуги по организации питания в 2024 году оказывало Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат Питания».

В школе действует налаженная система учета и контроля бесплатного и платного питания. Учет ведут в табелях классные руководители.

В школе создана комиссия родительского контроля за организацией горячего питания.

Ежемесячно проводится контроль родителей за организацией школьного питания.

Представители родительского контроля оценивают: соответствие реализуемых блюд

утвержденному меню, санитарно-техническое состояние обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися, объем, вид и качество потребляемых блюд, дегустируют горячие блюда, наблюдают за организацией питания учеников, участвуют в опросах о качестве питания. По результатам родительского контроля заполняют акты проверки питания, формы оценочного листа. Ежеквартально проводится среди учащихся и родителей анкетирование по удовлетворенности школьным питанием.

В рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в МАОУ Илюшинской СОШ с 15 апреля по 27 апреля 2024 года проводилось интервьюирование детей и их родителей, руководителя школы и оператора (организатора) питания. Проводилось первичное анкетирование во втором, пятом классе. Результаты наблюдений за питанием и пищевым поведением обучающихся послужат базой для совершенствования системы организации питания.

В школе установлен Аквафор Фонтанчик для обеспечения детей питьевой водой, ежеквартально проводится сервисное обслуживание питьевого фонтана.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физкультурные паузы, релаксационные упражнения, зарядка для глаз во время учебных занятий;
- подвижные игры на переменах;

- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- витаминотерапия;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В школе разработан комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков, целью которых являются улучшение здоровья и качества жизни детей и подростков. Работа по формированию здорового образа жизни проводится через **профилактику и оздоровление**: обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организацию горячего питания, физкультурно-оздоровительную работу: физкультурные минутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены в начальной школе.

В рамках образовательного процесса - через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Информационно-консультативная работа осуществляется через систему классных часов, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (по плану школы), спортивные соревнования (по плану), Дни здоровья, работу спортивных секций.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. Медицинское обслуживание:

- ежегодный медосмотр учащихся 1-9 классов (физические параметры: рост, вес, зрение, давление);
- профилактические прививки;
- организация питьевого режима;

В летний период 2024 года г. в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей. Оздоровление получили 113 обучающихся. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием детей.

6. Образовательная деятельность

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ Илюшинской СОШ фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МАОУ Илюшинской СОШ предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;

В МАОУ Илюшинской СОШ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Качество учебного процесса

Анализ успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МАОУ Илюшинской СОШ обучалось 189 обучающихся. Аттестовано – 174 ученик. Из них успешно окончили учебный год 171 учеников: 68 учеников начальной школы и 112 учащихся основной школы и 6 учащихся средней школы. Имеют академическую задолженность по итогам года – 3 учащихся начальной школы, из них: переведены условно – 1 чел., оставлены на повторный год обучения – 2 уч. Из 174 аттестованных учащихся (безотметочное обучение – 1 класс – 12 уч., 3 класс – 1 уч., 5 кл. – 1 уч., 7 кл. – 1 уч.):

- на «отлично» закончили учебный год 12 учеников (в 2022-2023 – 11 уч.), что составляет 6,8% (в 2022-2023 – 6,4%);

- на «4» и «5» - 62 учащихся (в 2022-2023 – 54 уч.), что составляет 35,6% (в 2022-2023 – 31,5%).

В целом по школе: успеваемость составила 98,9% (в 2022-2023 – 95,3%), качество знаний – 42,5% (в 2022-2023 – 38,0%).

Итоги 2023-2024 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс		Оставлен о на повторный год обучения	Количество обучающихся - отличников	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»
		Всего	Из них переведено условно			
начальное общее образование	71	69	1	2	6	25
основное общее образование	112	112	0	0	4	34
среднее общее образование	6	6	0	0	2	3
Итого:	189	187	1	2	12	62

Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 98,9%, повысилась на 2,4%, так как условно переведенных и оставленных на повторный год понизилось на 3 чел. по сравнению с предыдущим годом. Учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 8 чел., количество «отличников» стало больше на 1 человека, следовательно качество знаний имеет положительную динамику на 4,5%.

Доля выпускников, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2022 г. % выпускников 4 классов	2023 г. % выпускников 4 классов	2024 г. % выпускников 4 классов
42,8%	54,7%	50%
2022 г. % выпускников 9 классов	2023 г. % выпускников 9 классов	2024 г. % выпускников 9 классов
29,4%	22,2%	31,8%
-	-	2024 г. % выпускников 11 классов
-	-	83,3

Выпускники 2023-2024 учебного года, окончившие начальный уровень образования показали результаты чуть ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 4,7%.

Выпускники 9 класса показали результаты выше в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 9,6%.

23 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации (успешно прошли итоговое собеседование и получили итоговые отметки по предметам основного общего образования не ниже удовлетворительных). 22 учащихся получили документы об основном общем образовании (из них 1 ученица получила аттестат с отличием).

1 учащаяся получила Свидетельство об обучении.

6 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации (успешно прошли итоговое сочинение и получили итоговые отметки по предметам среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (из них 1 ученица получила аттестат с отличием и Медаль за особые успехи в учении 1 степени.)

Итоги успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся в классе	Кол-во аттестованных	Количество учащихся «отличников»	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	Количество учащихся «неуспевающих»	% успеваемости	Качество знаний (%)
1	12	-	-	-	1	91,6	-
2	20	20	2	9	1	95	55
3	21	20	3	8	0	100	55
4	18	18	1	8	0	100	50
5	27	26	2	11	0	100	50
6	17	17	0	4	0	100	23,5
7	21	20	1	7	0	100	40
8	24	24	0	6	0	100	25
9	23	23	1	6	0	100	30,4
11	6	6	2	3	0	100	83,3
Итого:	189	174	12	62	2	98,9	42,5

Сводная таблица качества знаний по классам за 2 года

Класс	2022-2023 качество знаний по классу (%)	Класс	2023-2024 качество знаний по классу (%)
2	47,3	3	55
3	50	4	50
4	54,7	5	50
5	55,5	6	23,5
6	28,5	7	40
7	8,3	8	25
8	39	9	30,4
10	50	11	83,3

Мониторинг качества знаний за 2 года показывает, что значительная положительная динамика наблюдается в 3,7,8,11 классах, а в 4,5 классах примерно на прежнем уровне.

В 6 классе наблюдается резкое снижение качества знаний учащихся, соответственно на 32%.

Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Все виды промежуточного контроля (вводный контроль, промежуточная аттестация за 1 полугодие, промежуточная итоговая аттестация) являются важными критериями образовательной деятельности каждого учителя в условиях работы с новыми образовательными стандартами. Каждый учитель должен проанализировать, то есть составить динамику результатов всех видов контроля.

В 2023-2024 учебном году итоговая промежуточная аттестация проведена в форме:

- мониторинга достижений учащихся 1 класса по русскому языку, математике и окружающему миру;
- итоговых контрольных работ учащихся 2-9, 11 классов по всем предметам учебного плана (результаты ВПР-23 по решению педсовета учитывать как итоговые контрольные работы учащихся за год);
- комплексные работы учащихся 1-4 классов;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.

Промежуточная аттестация проведена в сроки, согласно графика проведения и рабочим программам по каждому предмету.

Результаты мониторинга образовательных достижений в 1 классе

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в классах ФГОС осуществляется в 1 классе на внутреннем уровне. Внешняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива классов ФГОС осуществлялась в истекшем учебном году посредством мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1 класса (май 2024 г.)

Класс	Учитель	Математика (уровень достижения %)	Русский язык (уровень достижения %)	Окружающий мир (уровень достижения %)
1 класс	Даниленко О.В.	83	82	92

Русский язык

	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	0	7	2	2
Итого	0%	64%	18%	18%

Математика

	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	0	7	3	2
Итого	0%	58%	25%	17%

Окружающий мир

	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворите льный результат	Не справились
Кол-во	2	5	4	1
Итого	17%	42%	33%	8%

**Результаты административных контрольных работ
по русскому языку и математике за 2023-2024 учебный год**

Начальная школа (2-4 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 Коломей цева Н.В.	Русский яз.	20	8	3	6	3	3,8	60
	Математика	20	6	7	6	1	3,9	65
3 Воропае ва Н.В.	Русский яз.	20	2	8	8	2	3,7	57,5
	Математика	20	3	8	7	2	3,6	55
4 Ковальчук В.И.	Русский яз.	18	1	7	9	1	3,4	44
	Математика	18	4	6	8	0	3,8	56

Основная школа (5-9 классы)

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	26	3	10	13	1	3,6	50
6	17	0	4	12	1	3,2	23
7	20	2	11	6	1	3,7	65
8	24	0	5	19	0	3,2	20,8
9	22	8	5	9	0	3,9	59
11	6	2	4	0	0	3,9	100

Математика:

Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	26	3	9	14	0	3,6	46%
6	17	1	3	13	0	3,3	23,5%
7	20	2	3	15	0	3,4	25%
8	24	2	2	20	0	3,3	16,6%
9	22	1	2	19	0	3,2	13,6%
11	6	4	1	1	0	4,5	83,3%

Вывод: В начальной школе не все учащиеся справились с контрольными работами по русскому языку и математике: по русскому языку получили двойки 6 человек, по математике – 3 чел. (учащиеся, получившие неудовлетворительный результат работы переписали, кроме Захарова А., который остался на повторный год обучения во втором классе). Остальные учащиеся начальной школы показали стабильные результаты, как по русскому языку, так и по математике.

В основной школе наиболее высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 7 класса (65%), 9 класса (59%), 11 класса (100%), по математике - 11 класс (83,3%). По математике все классы основной школы показали низкие результаты, особенно 8 и 9 классы.

В 1- 4 классах в соответствии с ФГОС проводились **итоговые комплексные письменные работы**. Они позволили выявить и оценить как сформированность важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность детей в решении разнообразных проблем. Задачи итоговой комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

При выполнении итоговой комплексной работы ребята показали свои знания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Класс	Комплексная работа				
	Кол-во учащихся	Результаты			Качество знаний
		повышенный	базовый	низкий	
1 Даниленко О.В.	10	5	5	0	45,5%
2 Коломейцева Н.В.	20	10	9	1	50%
3 Воропаева Н.В.	19	5	11	3	26%
4 Ковальчук В.И.	18	4	10	4	22%
ИТОГО:	67	24	35	8	35,8

Анализ результатов показал, что 88% учащихся справились с итоговой комплексной работой, базовый результат показали 52,2% учащихся, а отличные и хорошие результаты показали 24 ученика (35,8%).

**Результаты итоговых контрольных работ
учащихся МАОУ Илюшинской СОШ за 2023-2024 учебный год**

Начальная школа (2-4 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 класс	Литературное чтение	20	2	9	9	0	3,6	55
	Окружающий мир	20	6	7	7	0	3,9	65
	Немецкий язык	20	5	7	8	0	3,8	60
	Музыка	20	17	3	0	0	4,8	100
	ИЗО	20	10	7	3	0	4,3	85
	Технология	20	4	10	6	0	3,9	70
3 класс	Литературное чтение	20	7	6	7	0	4,0	65

	Окружающий мир	20	4	10	6	0	3,9	70
	Немецкий язык	20	7	6	6	0	4,1	70
	Музыка	20	9	7	4	0	4,3	80
	ИЗО	20	14	6	0	0	4,7	100
	Технология	20	9	7	4	0	4,3	80
4 класс	Литературное чтение	18	5	5	8	0	3,8	56
	Окружающий мир	18	5	6	7	0	3,9	61
	Немецкий язык	18	3	7	8	0	3,7	55
	Музыка	18	4	11	3	0	4,0	83
	ИЗО	18	14	4	0	0	4,8	100
	Технология	18	4	8	6	0	3,9	67

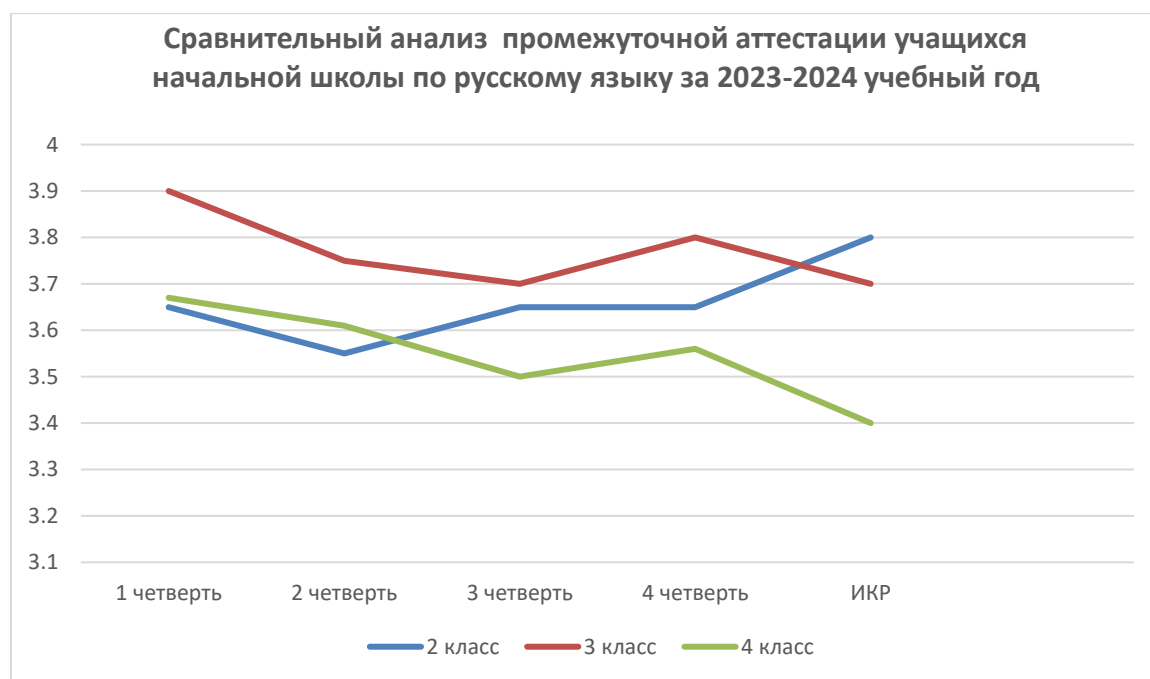
Основная и средняя школа (5-9, 11 классы)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результаты				Средний балл	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс	Немецкий язык	12	2	4	6	0	3,7	50
		14	5	4	5	0	4,0	64
	Литература	26	7	8	9	2	3,8	57,7
	История	26	6	9	11	0	3,8	58
	География	26	14	6	6	0	4,3	77
	Биология	26	7	11	8	0	3,9	70
	Музыка	26	10	11	5	0	4,1	80
	ИЗО	26	18	8	0	0	4,8	100
	ОДНКНР	26	3	10	13	0	3,6	50
	Технология	26	12	0	14	0	3,9	46
6 класс	Немецкий язык	17	5	6	6	0	3,9	65
	Литература	17	1	7	9	0	3,5	47
	История	17	3	8	6	0	3,8	65
	Обществознание	17	3	7	7	0	3,7	59
	География	17	3	7	7	0	3,8	59
	Биология	17	0	1	16	0	3,0	6
	Музыка	17	3	11	3	0	4,0	82
	ИЗО	17	14	3	0	0	4,8	100
	ОДНКНР	17	9	7	1	0	4,5	94
	Технология	17	4	6	7	0	3,9	63
7 класс	Немецкий язык	20	4	9	8	0	4,0	45
	Литература	20	13	2	5	0	4,4	75
	Информатика	20	1	2	17	0	3,2	15
	История	20	3	8	9	0	3,7	55
	Обществознание	20	3	8	9	0	3,7	55

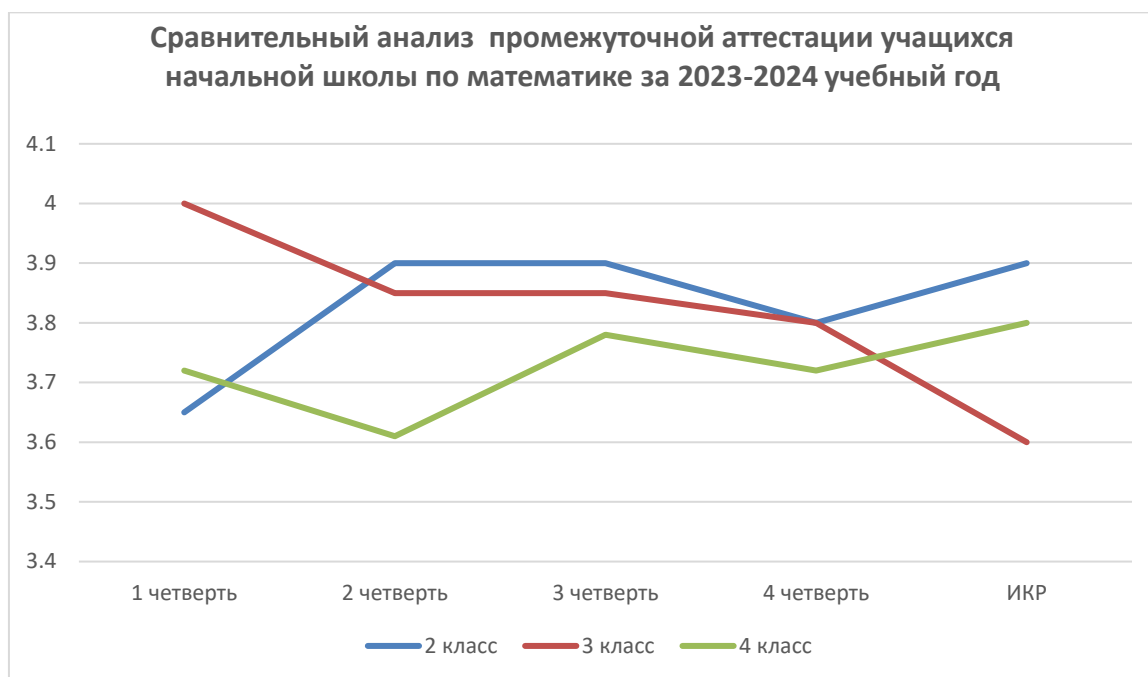
	е							
	География	20	4	6	9	1	3,6	50
	Биология	20	2	9	9	0	3,6	55
	Физика	20	3	7	10	0	3,6	50
	Музыка	20	3	9	8	0	3,7	60
	ИЗО	20	17	3	0	0	4,9	100
	Родной русский язык	20	9	7	4	0	4,2	80
	Родная литература	20	11	5	4	0	4,3	80
	Технология	20	14	0	6	0	4,5	74
8 класс	Немецкий язык	24	3	3	18	0	3,4	25
	Английский язык	24	5	6	13	0	3,7	46
	Литература	24	0	2	22	0	3,1	9
	Информатика	24	0	1	23	0	3,0	4,2
	История	24	0	5	19	0	3,2	21
	Обществознание	24	1	7	13	1	3,3	33
	География	24	1	1	22	0	3,1	8,3
	Биология	24	1	5	18	0	3,3	25
	Физика	24	1	1	22	0	3,1	8,3
	Химия	24	2	8	14	0	3,5	41
	Музыка	24	7	11	6	0	4,0	75
	ОБЖ	24	24	0	0	0	5,0	100
	Родной русский язык	24	14	6	4	0	4,4	83,3
	Родная литература	24	4	7	13	0	3,6	45
	Технология	24	16	4	2	0	4,6	90
9 класс	Немецкий язык	22	2	7	13	0	3,5	41
	Литература	22	5	5	12	0	3,7	45,5
	Информатика	22	1	5	16	0	3,3	27,3
	История	22	5	14	3	0	4,1	83
	Обществознание	22	7	13	2	0	4,2	87
	География	22	4	10	8	0	3,8	64
	Биология	22	1	3	18	0	3,2	18
	Физика	22	2	4	16	0	3,4	27,3
	Химия	22	1	4	17	0	3,2	23
	ОБЖ	22	22	0	0	0	5,0	100
	Родной русский язык	22	12	9	1	0	4,5	95
	Родная литература	22	12	6	4	0	4,4	82
	Технология	22	17	1	4	0	4,6	82
11 класс	Немецкий язык	6	3	3	0	0	4,5	100
	Литература	6	3	2	1	0	4,3	83,3
	Информатика	6	6	0	0	0	5,0	100
	История	6	2	4	0	0	4,3	100
	Обществознание	6	3	3	0	0	4,5	100

	е							
	География	6	6	0	0	0	5,0	100
	Биология	6	4	2	0	0	4,6	100
	Физика	6	0	6	0	0	4,0	100
	Астрономия	6	6	0	0	0	4,5	100
	Химия	6	3	3	0	0	4,5	100
	ОБЖ	6	6	0	0	0	5,0	100
	Родной русский язык	6	6	0	0	0	5,0	100
	Родная литература	6	6	0	0	0	5,0	100

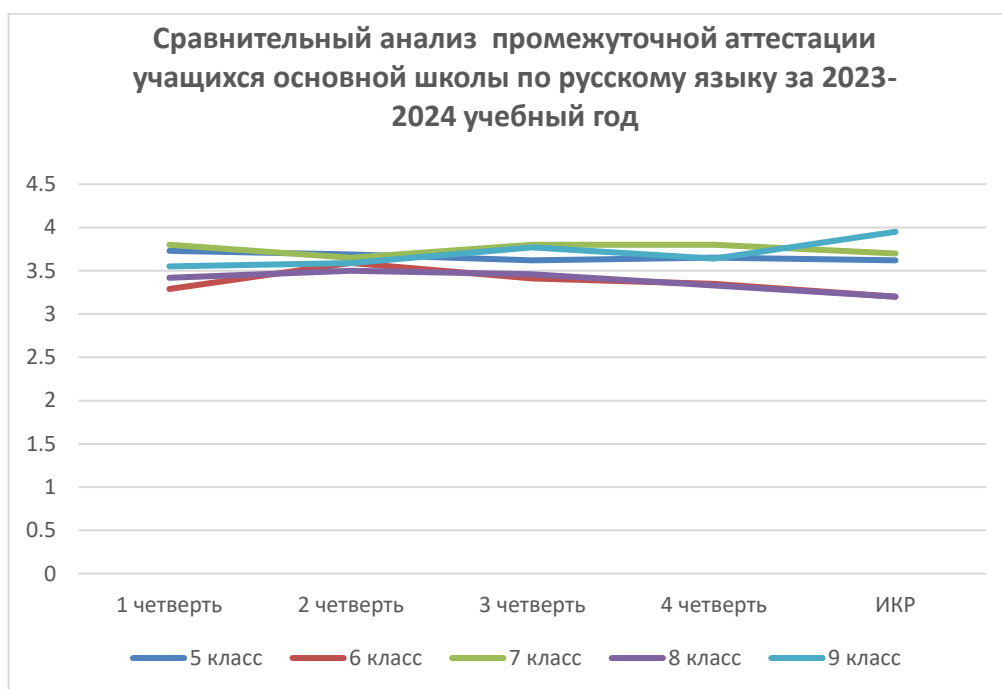
Вывод: Итоговая промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по предметам учебного плана проводилась согласно рабочим программам. Проведение итоговых контрольных работ по предметам показали, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями и показали хорошие результаты. Начальная школа: средний балл – от 3,5 до 4,8; основная школа – от 3,0 до 4,9, средняя школа – от 4,3 до 5,0. Качество знаний: начальная школа – от 55% до 100%; основная школа – от 8,3% до 100%, средняя школа – от 83,3 до 100%. В начальной школе двоек нет, в основной – 4 двойки. Учащиеся средней школы на хорошо и отлично написали все итоговые контрольные работы, за исключением по предмету литература (1 тройка) и математика (1 тройка).



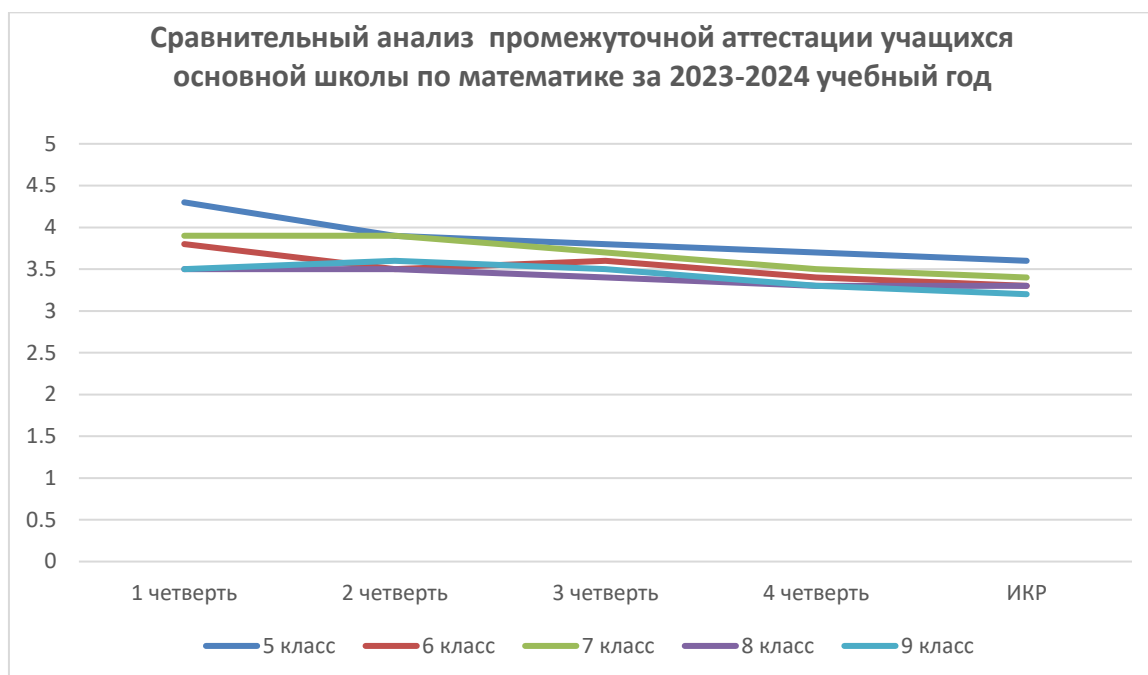
Положительная стабильная динамика наблюдается по русскому языку во 2 классе. В 3 классе наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 1 полугодием. В 4 классе наблюдается отрицательная динамика промежуточной аттестации.



По математике в 4 и 2 классах наблюдается положительная динамика, в 3 классе идет снижение среднего балла на протяжении всего учебного года и итоговой контрольной работы.



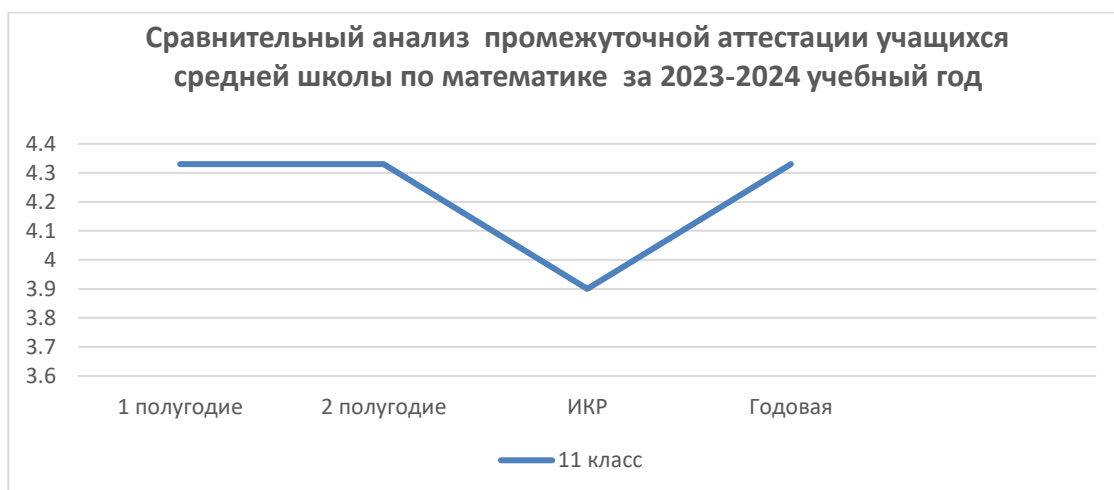
По русскому языку положительная динамика в течение года наблюдается у учащихся 9 класса. Отрицательная динамика по математике – в 6 и 8 классах, стабильные результаты обучения показали учащиеся 5 и 7 классов.



Положительной динамики не наблюдается ни в одном классе. 5 класс полностью имеют отрицательную динамику. В остальных классах есть положительная динамика по четвертям, но средний балл итоговых контрольных работ ниже среднего балла всех четвертей.



Весь год учащиеся 11 класса занимались стабильно, но на итоговой контрольной работе показали результаты ниже годовых.



**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
МАОУ Илюшинской СОШ на платформе РЭШ
за 2023-
2024 учебный год**

В мае 2023 – 2024 учебного года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru>.

В мониторинге приняли участие 19 обучающихся 8-9 классов по трем направлениям функциональной грамотности (естественнонаучной, математической и читательской), что составило 41% от общего количества восьмиклассников и девятиклассников.

№	Класс	Всего по списку	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
1	8	24	10
2	9	22	9
ИТОГО		46	19 – 42%

Уровни оценки формирования функциональной грамотности обучающихся определялись по следующим процентам выполнения задания

Типы уровней	Интервал
высокий уровень	85 – 100 %
повышенный уровень	76 – 84,9 %
средний уровень	50 – 75 %
низкий уровень	23 – 49,9 %
недостаточный уровень	0 – 22 %

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественнонаучной грамотность)**

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 10 обучающихся 8 классов, что составило 42% от общего количества восьмиклассников и 8 обучающихся 9 класса, что составило 36 % от общего числа девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/ экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности **естественнонаучной грамотности**

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8 класс	Работа 1	8	11	72,73	Повышенный
	Работа 2	2	11	18,18	Недостаточный
	Работа 3	10	11	90,91	Высокий
	Работа 4	6	11	54,55	Средний
	Работа 5	7	11	63,64	Повышенный
	Работа 6	6	11	54,55	Средний
	Работа 7	3	11	27,27	Низкий
	Работа 8	7	11	63,64	Повышенный
	Работа 9	6	11	54,55	Средний
	Работа 10	9	11	81,82	Высокий

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс (учащихся - 10)	58	90
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	89

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9 класс	Работа 1	9	13	69,23	Повышенный
	Работа 2	8	13	61,54	Повышенный
	Работа 3	1	13	7,69	Недостаточный
	Работа 5	3	13	23,08	Низкий
	Работа 6	12	13	92,31	Высокий
	Работа 7	10	13	76,92	Высокий
	Работа 8	11	13	84,62	Высокий

	Работа 9	8	13	61,54	Повышенный
--	----------	---	----	-------	------------

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 класс (учащихся - 8)	60	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	87

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила в 8 классе – 90%, 9 классе – 88 %, это выше, чем среднее по выборке.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 9 обучающихся 8 классов, что составило 37,5% от общего количества восьмиклассников и 9 обучающихся 9 класса, что составило 41 % от общего числа девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8 класс	Работа 1	3	16	18,75	Недостаточный
	Работа 2	3	16	18,75	Недостаточный
	Работа 3	3	16	18,75	Недостаточный
	Работа 4	5	16	31,25	Низкий
	Работа 6	6	16	37,50	Низкий
	Работа 7	6	16	37,50	Низкий
	Работа 8	3	16	18,75	Недостаточный

	Работа 9	7	16	43,75	Низкий
	Работа 10	3	16	18,75	Недостаточный

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс (учащихся - 9)	27	44
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9 класс	Работа 1	6	12	50,00	Средний
	Работа 2	9	12	75,00	Повышенный
	Работа 3	10	12	83,33	Повышенный
	Работа 4	9	12	75,00	Повышенный
	Работа 5	6	12	50,00	Средний
	Работа 6	10	12	83,33	Повышенный
	Работа 7	11	12	91,67	Высокий
	Работа 8	8	12	66,67	Средний
	Работа 9	7	12	58,33	Средний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 класс (учащихся - 9)	70	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	63	91

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что обучающиеся 8 класса владеют математической грамотностью на недостаточном уровне, обучающиеся 9 класса показали высокие результаты (выше учащихся по выборке). Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих 9-классников, составила 100%.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 9 обучающихся 8 классов, что составило 37,5% от общего количества восьмиклассников и 9 обучающихся 9 класса, что составило 41 % от общего числа девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/ экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: проверяли владение компетенциями, находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8 класс	Работа 1	6	9	66,67	Средний
	Работа 3	5	9	55,56	Средний
	Работа 4	7	9	77,78	Повышенный
	Работа 5	7	9	77,78	Повышенный
	Работа 6	7	9	77,78	Повышенный
	Работа 7	5	9	55,56	Средний
	Работа 8	6	9	66,67	Средний
	Работа 9	7	9	77,78	Повышенный
	Работа 10	5	9	55,56	Средний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс (учащихся - 9)	68	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	87

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9 класс	Работа 1	7	19	36,84	Низкий
	Работа 2	10	19	52,63	Средний
	Работа 3	3	19	15,79	Недостаточный
	Работа 4	9	19	47,37	Средний
	Работа 5	9	19	47,37	Средний
	Работа 6	9	19	47,37	Средний
	Работа 7	9	19	47,37	Средний
	Работа 8	10	19	52,63	Средний
	Работа 9	10	19	52,63	Средний

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 класс (учащихся - 9)	44	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	87

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, в 8 классе составила 100%, в 9 классе – 89% (это выше показателей по выборке).

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности в сравнении с выборкой (среднее по выборке (учащихся - 10000))

8 класс - естественнонаучная

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	10	11
Низкий	10	13
Средний	30	18
Повышенный	30	25
Высокий	20	33

Средний первичный балл выполнения работы составил 6,4 б. Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 10% учащихся (это меньше, чем по региону), достаточно большой процент учащихся с средним и повышенным уровнем – 30% (больше регионального).

9 класс - естественнонаучная

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	13	13
Низкий	13	10
Средний	0	26
Повышенный	38	20
Высокий	38	30

Средний первичный балл выполнения работы составил 8,7 б. Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 13% учащихся (также, как и по региону), достаточно большой процент учащихся с повышенным и высоким уровнем – 38% (больше регионального).

8 класс - математическая

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	56	11
Низкий	44	21
Средний	0	46
Повышенный	0	14
Высокий	0	8

Средний первичный балл выполнения работы составил 4,36. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 56% учащихся и низкий – 44% (намного ниже, чем по региону), а среднего и повышенного уровня не достиг ни один учащийся.

9 класс - математическая

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	15
Средний	44	30
Повышенный	44	27
Высокий	11	19

Средний первичный балл выполнения работы составил 8,4 б. Недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности не показал ни один учащийся (это меньше регионального), достаточно большой процент учащихся со средним и повышенным уровнем – 44% (больше регионального).

8 класс - читательская

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	10
Низкий	0	15
Средний	33	23
Повышенный	66	24
Высокий	0	28

Средний первичный балл выполнения работы составил 6,1 б. Недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности не показал ни один учащийся (это меньше регионального), достаточно большой процент учащихся показали повышенный уровень – 66% (больше регионального)

9 класс - читательская

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	11	13
Низкий	11	15
Средний	78	16
Повышенный	0	25
Высокий	0	31

Средний первичный балл выполнения работы составил 8,4 б. Недостаточный и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 11% учащихся (также, как и по региону), достаточно большой процент учащихся со средним уровнем – 78% (намного больше регионального). Повышенный и высокий уровень никто не показал.

Выводы:

1. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 класса МАОУ Илюшинской СОШ на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической и читательской грамотностью, обучающиеся 9 класса также на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью.

2. При выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

4. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации:

1. Администрации школы в 2024-2025 учебном году:

- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

- в 2024-2025 учебном году осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

3. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся:

- больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности – математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

- **по развитию и совершенствованию читательской грамотности** в 2024-2025 учебном году: включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания; включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ; организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно- исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

- **по развитию естественнонаучной грамотности:** естественнонаучные предметы, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании учащихся; на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Учителям-предметникам учить учащихся делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах проводились на основании приказов Министерства образования Калининградской области № 248/1 от 28.02. 2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказа Управления образования МО «Нестеровский муниципальный округ» от 01.03.2024 г. № 107/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа в 2023-2024 учебном году», приказа МАОУ Илюшинской СОШ от 11.03.2024 г. № 26/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ 2024 году».

Всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах проводились по программам 2023-2024 учебного года обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 – 8, 11 классах по обязательным предметам в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Дата
4	Русский язык (Часть 1. Диктант)	3 апреля среда
	Русский язык (Часть 2)	4 апреля четверг
	Математика	10 апреля среда
	Окружающий мир	12 апреля пятница
5	Русский язык	4 апреля четверг
	Математика	11 апреля четверг
	Биология	10 апреля среда
	История	8 апреля понедельник
6	Математика	17 апреля среда
	Русский язык	9 апреля вторник
7	Русский язык	16 апреля вторник
	Математика	18 апреля четверг
8	Математика	15 апреля понедельник
	Русский язык	19 апреля пятница
11	Биология	13 марта среда
	География	15 марта

		пятница
--	--	---------

**График проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 6, 7, 8 классах на основе случайного выбора в 2023-2024 учебном году**

Класс	Предмет	Дата
6	Обществознание	25 апреля четверг
	География	22 апреля понедельник
7	География	26 апреля пятница
	Биология	24 апреля среда
8	История	23 апреля вторник
	Химия	24 апреля среда

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведена 21 проверочная работа. По заявке в ВПР должно было участвовать 108 обучающихся 4-8, 11 классов. Не писали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам по некоторым предметам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. На каждой проверочной работе присутствовали общественные наблюдатели. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык), также к проверке привлекались учителя начальных классов. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями, ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ весной 2024 года

4 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
4 класс	Русский язык	15	1	7	6	1
	Математика	16	4	5	7	0
	Окружающий мир	15	5	6	4	0

Средний балл по русскому языку составил 3,56., по математике – 3,86., по окружающему миру – 4,16. Достаточно высокие показатели среднего балла по математике и окружающему миру, ниже – по русскому языку.

Качество знаний: по русскому языку – 53,3%, по математике – 56,2%, по окружающему миру – 73,3%. Качество знаний по всем предметам составило более 50 %.

Стопроцентную успеваемость показали учащиеся 4 класса по математике и окружающему миру и 93,3% по русскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем трем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 14 чел. 13 обучающихся преодолели границу низких результатов по трем предметам.

Статистика по отметкам (в %):

Предмет	Группа участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	2,97	48,71	30,1	2,97
	Нестеровский МО	0,84	43,7	38,66	0,84
	МАОУ Илюшинская СОШ	6,67	46,67	40	6,67
Математика	Калининградская область	30,4	46,24	22	1,37
	Нестеровский МО	22,5	50,83	26,67	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	25	31,25	43,75	0
Окружающий мир	Калининградская область	27,52	55,96	16,25	0,26
	Нестеровский МО	27,12	55,93	16,95	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	33,33	40	26,67	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 4 класса справились с работами по всем предметам и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- большой процент приходится на отметку «5» по русскому языку и окружающему миру;
- ниже процентов приходится на отметку «4» по окружающему миру и математике;
- низкий процент приходится на отметку «2» по русскому языку, а по математике и окружающему миру он равен «0».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К 1	1К 2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14	15. 1	15. 2
КО	60,06	85,39	66,66	85,07	77,41	76,9	80,65	57,37	64,04	71,44	71,67	71,39	65,4	68,96	71,29	71,83	64,03	80,91	44,79	42,74
МО	45,8	85,71	56,3	80,67	72,83	82,35	85,71	49,58	59,94	70,17	78,15	74,79	65,13	77,31	77,31	73,95	73,95	85,71	49,58	30,25
Школа	51,67	80	44,44	73,33	80	73,33	86,67	40	55,56	60	80	40	66,67	73,33	70	66,67	63,33	66,67	3,33	20

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из первой части и 12 заданий из 2 части. Максимальный балл составил 38 баллов. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 36 б., 32 б., 31б. и 30 б. (5 обучающихся), минимальный – 26.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 4-х заданиях (№ 3.2, 5, 9, 11);
- наименьший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 2-х заданиях (№ 10, 15.2);
- низкий процент выполнения задания показали в задании №15.1 – всего 3,33% учащихся выполнили это задание;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10
КО	92,75	83,7	86,87	63,21	70,47	55,17	94,66	87,46	64,64	48,81	58,05	46,3	58,6
МО	93,33	88,33	83,75	61,67	73,33	47,5	94,17	81,67	53,33	44,17	42,5	24,17	59,17
Школа	100	100	87,5	37,5	87,5	81,25	81,25	68,75	50	37,5	37,5	37,5	50

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл составил 20 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (3 уч.), минимальный – 14б. (2 уч.).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- все учащиеся выполнили задания № 1,2 (100%);
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 3-х заданиях (№ 3, 5.1, 5.2);
- наименьший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 4-х заданиях (№ 4, 8, 9,11);
- никто из учащихся не выполнил задание № 12 (0%);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по окружающему миру (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.К1	8.К2	8.К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2.К1	10.2.К2	10.2.К3
КО	91,6 3	79,7 2	69,6 9	89,3 2	60,9 3	73,2 4	86,1 9	80,7 4	47,8 8	37,5 6	73,9 4	70,3 5	87,6 9	75,0 8	57,1 9	93,8 2	88,9 9	63,9 1	85,9 4	68,7 2	71,34	44,14
МО	90,6 8	77,1 2	75,4 2	90,2 5	53,1 1	69,0 7	88,1 4	82,2 2	53,3 9	25,4 2	68,6 4	63,1 4	85,5 9	73,7 3	48,3 1	97,4 6	91,5 3	49,1 5	95,7 6	84,7 5	72,03	44,49
Школа	73,3 3	80	80	86,6 7	31,1 1	63,3 3	93,3 3	73,3 3	33,3 3	36,6 7	86,6 7	36,6 7	86,6 7	80	60	86,6 7	80	60	100	93,3 3	86,67	53,33

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 32 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б. (2 уч.), 27 б. (3 уч.), минимальный – 13б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по окружающему миру в разрезе заданий:

- все учащиеся выполнили задание № 10.1;
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом учащиеся показали в 6-ти заданиях (№ 2, 3.1, 7.1, 10 - все);
- низкий процент выполнения показали в заданиях № 3.3 и 7.2;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,5	53,3	93,3	12/80	2/13,3	1/6,7
Математика	3,8	56,2	100	11/68,8	3/18,6	2/12,5
Окружающий мир	4,1	73,3	100	13/86,7	1/6,7	1/6,7

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по математике, русскому языку и окружающему миру. Подтвердили и повысили свою отметку: по русскому языку – 86,7% учащихся; по математике – 81,3% учащихся, по окружающему миру – 93,4% учащихся.

Выводы:

1. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена подготовительная работа к ВПР.
2. Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

5 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
5 класс	Русский язык	26	3	10	13	0
	Математика	26	5	12	6	3
	Биология	25	7	10	7	1
	История	22	5	9	8	0

Средний балл по русскому языку составил 3,6б., по математике – 3,7б., по биологии – 3,9б., по истории – 3,8б. Достаточно высокие показатели среднего балла по всем предметам.

Качество знаний: по русскому языку – 50%, по математике – 65,3%, по биологии – 68%, по истории – 63,6%.

Стопроцентная успеваемость – по русскому языку и истории. Успеваемость составила: по математике – 88,5%, по биологии – 93%, по биологии – 96%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 21 чел. 18 обучающихся преодолели границу низких результатов по четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	15,4	37,27	38,88	8,44
	Нестеровский МО	15,38	42,31	40	2,31
	МАОУ Илюшинская СОШ	11,54	38,46	50	0
Математика	Калининградская область	19,19	42,03	33,33	5,45
	Нестеровский МО	24,03	36,43	30,23	9,3
	МАОУ Илюшинская СОШ	19,23	46,15	23,08	11,54
Биология	Калининградская область	17,77	45,07	33,14	4,02
	Нестеровский МО	13,49	47,62	37,3	1,59
	МАОУ Илюшинская СОШ	28	40	28	4
История	Калининградская область	20,27	42,6	33,53	3,6
	Нестеровский МО	15,13	43,7	41,18	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	22,73	40,91	36,36	0

Из таблицы видно, что обучающиеся 5 класса справились с работами по всем предметам на 96% и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- без двоек написали работы по русскому языку и истории;
- большой процент приходится на отметку «5» по истории и биологии, на отметку «4» - по математике;
- большой процент троек набрали учащиеся по русскому языку;
- низкий процент приходится на отметку «5» по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
КО	63,03	55,1	91,94	56,5	81,23	49,28	51,47	72,81	77,12	58,01	61,76	48,21	63,3	54,44	58,28	48,16	55,12	55,98	50,36	71,35	86,43
МО	62,31	62,56	90,38	65,38	90,51	48,46	55,13	90,77	79,49	60,38	75,38	43,08	73,85	56,15	69,23	56,92	48,46	50,77	56,15	60,60	83,85
Школа	49,04	42,31	96,15	53,85	91,03	15,38	48,72	88,46	89,74	63,46	65,38	53,85	57,69	65,38	76,92	61,54	46,15	28,85	73,08	88,46	73,08

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 45 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б. (1 обучающийся), 39 б. (2 обучающихся), 34 б. (2 обучающихся), минимальный – 18б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в 10-ти заданиях (№ 1К3,2К2,4.1,4.2,5.2,6.2,7.1,7.2,10,11);
- низкий процент выполнения показали в 2-х заданиях (№ 2К3, 9);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
КО	65,36	80,26	48,9	78,67	45,85	56,97	55,44	92,77	82,38	38,95	65,41	54,62
МО	75,19	86,05	51,16	77,52	40,7	51,55	64,73	93,8	79,07	37,21	55,04	60,47
Школа	80,77	80,77	30,77	92,31	15,38	34,62	65,38	92,31	88,46	26,92	53,85	61,54

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл составил 15 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б. (1 обучающийся), 13 б. (4 обучающихся), минимальный – 3б. (2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 4-х заданиях (№ 1,4,8.2,10.2);
- низкий процент выполнения (менее 50%) и ниже результатов области и района показали в 4-х заданиях (№ 3,5,6,9);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по биологии (в процентном соотношении).

За да ни я	1. 1	1.2	1.3	2.1	2. 2	3.1	3.2	4.1	4. 2	4. 3	5	6. 1	6. 2	7. 1	7.2	8	9	10 K1	10 K2	1 0 K 3
К О	9 8, 0 2	50,0 9	44,9 9	75,5 8	4 8, 4 8	75, 54	57, 8	69, 65	6 7, 2	7 9, 1	7 7, 2 3	7 4, 5 8	4 9, 5 3	6 3, 6 9	41, 86	52, 17	7 7, 5 4	87, 69	80, 5	6 0 , 0 2
М О	9 6, 8 3	44,0 5	32,9 4	75,4	4 5, 2 4	77, 38	43, 65	59, 52	5 3, 9 7	8 0, 9 5	6 8, 6 5	8 9, 6 8	5 5 0	6 3, 4 9	51, 06	66, 27	7 6, 5 9	83, 33	80, 16	4 2 , 0 6
Ш ко ла	9 6	16	22	68	6 4	82	52	64	8 8	6 4	6 8	9 2	8 0	5 2	70, 67	60	9 2	100	100	7 2

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 29 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б. (2 обучающихся), 24 б. (5 обучающийся), минимальный – 8б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий:

- стопроцентные результаты обучающиеся показали в 2-х заданиях (№ 10K1, 10K2);
- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 8-ми заданиях (№ 2.2, 3.1, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10K3);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в задании №1.3;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по истории (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7
КО	75,01	78,33	57,16	49,53	61,08	34,02	56,91
МО	89,08	71,43	52,38	37,25	95,8	21,43	57,14
Школа	84,09	100	59,09	40,91	100	29,55	59,09

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий. Максимальный балл составил 15 баллов. Максимум за работу набрал 1 ученик.

Максимальный балл по классу – 15 б. (1 обучающийся), 14 б. (2 обучающихся), 13 б. (1 обучающийся), минимальный – 5б.(2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий:

- стопроцентные результаты обучающиеся показали в 2-х заданиях (№ 4,5);
- низкий процент выполнения показали в заданиях (№ 4,6);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,6	50	100	24/92,31%	1/3,85%	1/3,85%
Математика	3,7	65,3	88,5	22/84,62%	3/11,54%	1/3,85%
Биология	3,9	68	96	14/56%	2/8%	9/36%
История	3,8	63,6	100	22/100%	0/0%	0/0%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по всем предметам (более 50%). Подтвердили и повысили свою отметку: по русскому языку - 96% учащихся; по математике – 88% учащихся; по биологии – 92%, по истории – 100%. В сравнении с Калининградской областью и Нестеровским муниципальным округом понизили свои отметки:

- по русскому языку – 3,85% учащихся (соответственно 21,9% и 8,5%);
- по математике – 11,54% учащихся (соответственно 17,7% и 11,63%);
- по биологии – 8% (соответственно 27% и 15%);
- по истории – 0% (соответственно 22% и 11%).

Выводы:

1. Навык работы с бланками и подобными заданиями у обучающихся есть, т.к. была проведена подготовительная работа к ВПР.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
5. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по предмету.

6 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
6 класс	Русский язык	16	0	4	11	1
	Математика	17	1	3	11	2
	Обществознание	16	3	6	7	0
	География	16	3	6	7	0

Средний балл по русскому языку составил 3,26., по математике – 3,26., по географии – 3,76., по обществознанию – 3,76. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные, ниже баллы по русскому языку и математике, так как учащиеся получили по данным предметам двойки.

Качество знаний: по русскому языку – 25%, по математике – 23,5%, по географии и обществознанию – 56,2%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по географии и обществознанию. Успеваемость по русскому языку – 93,7%, по математике – 88,2%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 14 чел. 12 обучающихся преодолели границу низких результатов по четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	12,61	38,86	39,73	8,8
	Нестеровский МО	15,97	40,34	39,5	4,2
	МАОУ Илюшинская СОШ	0	25	68,75	6,25
Математика	Калининградская область	8,76	36,58	47,18	7,48
	Нестеровский МО	8,2	38,52	46,72	6,56
	МАОУ Илюшинская СОШ	5,88	17,65	64,71	11,76
Обществознание	Калининградская область	19,13	43,8	33,86	3,21
	Нестеровский МО	21,43	42,86	35,71	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	18,75	37,5	43,75	0
География	Калининградская область	14,6	47,84	35,25	2,31
	Нестеровский МО	23,08	53,85	23,08	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	18,75	37,5	43,75	0

Из таблицы видно, что все обучающиеся 6 класса справились с работами по обществознанию и географии, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не справились по русскому языку – 1 уч., по математике – 2 уч. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- низкий процент приходится на отметку «5» по русскому языку, ни один ученик не получил отличную отметку;
- учащиеся школы получили меньше четверок по региону по русскому языку и математике;
- учащиеся школы получили больше троек по всем предметам, особенно по русскому языку и математике (более 50%).

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3. 1	3. 2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14 .1	14 .2
КО	61,0	62,3	94,6	88,7	68,9	48,0	60,3	77,2	66,7	73,0	70,6	60,0	84,5	55,1	68,5	63,5	55,8	68,3	66,6	67,7	53,5	49,8	65,2	63,2	51,8
МО	58,8	68,3	94,9	94,1	76,1	52,9	61,6	88,2	68,9	71,0	73,1	80,6	84,0	61,3	73,5	73,1	42,8	61,9	56,7	73,1	51,6	69,7	68,0	79,4	61,7
Школа	35,9	45,8	96,8	66,6	75	37,5	43,7	93,7	75	84,3	58,3	78,1	87,5	50	56,2	43,7	25	64,5	43,7	50	46,8	37,5	50	78,1	65,6

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 51 балл. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б. (21 обучающийся), минимальный – 15б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в 6-ти заданиях (№ 1К3,3.1,3.2,4,7.1,14.2);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 10-ти заданиях (№ 1К1,1К2,7.2,8.2,9,11,12.1,12.2,13.1,13.2);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задани я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
КО	83,3 4	75,6 5	54,2 3	66	81,5 8	85,8	53,8 1	74,5 4	38,0 4	78,0 9	35,4 7	58,6 2	13 ,2 1
МО	81,9 7	77,8 7	62,3	69,6 7	79,5 1	86,0 7	61,4 8	66,3 9	37,7	81,9 7	36,4 8	74,5 9	6, 56
Школа	76,4 7	70,5 9	29,4 1	41,1 8	64,7 1	94,1 2	29,4 1	47,0 6	23,5 3	82,3 5	35,2 9	94,1 2	5, 88

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл составил 16 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б. (1 обучающийся), 11 б. (2 обучающихся), минимальный – 2б. (2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 3-х заданиях (№ 6,10,12);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 5-ти заданиях (№ 3,4,7,9,13);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по обществознанию (в процентном соотношении).

Задани я	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
КО	81,7	65,9 9	51,7 2	76,0 2	69,1 4	71,5 2	79,1 5	63,4 1	52,5 9	36,3 7	69,4 6	70,0 5	77,6	45,8 9	52,7
МО	82,1 4	75,6	62,5	56,2 5	57,1 4	80,3 6	58,9 3	44,6 4	60,7 1	32,1 4	66,9 6	67,8 6	94,6 4	73,2 1	78,5 7
Школа	81,2 5	75	87,5	46,8 8	56,2 5	93,7 5	62,5	56,2 5	62,5	25	71,8 8	93,7 5	93,7 5	75	56,2 5

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 21 балл.

Максимум за работу набрал 1 ученик.

Максимальный балл по классу – 21 б. (1 обучающийся), 20 б. (1 обучающийся), 18 б. (1 обучающийся), 17 б. (3 обучающихся), минимальный – 7б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий:

- высокие проценты выполнения учащиеся показали в 7-ми заданиях (№ 2,4,6.1,7.1,7.2,8.1,8.2);
- низкий процент выполнения показали в задании 6.2;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по географии (в процентном соотношении).

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
КО	81,63	41,48	47,79	49,81	65,62	69,16	68,73	84,43	76,5	70,69	58,96	81,79	68,61	77,12	48,29	47,95	65,2	84,6	83,5	62,8
МО	80	39,23	71,54	73,85	62,31	78,46	63,85	98,46	85,38	69,3	57,69	84,62	54,62	76,9	58,46	67,69	85,8	84,6	90,7	82,1
Школа	62,5	40,63	75	50	71,88	75	40,63	100	75	68,75	59,38	93,75	68,75	77,5	50	65,63	87,5	78,3	93,7	75

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 33 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б. (1 обучающийся), 31 б. (2 обучающихся), минимальный – 13б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий:

- 100% результат показали в задании № 4.1;
- высокие проценты выполнения учащиеся показали в 5-ти заданиях (№ 2.1,3.1,5.2,8,9.2);
- низкий процент выполнения (50%) показали в заданиях № 2.2; 6.3;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку чел./%	Понизили отметку чел./%	Повысили отметку чел./%
Русский язык	3,2	25	93,7	12/75%	4/25%	0/0%
Математика	3,2	23,5	88,2	10/58,8%	7/41,1%	0/0%
Обществознание	3,7	56,2	100	16/100%	0/0%	0/0%
География	3,7	56,2	100	14/87,5%	1/6,25%	1/6,25%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по географии и обществознанию, учащиеся на 100% подтвердили свои отметки по обществознанию и на 93,8% - по географии. По русскому языку процент подтверждения составляет 75%. Учащихся по математике понизили свою отметку на 41%, что выше, чем по Калининградской области (23,1%) и по Нестеровскому муниципальному округу (17,2%).

Выводы:

1. В целом учащиеся 6 класса показали базовый уровень знаний.
2. Продолжать проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету.

7 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
7 класс	Русский язык	17	2	11	3	1
	Математика	14	2	2	10	0
	Биология	13	2	6	5	0
	География	18	4	6	6	1

Средний балл по русскому языку составил 3,86., по математике – 3,46., по биологии – 3,86., по географии – 3,66. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные, по одной двойке получили по русскому языку и географии. Больше всего троек по математике (10).

Качество знаний: по русскому языку – 31%, по математике – 44%, по немецкому языку – 25%, по обществознанию – 100%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по математике и биологии. Качество знаний: по русскому языку – 76,4%, по математике – 28,5%, по биологии – 61,5%, по географии – 55,5%.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 11 чел. 9 обучающихся преодолели границу низких результатов по четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Группа участников	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	9,48	36,62	44,76	9,13
	Нестеровский МО	15,6	44,95	31,19	8,26
	МАОУ Илюшинская СОШ	11,76	64,71	17,65	5,88
Математика	Калининградская область	10,22	33,27	48,74	7,77
	Нестеровский МО	12,26	22,64	62,26	2,83
	МАОУ Илюшинская СОШ	14,29	14,29	71,43	0
Биология	Калининградская область	16,58	42,13	37,27	4,02
	Нестеровский МО	12	37,33	48	2,67
	МАОУ Илюшинская СОШ	15,38	46,15	38,46	0
География	Калининградская область	7,4	29,96	50,99	11,65
	Нестеровский МО	13,79	29,31	55,17	1,72
	МАОУ Илюшинская СОШ	22,22	33,33	38,89	5,56

Из таблицы видно, что все обучающиеся 7 класса справились с работами по биологии и математике, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не справились по русскому языку – 1 уч., географии – 1 уч. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- большой процент приходится на отметку «5» по всем предметам;
- большой процент приходится на отметку «4» по русскому языку и географии;
- низкий процент приходится на отметку «3» по русскому языку и географии, ни один ученик не получил отличную отметку;
- большой процент приходится на отметку «3» по математике (71,43%).

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
КО	62,98	47,65	94,45	83,41	64,14	49,89	60,34	62,8	53,07	66,03	65,57	70,33	48,16	67,46	51,28	75,19	55,01	57,89	68,49	63,03	48,18	76,96	67,47	56,86	68,82
МО	68,35	60,86	93,12	89,3	77,98	70,34	66,06	77,98	62,39	79,82	78,9	89,45	43,58	82,57	63,3	82,57	57,85	52,75	66,97	56,88	45,26	73,39	64,22	55,96	70,18
Школа	38,24	17,65	97,06	92,16	88,24	31,37	47,06	70,59	47,06	76,47	76,47	88,24	55,88	94,12	82,35	10,0	76,47	67,5	94,12	88,24	78,43	94,12	88,24	88,24	85,29

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 47 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 б. и 43 б. (2 обучающихся), минимальный – 13б. (1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- все обучающиеся 7 класса выполнили правильно (100%) задание № 8.1;
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в 15-ти заданиях (№ 1К3,2К1,2К2,6,7.1,7.2,8.2,9,10,11.1,11.2,12,13.1,13.2,14);
- низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 3-х заданиях (№ 1К1,1К2,2К3);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
КО	77,33	76,77	82,93	72,3	71,13	89,13	66,23	48,48	70,09	31,26	45,08	59	65,96	26,77	62,07	52,9

МО	8 3, 0 2	77,3 6	88,6 8	77,3 6	74, 53	88, 68	66,0 4	59, 43	66, 98	31,1 3	58, 49	47,1 7	63, 21	19, 81	5 3, 7 7	1 8, 8 7
Школа	7 1, 4 3	57,1 4	85,7 1	71,4 3	64, 29	10 0	92,8 6	50	42, 86	21,4 3	28, 57	64,2 9	42, 86	21, 43	7 1, 4 3	1 4, 2 9

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий. Максимальный балл составил 19 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б. (2 обучающихся), минимальный – 7б.(5 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- стопроцентный результат показали учащиеся в задании № 6);
- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 4-х заданиях (№ 3,7,12,15);
- низкий процент выполнения показали в 2-х заданиях (№ 11,14);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по биологии (в процентном соотношении).

Задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
КО	80,28	55,75	60,99	84,38	70,93	63,3	55,05	58,35	77,76	34,56	53,63	44,44	74,53	51,28
МО	84	58,67	52	92	70	70,67	48,67	52	84	30	46,67	26,67	65,33	66
Школа	69,23	38,46	46,15	88,46	92,31	84,62	46,15	50	92,31	7,69	84,62	35,9	84,62	69,23

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, в некоторых заданиях было по 2 вопроса. Максимальный балл составил 25 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б. (1 обучающийся), 21 б. (1 обучающийся), 18 б. (2 обучающихся), минимальный – 9б. (2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 7-ми заданиях (№ 3,4,5,7.1,8,10.1,10.2);
- очень низкий процент выполнения (менее 50%) показали в 2-х заданиях (№ 7.2,9);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по географии (в процентном соотношении).

Задани я	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8,1	8,2
КО	58 ,1 9	6 5, 5 8	3 5, 4 3	3 3, 4 1	5 7, 7 6	7 1, 3 1	3 7, 4 1	4 9, 8 9	3 2, 7 2	6 4, 4 4	3 9, 7 7	6 3, 8 6	3 3 2	5 3, 2 5	4 4, 8 4	5 8, 2 3	8 5, 1 6	6 9, 8 5	70, 15	55,52
МО	54 ,3 1	7 8, 4 5	4 7, 4 1	3 1, 0 3	5 4, 3 1	8 8, 7 9	4 8, 2 8	5 4, 3 1	3 0, 1 7	8 2, 4 6	5 4, 3 1	4 5 0	4 5, 9 8	5 1, 7 2	4 4, 3 1	5 3, 4 5	7 1, 5 5	5 5 0	77, 59	55,17
Школа	72	8	6	4	6	8	4	8	4	8	6	6	4	6	6	7	8	6	83,	69,44

	,2 2	0, 5 6	6, 6 7	4, 4 4	1, 1 1	3, 3 3	1, 6 7	0, 5 6	4, 4 4	8, 8 9	1, 1 1	1, 1 1	4, 4 4	1, 1 1	6, 6 7	7, 7 8	0, 5 6	1, 1 1	33	
--	---------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----	--

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 35 балл.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б. (1 обучающийся), 32 б. (2 обучающихся), минимальный – 10б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий:

- высокие проценты выполнения (в сравнении с региональными и районными) учащиеся показали в 14-ти заданиях (№ 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.2,3.3,4.1,4.2,6.1,6.2,6.3,8.1,8.2);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
Русский язык	3,8	76,4	94,1	15/88,24%	2/11,76%	0/0%
Математика	3,4	28,5	100	11/78,57%	3/21,43%	0/0%
Биология	3,8	61,5	100	11/84,62%	2/15,38%	0/0%
География	3,6	55,5	94,4	11/61,11%	5/27,78%	2/11,11%

В ходе анализа показателей ВПР по предметам в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по русскому языку и биологии, учащиеся на 100% подтвердили свои отметки. Подтвердили и повысили свою отметку: по математике – 78,5% учащихся; по математике – 94%, по географии – 72,2%. По географии учащиеся понизили свою отметку на 27,78%, но это ниже показателя в сравнении с Калининградской областью (34,54%) и выше по Нестеровскому муниципальному округу (17.24%).

Выводы:

1. Учащиеся в целом усвоили материал по предметам.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. Использовать результаты ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:
 - оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
 - выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
 - диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
 - целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

8 класс

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
8 класс	Русский язык	23	0	5	18	0
	Математика	22	1	3	16	2
	Химия	16	1	6	8	1
	История	21	1	10	10	0

Средний балл по русскому языку составил 3,2б., по математике – 3,1б., по химии – 3,4б., по истории – 3,6б. Показатели среднего балла по предметам удовлетворительные. Очень мало пятерок по всем предметам, а по русскому языку нет ни одной пятёрки. Больше всего четверок по истории (10), больше всего троек по русскому языку (18) и по математике (16), не справились с работой: 2 учащихся по математике и один – по химии.

Качество знаний: по русскому языку – 21,7%, по математике – 18,2%, по химии – 43,7%, по истории – 52,3%.

Стопроцентную успеваемость учащиеся показали по русскому языку и истории. Успеваемость по математике – 91%, по химии – 93,7%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 13 чел. 10 обучающихся преодолели границу низких результатов по четырем предметам.

Статистика по отметкам:

Предмет	Группа участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Калининградская область	10,69	39,34	38,4	11,57
	Нестеровский МО	11,11	41,88	46,15	0,85
	МАОУ Илюшинская СОШ	0	21,74	78,26	0
Математика	Калининградская область	4,5	31,81	56,38	7,31
	Нестеровский МО	0,85	35,9	54,7	8,55
	МАОУ Илюшинская СОШ	4,55	13,64	72,73	9,09
Химия	Калининградская область	21,28	37,03	37,9	3,79
	Нестеровский МО	10	46	40	4
	МАОУ Илюшинская СОШ	6,25	37,5	50	6,25
История	Калининградская область	18,83	38,36	39,54	3,28
	Нестеровский МО	15,38	41,03	43,59	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	4,76	47,62	47,62	0

Все обучающиеся 8 класса справились с работами по русскому языку, истории показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Не справились по математике – 2 уч., по химии – 1 уч. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам:

- ниже результат приходится на отметку «5» по химии и истории;
- не получили ни одной пятёрки учащиеся по русскому языку;
- отметка «2» отсутствует по русскому языку и истории, что выше региональных результатов;
- больший процент приходится на отметку «3» по всем предметам.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по русскому языку (в процентном соотношении).

Задания	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	5	6	7	8	9	10	11 .1	11 .2	12	13	14 .1	14 .2	15 .1	15 .2	16 .1	16 .2	17
КО	64,11		94,57	86,27	60,53	55,73	77,25	41,63	69,46	30,63	70,73	59,31		63,31	73,59	85,86	68,55	56,98	74,55	65,87	77,28	66,28	80,68	47,05	80,25	85,65	90,55
МО	61,75	34,19	91,88	93,45	77,21	47,86	72,65	42,74	67,52	29,63	82,84	58,99		55,11	82,05	86,32	81,62	74,36	76,76	87,18	70,94	1,18	7,14	5,14	9,16	3,57	7,87
Школа	27,17	2,9	82,61	84,06	88,41	5,8	34,78	10,14	60,87	10,14	91,43	80,43		45,65	95,65		97,83	97,11	10,6	10,0	10,0	10,0	1,0	9,6	1,0	4,8	1,0

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 51 балл. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 40 б. (1 обучающийся), минимальный – 27б. (7 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий:

- стопроцентный результат показали учащиеся в 5-ти заданиях (№ 10,13,14.1,14.2,15.1,16.1,17);
- наибольший процент выполнения в сравнении с регионом и районом обучающиеся показали в 7-ми заданиях (№ 2К2, 5,6,9,11.1,11.2,12);
- низкий процент выполнения показали в 4-х заданиях (1К2,2К3,3.2,4.2);
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по математике (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
КО	83,57	72,46	77,45	69,75	61,21	66,12	53,96	78,52	52,11	61,68	55,52	53,16	52,29	69,39	17,04
МО	82,05	69,23	78,63	75,21	57,26	69,66	38,46	69,23	38,46	57,26	60,68	58,97	52,14	53,85	17,95
Школа	86,36	40,91	77,27	77,27	13,64	59,09	40,91	70,45	9,09	36,36	18,18	68,18	31,82	63,64	0

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. Максимальный балл составил 25 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б. (1 обучающийся), минимальный – 2б.(2 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 3-х заданиях (№ 1,12,16.1);
- низкий процент выполнения показали в 4-х заданиях (№ 9,11,17,18);
- задания № 15 и 19 никто не выполнил;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 8 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по химии (в процентном соотношении).

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
КО	77,1	61,06	60,88	53,98	72,98	56,23	70,03	71,29	68,71	51,04	56,47	39,71	55,91	67,54	47,56	30,91	36,65	34,72	44,88	55,39	32,92	61,86	74,39
МО	66	50,67	36	40	81,33	50	69	82	78	71	28	14	55,33	42	40	14	16	38	48	54	22	55	75
Школа	81,25	33,33	31,5	18,5	85,42	68,75		75	68,75		18,5	0		37,5	25	0	18,5	40,3	43,5	31,5	31,5	50	78,13

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 36 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б. (1 обучающийся), минимальный – 4б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР химии в разрезе заданий:

- больший процент выполнения в сравнении с регионом и районом показали в 5-ти заданиях (№ 1.1,3.1,4.1,4.2,9);
- низкий процент выполнения показали в 5-ти заданиях (№ 2.2,6.3,6.5,7.3.1,7.3.2);
- задание № 5.2 и 6.4 никто не выполнил;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по истории (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КО	64,25	76,74	65,59	61,62	61,72	55,92	69,9	68,14	40,12	59,71
МО	89,74	64,1	66,67	55,13	53,85	52,56	73,08	89,74	36,75	64,1
Школа	90,48	85,71	47,62	33,33	28,57	54,76	71,43	85,71	49,21	65,08

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл составил 17 баллов. Максимум за работу набрал 1 ученик, 13 б. (2 обучающихся), минимальный – 7б.(4 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий:

- выше процент выполнения показали учащиеся в 3-х заданиях в сравнении с региональными и районными показателями (1,2,10);
- низкий процент выполнения показали в 2-х заданиях № 4,5;
- в остальных заданиях процент выполнения практически одинаковый в сравнении с региональными и районными показателями.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
Русский язык	3,2	21,7	100	15/65,22%	7/30,43%	1/4,35%
Математика	3,1	18,2	91	18/81,82%	4/18,18%	0/0%
Химия	3,4	43,7	93,7	13/81,25%	1/6,25%	2/12,5%
История	3,6	52,3	100	20/95,24%	0/0%	1/4,76%

В ходе анализа показателей ВПР 100% успеваемость показали учащиеся 8 класса по русскому языку и истории, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Низкий процент качества знаний показали учащиеся по русскому языку и математике. По истории 100% учащихся подтвердили и повысили годовую отметку, ни один ученик не понизил свою отметку. По математике подтвердили и повысили – 81,82%, по химии – 93,8%. По русскому языку, наоборот, большой процент учащихся понизили свою отметку (30.43%).

Выводы:

1. В целом учащиеся 8 класса показали базовый уровень знаний.
 2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
 4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
- В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.
5. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

11 класс

Учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации по двум предметам: по биологии и географии.

Класс	Предмет	Писали (чел.)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
11	Биология	6	4	2	0	0
	География	6	3	3	0	0

Одиннадцатиклассники успешно справились с работами и показали высокие результаты. Средний балл по биологии составил 4,6 б., по географии – 4,5. Качество знаний и успеваемость по всем предметам составила 100%. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – 6 чел. 6 обучающихся преодолели границу низких результатов по двум предметам.

Статистика по отметкам:

Предмет	Группа участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	Калининградская область	31,81	47,58	20,17	0,43
	Нестеровский МО	60	35	5	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	66,67	33,33	0	0
География	Калининградская область	31,01	54,28	14,64	0,08
	Нестеровский МО	61,9	38,1	0	0
	МАОУ Илюшинская СОШ	50	50	0	0

Все обучающиеся 11 класса справились с работами на «хорошо» и «отлично», показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В сравнении с региональными и районными показателями по отметкам учащиеся 11 класса показали лучшие результаты.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 11 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по биологии (в процентном соотношении).

Задания	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
КО	89,5 2	60,7 4	85,2 1	80,2 6	53,2 2	83,6 6	78,8 1	70,1 4	78,5 2	76,7 2	7	76,4 3	74,9 8	84,8 2	91,1 8	70,2 1	46,0 6	5	56,7 6	68,6 9	32,3 7	58,8 6
МО	90	85	95	95	52,5	95	65	95	80	90	9	80	90	95	90	80	65	6	60	80	15	80
Школа	100 0	100 0	100 0	100 0	66,6 7	100 0	50	100 0	66,6 7	83,3 3	100 0	50	100 0	100 0	100 0	100 0	100 0	0	0	50	0	100 0

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, в каждом задании было по 2-3 вопроса. Максимальный балл составил 32 балла. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б. (2 обучающихся), 26 б. (1обучающийся), минимальный – 20б.(1 обучающийся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР биологии в разрезе заданий в сравнении с регионом и районом:

- 100% выполнения показали в 13-ти заданиях;
- задание № 12.1,12.2,13 никто не выполнил.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 11 классе

Задания направлены на определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. В таблице представлены сравнительные результаты выполнения ВПР в разрезе заданий по географии (в процентном соотношении).

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 K1	17 K2
КО	82,21	91,82	84,42	73,65	73,95	79,73	84,91	84,68	78,98	63,51	74,55	89,45	77,78	83,93	76,13	61,49	39,15	35,89
МО	100	95,24	100	100	90,48	85,71	100	95,24	71,43	76,19	85,71	97,62	66,67	95,24	100	80,95	59,52	61,9
Школа	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	83,33	66,67	100	50	100	100	83,33	41,67	16,67

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Максимальный балл составил 21 балл.

Максимальный балл по классу - 19 б. (1 обучающийся), минимальный – 17б.(3 обучающихся).

Сравнительные результаты выполнения ВПР географии в разрезе заданий в сравнении с регионом и районом:

- 100% выполнения показали в 11-ти заданиях;
- наименьший процент показали в задании № 17K2.

Сравнение отметок за 1 полугодие и отметок за ВПР:

Предмет	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	
Биология	4,6	100	100	4/66,67%	
География	4,5	100	100	6/100%	

В ходе анализа показателей ВПР 100% успеваемость показали учащиеся 11 класса по данным предметам, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. По географии 100% учащихся подтвердили годовую отметку, ни один ученик не понизил свою отметку. По биологии подтвердили и повысили – 66,67%, а понизили 33,33%.

Общий вывод:

1. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Заявлено было **108** обучающихся 4-8,11 классов. Приняли участие – **108** чел.
2. Количество учащихся, принявших участие в ВПР суммарно по всем четырем предметам (обучающийся учитывается столько раз, сколько он принял участие в ВПР) – **79** чел. **66** обучающихся преодолели границу низких результатов.
3. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по основным предметам, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
4. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, так как материал был знаком ребятам, навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
5. **80,7** % всех учащихся 4-8,11 классов по всем предметам подтвердили свои годовые отметки.
6. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
7. В ходе анализа учителями-предметниками выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
8. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся:
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса;
 - проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации.
2. Внесение в рабочие программы по учебному предмету необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Государственная итоговая аттестация

9 класс

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года;
- Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Илюшинской СОШ в 2023-24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «Государственная итоговая аттестация». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	19	100
Математика	обязательный	19	100

Обществознание	по выбору	7	37
Информатика	по выбору	13	68
География	по выбору	15	79
Биология	по выбору	2	10,5
Химия	по выбору	1	5

2. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2024 году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 22 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 19 человек. В форме ГВЭ – 3 человека.

Результаты ОГЭ по учащимся

2024 год

№	ФИО	русский	математика	география	ИКТ	общество	биология	химия	Кол-во баллов
1		4 (25)	4 (17)	4 (21)	4 (13)				16
2		4 (24)	3 (9)	4 (21)		4 (26)			15
3		5 (29)	5 (24)	5 (27)	5 (17)				20
4		4 (25)	4 (16)	4 (19)		3 (20)			15
5		5 (29)	5 (27)	5 (28)	5 (19)				20
6		3 (15)	4 (16)	4 (20)	3 (7)				14
7		4 (30)	4 (21)		4 (15)	5 (32)			17
8		4 (26)	4 (15)			4 (24)	4 (31)		16
9		3 (22)	4 (18)	5 (26)		4 (27)			16
10		5 (30)	4 (15)	4 (20)	4 (13)				17
11		4 (28)	4 (16)	4 (25)	4 (12)				16
12		5 (31)	4 (17)		3 (9)	4 (26)			16
13		3 (25)	3 (10)	4 (20)	3 (9)				13
14		4 (27)	3 (9)	3 (13)		3 (21)			13
15		4 (25)	4 (17)	5 (27)	3 (9)				16
16		5 (29)	4 (19)	5 (30)	4 (13)				18
17		3 (20)	3 (13)	4 (22)	3 (9)				13
18		5 (29)	5 (22)	5 (28)	5 (16)				20
19		5 (29)	3 (14)				4 (33)	3 (14)	15
	Количество	19	19	15	13	7	2	1	
	Средний балл	4,2 (26)	3,9 (16)	4,3 (23)	3,8 (12)	3,8 (25)	4,0 (32)	3,0 (14)	
	Качество знаний	79	73,6	93,3	61,5	71,4	100	0	

Результаты ГВЭ в 9 классе

2024 год

№	ФИО	Русский язык	Математика
1		4 (хорошо)	4 (хорошо)
2		4 (хорошо)	4 (хорошо)
3		5 (отлично)	4 (хорошо)

В таблице представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, химии, информатике, географии, обществознания и результаты экзаменов за три года.

2024 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	19	-	0	0	4	21	8	42	7	37
2	ГВЭ по русскому языку	-	3	0	0	0	0	2	66	1	33
3	ОГЭ по математике	19	-	0	0	5	26	11	58	3	15,8
4	ГВЭ по математике	-	3	0	0	0	0	3	100	0	0
5	ОГЭ по информатике	13	-	0	0	5	38	5	38	3	23
6	ОГЭ по географии	15	-	0	0	1	6,6	8	53	6	40
7	ОГЭ по обществознанию	7	-	0	0	2	28,5	4	57	1	14,3
8	ОГЭ по химии	1	-	0	0	1	100	0	0	0	0
9	ОГЭ по биологии	2	-	0	0	0	0	2	100	0	0

2023 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	7	43,8	5	31,3	4	25
2	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
3	ОГЭ по математике	16	0	0	0	12	75	4	25	0	0
4	ГВЭ по математике	2	2	0	0	0	0	1	50	1	50
5	ОГЭ по информатике	13	0	0	0	10	77	3	23	0	0

6	ОГЭ по географии	14	0	0	0	5	35,7	9	64,3	0	0
7	ОГЭ по обществознанию	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
8	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	6,3	0	0

2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	16	0	0	0	0	0	2	12,5	14	87,5
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	ОГЭ по математике	16	0	0	0	9	56,2	5	31,2	2	12,5
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	ОГЭ по информатике	6	0	0	0	4	66,6	1	16,6	1	16,6
6	ОГЭ по географии	16	0	0	0	5	31,2	5	31,2	6	37,5
7	ОГЭ по обществознанию	10	0	0	0	4	40,0	5	50,0	1	10,0

Выводы:

В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, информатика и обществознание.

По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог, поэтому экзамены за три года сданы без двоек.

В 2024 году уменьшилось количество «троек» по сравнению с 2023 годом данным предметам: по русскому языку – на 3, по математике – на 7, по географии – на 4, по информатике – на 5.

Увеличилось количество «четверок»: по русскому языку – на 3, по географии – на прежнем уровне, по математике – на 7, по информатике – на 2, по обществознанию – на 2.

Также увеличилось количество «пятерок»: по русскому языку – на 3, по математике – на 3, по географии – на 6, по информатике – на 3.

Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Математика» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	16	94,1	16	88,8	19	86,3
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	5,8	2	11,1	3	13,6

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2024 году количество участников ОГЭ по математике осталось на прежнем уровне. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без существенных изменений, но в 2024 году участников с ОВЗ ещё увеличилось на 1 чел.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023-2024 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
8 баллов	0
9 баллов	2
10 баллов	1
11 баллов	0
12 баллов	0
13 баллов	1
14 баллов	1
15 баллов	2
16 баллов	3
17 баллов	3
18 баллов	1
19 баллов	1
21 балл	1
22 балла	1
24 балла	1
27 баллов	1
Итого	19 уч.

Вывод: Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	16	16	19
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,6	3,25	3,9
Средний первичный балл	14,1	13,1	16
Получили «5»	2	0	3
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	43,7%	25%	73,6

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили	0	0	0	0	0	0
Получили	9	56,2	12	75	5	26
Получили	5	31,2	4	25	11	58
Получили	2	12,5	0	0	3	16

Вывод: Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-24 учебном году выше по сравнению с 2023 годом на 48,6%, с 2023 годом - на 29,9%. Значительно увеличилось количество четверок и пятёрок.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты ОГЭ по математике

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников в 9-х классах	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	19	0	0	5	26	11	58	3	16	100	73,6

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по математике

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	19	12	63	6	31,5	1	5,3

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике показал наибольший уровень соответствия

годовым отметкам по предмету – 63%.

Выводы о характере результатов ОГЭ по математике в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 и 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились.

Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по математике, преодолев минимальный порог.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по математике

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.
3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.
4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.
5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.
7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	16	94,1	16	88,8	19	86,3
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	5,8	2	11,1	3	13,6

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

В 2024 году количество участников ОГЭ по русскому языку увеличилось на 3 чел. по сравнению с 2022 и 2023 годом. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без существенных изменений.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык**Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022-2023 учебном году**

Количество баллов	Количество учащихся
0-20 баллов	1
20 баллов	1
22 балла	1
24 балла	1
25 баллов	4
26 баллов	1
27 баллов	1
28 баллов	1
29 баллов	5
30 баллов	2
31 балл	1
Итого	19 уч.

Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Наименьший балл составил 15 баллов, 1 учащийся набрали 25 баллов, но получили отметку «3», так как не справились с орфографией, 8 учащихся показали наивысшие баллы – от 29-31 баллов.

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	16	16	19
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,8	3,8	4,2
Средний первичный балл	30,2	24,5	26
Получили «5»	14	4	7
Получили максимальный первичный балл	3	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	100%	56,2	79

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	7	43,7	4	21
Получили «4»	2	12,5	5	31,2	8	42
Получили «5»	14	87,5	4	25	7	37

Вывод:

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-24 учебном году выше по сравнению с 2023 на 22,8% годом, а в сравнении с 2022 годом ниже на 21%. Все учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку без двоек, справились с обязательным минимумом по предмету.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	19	0	0	4	21	8	42	7	37	100	79

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по русскому языку

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	19	8	42	9	47,3	2	10,5

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство учащихся подтвердили и повысили свои годовые отметки (89,3%), два человека понизили годовую отметку (10,5%).

Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились, а в сравнении с 2022 годом немного ниже. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по русскому языку

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

Количество участников ОГЭ по учебному предмету информатика (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2022		2024	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	37,5	13	81,2	13	59
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Доля учащихся, выбравших данный предмет, с каждым годом увеличивается. В 2023 году 13 учащихся выбрали информатику для сдачи ОГЭ – 81,2%, в 2024 – 13 чел. /59%. Это говорит о том, что учитель смог заинтересовать детей и объяснила для чего надо знать информатику:

- можно узнать много вещей, которые упростят работу с компьютером;
- возможность дистанционного обучения и работы;
- вариативность профессии, информатика - престижное направление, за ним будущее.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету информатика

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету информатика в 2023-2024 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-3 баллов	0
7 баллов	1
9 баллов	4
12 баллов	1
13 баллов	3
15 баллов	1
16 баллов	1
17-19 баллов	2
Итого	13 уч.

Вывод: Из таблицы видно, что максимальный балл набрала 1 ученица – 19 баллов, высокий балл набрал 1 ученик – 17 баллов, порог преодолели все 13 учеников. Самый низкий балл показал 1 ученик (7,6%).

Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	6	13	13
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,5	3,2	3,8
Средний первичный балл	8,5	9,6	12
Получили «5»	1	0	3

Получили максимальный первичный балл	0	0	1
Качество обучения («4» и «5»)	33,3	23	61,5

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	66,6	10	77	5	38,5
Получили «4»	1	16,6	3	23	5	38,5
Получили «5»	1	16,6	0	0	3	23

Результаты ОГЭ по предмету информатика

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	13	0	0	5	38,5	5	38,5	3	23	100	61,5

Вывод:

Учащиеся 9 класса с работой справились успешно, показали 100% успеваемость и хорошее качество знаний – 61,5%. В сравнении с 2023 годом результаты ОГЭ по информатике улучшились, качество – на 38,5%.

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по информатике

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	13	9	69,1%	3	23,2%	1	7,7

Вывод:

Из таблицы видно, что практически все учащиеся подтвердили свои годовые отметки, показав стабильные результаты.

Выводы о характере результатов ОГЭ по информатике в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ информатике, можно сделать вывод, что учащиеся с работой по информатике справились на хорошо.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную, в том числе в метапредметные проекты.
2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.
3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.
4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.
3. Увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.
4. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	16	100	14	87,5	15	68,2
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что доля учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ, ежегодно стабильно.

Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без изменений, выпускники с ОВЗ предпочитают сдавать только два обязательных экзамена.

Основные результаты ОГЭ по географии

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2023-2024 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-15 баллов	1
19 баллов	1
20 баллов	3
21 балл	2
22 балла	1
25 баллов	1
26 баллов	1
27 баллов	2
28 баллов	2
29-31 балл	1
Итого	15 уч.

Вывод:

По первичному баллу можно сделать вывод о том, что учащиеся на «хорошо» и «отлично» справились с заданиями, только 1 ученик из 15 (6,6%) показали слабый уровень владения материалом по географии, 6 учащихся (40%) учащихся заработали высокие баллы.

Динамика результатов ОГЭ по географии

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	16	14	15
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,06	3,6	4,3
Средний первичный балл	22,4	19,8	23
Получили «5»	6	0	6
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	68,7	64,3	93,3

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	31,2	5	35,7	1	6,6
Получили «4»	5	31,2	9	64,3	8	53,3
Получили «5»	6	37,5	0	0	6	40

Вывод:

Сравнивая результаты экзамена по географии за три года, можно сказать следующее:

- результаты 2024 лучше результатов 2022 и 2023 годов;
- во все года учащиеся преодолели минимальный порог, пересдачи не было;
- средний балл увеличился по сравнению с 2022 годом на 0,3 балла, с 2023 годом – на 0,7 б.;
- , максимального первичного балла не набрал никто, но есть наивысший балл – 30 баллов (1 ученик);
- в 2022 году получили отметку «5» - 6 учащихся (37,5%), этот показатель в 2024 году повторился;
- качество знаний увеличилось на 29% по сравнению с 2023 годом.

Результаты ОГЭ по географии

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	15	0	0	1	6,6	8	53,3	6	40	100	93,3

Вывод:

В целом подготовку выпускников 9 класс по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать хорошей, хочется отметить высокую долю учащихся, получивших хорошие отметки – 14 чел. – 93,3%.

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по географии

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	15	5	33,3	8	53,3%	2	13,3%

Вывод:

33,3% учащихся подтвердили свои знания по географии по сравнению с годовыми отметками, но зато 6 учащихся (53,3%) повысили свою годовую отметку.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету география в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года значительно выше, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 4,3. Результаты ОГЭ по географии достаточно стабильны, все три года учащиеся сдают ОГЭ по географии, преодолев минимальный порог.

Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по географии

1. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.
5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.
6. В течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	10	58,8	4	25	7	31,8
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Из таблицы видно, что учащиеся ежегодно выбирают обществознание предметом по выбору. По сравнению с 2022 годом количество уменьшилось на 3 учеников, а с 2023 увеличилось на 3 ученика. Распределение числа обучающихся по выделенным категориям на протяжении 3-х лет остается без изменений, выпускники с ОВЗ предпочитают сдавать только два обязательных экзамена.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся
0-18 баллов	0
20 баллов	1
21 балл	1
24 баллов	1
26 баллов	2
27 баллов	1
32 балла	1
Итого	7 уч.

Вывод:

Все 7 учащихся преодолели минимальный порог. Никто из учащихся не набрал максимального балла, но 57% набрали средний первичный балл от 25-30 баллов.

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	10	4	7
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,7	3,5	3,8
Средний первичный балл	25,8	24,3	25
Получили «5»	1	0	1
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	60	50	71,4

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	40	2	50	2	28,5
Получили «4»	5	50	2	50	4	57
Получили «5»	1	10	0	0	1	14,3

Вывод:

Из таблиц видно, что все учащиеся сдали экзамен по обществознанию, преодолев минимальный порог. Это говорит о достаточной подготовке учителя и учащихся по предмету.

В сравнении с 2022 и 2023 годом результаты выше: средний балл – на 0,3, качество – на 21,4%.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ Илюшинская СОШ	23	7	0	0	2	28,5	4	57	1	14,3	100	71,4

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по обществознанию

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	7	5	71,4%	0	0	2	28,5%

Вывод: 5 учащихся (71,4%) подтвердили годовую отметку. Повышение и подтверждение годовой оценки на экзамене объясняется систематической работой учителя при подготовке к ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников. Но также 2 ученика (28,2%) понизили свою годовую отметку, это говорит об их недостаточной подготовке к ГИА.

Выводы о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что базовая подготовка по предмету, составляющая основу общего образования, у учащихся, в целом, сформирована. Средний балл составляет 3,8.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.
3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Химия» и «Биология»

Количество участников ОГЭ по химии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	1	6,2	1	4,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	2	9
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Химия

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку чел. / %	Понизили годовую отметку чел. / %	Повысили годовую отметку чел. / %
1	0	1	0	0	3,0	100	0	1 100%	0	0

Биология

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку чел. / %	Понизили годовую отметку чел. / %	Повысили годовую отметку чел. / %
2	0	0	2	0	4,0	100	100	2 100%	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Химию для сдачи на итоговой аттестации выбрал 1 ученик. По биологии ОГЭ сдавали 2 учащихся. Скорее всего это связано с дальнейшей выбором профессии.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация

11 класс

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 года;
- Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ Илюшинской СОШ в 2023-24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «Государственная итоговая аттестация». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 11 класса для сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	6	100
Математика (база)	обязательный	5	83,3
Математика (профиль)	по выбору	1	16,6
Обществознание	по выбору	4	66,6
История	по выбору	3	50
Физика	по выбору	1	16,6

Результаты ЕГЭ в 2024 году

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 6 выпускников.

К итоговой государственной аттестации были допущены 6 учащихся из 6:

Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

- обязательные по русскому языку и математике;
- экзамены по выбору (обществознание – 4 чел., история – 3 чел., физика – 1 чел.)

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (из них 1 ученица получила аттестат с отличием и Медаль за особые успехи в учении 1 степени.)

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 году

Предмет	Средний балл	Успеваемость
Русский язык (6 чел.)	66,8	100%
Математика (база) (5 чел.)	4,2	100%
Математика (профиль) (1 чел.)	58	100%
История (3 чел.)	44,6	100%
Физика (1 чел.)	61	100%
Обществознание (4 чел.)	48,5	100%

**Результаты ЕГЭ по учащимся
2024 год**

№	ФИО	русский	математика (база)	математика (профиль)	общество	история	физика	Кол-во баллов
1		64	5		51	45		160
2		75	4		47			126
3		63	3		48	45		156
4		73	5					78
5		63		58			61	182
6		63	4		48	44		155
	Количество	6	5	1	4	3	1	
	Средний балл	66,8	4,2	58	48,5	44,6	61	

Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету
Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	6	100

Вывод: Русский язык является обязательным для сдачи на ГИА ЕГЭ предметом, поэтому 100% выпускников сдают данный предмет. В 2022, 2023 году 11 класс отсутствовал.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	2024
Не преодолели минимального балла, %	0
Средний тестовый балл	66,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0
Получили 100 баллов, чел.	0

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2024 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ Илюшинская СОШ	0/0%	0/0%	6/100%	0/0%	0/0%

Вывод: Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 6 участников текущего года, средний балл составил 66,8. Показали высокие результаты по русскому языку 73 и 75 баллов 2 выпускника (33,3%). Минимальный порог преодолели все 6 выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету русский язык

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	6	6	100	0	0	0	0

Вывод: 100% выпускников подтвердили балл по сравнению с годовой отметкой. Такие результаты говорят об объективности оценивания знаний обучающихся. Уровень подготовки обучающихся - высокий.

Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Математике» (базовая)

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	5	83,3

Вывод: Математика является обязательным для сдачи на ГИА ЕГЭ предметом, поэтому 100% выпускников сдают данный предмет. В 2022, 2023 году 11 класс отсутствовал.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	2024
Не преодолели минимального балла, %	0
Средний балл	4,7
Качество знаний	80%

	2024
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0
Доля участников, получивших оценку «3»	1
Доля участников, получивших оценку «4»	2
Доля участников, получивших оценку «5»	2

Вывод:

Из 5 выпускников, сдававших базовую математику все (100 %) выпускников преодолели минимальный порог (3 б.). Средний балл составил 4,2 б.

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету русский язык

Общественно-образовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	5	3	60	1	20	1	20

Вывод: Большинство выпускников подтвердили годовую отметку по математике, что составило 60%. Это говорит о хорошей предэкзаменационной подготовке выпускников.

1.4. Результаты ЕГЭ по профильной математике:

1 выпускник из 6 (16,6%) сдавал профильную математику. Показал хороший результат – 58 баллов (в переводе в отметку – «4»). Но годовую отметку (5 баллов) не подтвердил, а понизил.

Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «История»**Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	3	50%

Вывод: История является предметом по выбору ЕГЭ для поступления в высшее учебное заведение. В 2022, 2023 году 11 класс отсутствовал.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	2024
Не преодолели минимального балла, %	0
Средний тестовый балл	44,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	0
Получили 100 баллов, чел.	0

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2024 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ Илюшинская СОШ	0/0%	3/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод: Экзамен по истории в форме ЕГЭ сдавали 3 участников текущего года, средний балл составил 44,6. Минимальный порог преодолели все 3 участника, которые получили одинаковые баллы (45, 45, 44).

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету история

Общественно-образовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	3	0	0	0	0	3	100

Вывод: 100% выпускников понизили балл по сравнению с годовой отметкой (в переводе в отметку 45 баллов – «3») . Такие результаты говорят о необъективности оценивания знаний обучающихся. Уровень подготовки обучающихся был недостаточный.

Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	4	66,6%

Вывод: Обществознание является предметом по выбору ЕГЭ для поступления в высшее учебное заведение. В 2022, 2023 году 11 класс отсутствовал.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	2024
Не преодолели минимального балла, %	0
Средний тестовый балл	48,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0
Получили 100 баллов, чел.	0

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2024 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ Илюшинская СОШ	0/0%	4/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Вывод: В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 4 (66,6%) выпускника. По обществознанию 2 учащихся не преодолели порог. В дополнительные дни (04.07.2024 г.) экзамен был сдан, все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл составил – 48,5 б.

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету обществознание

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	4	0	0	0	0	4	100

Вывод: 100% выпускников понизили балл по сравнению с годовой отметкой (в переводе в отметку 42-57 баллов – «3») . Такие результаты говорят о необъективности оценивания знаний обучающихся. Уровень подготовки обучающихся был недостаточный.

Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Физика»

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	1	16,6%

Вывод: Физика является предметом по выбору ЕГЭ для поступления в высшее учебное заведение. В 2022, 2023 году 11 класс отсутствовал.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

	2024
Не преодолели минимального балла, %	0
Средний тестовый балл	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	0
Получили 100 баллов, чел.	0

	Доля участников, получивших тестовый балл в 2024 году				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МАОУ Илюшинская СОШ	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%

Вывод: Экзамен по физике в форме ЕГЭ сдавал 1 участник текущего года, средний балл составил 61 (в переводе в отметку – «4»).

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету физика

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-11 в форме ЕГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ Илюшинская СОШ	1	1	100	0	0	0	0

Вывод: Выпускник, сдававший ЕГЭ по физике подтвердил свою годовую отметку. Такой результат говорит об объективности оценивания знаний обучающихся. Уровень подготовки был хорошим.

Средний тестовый балл результатов ЕГЭ по предметам в сравнении с районными и областными показателями

ЕГЭ – 11 класс

Предмет	Средний балл ОО	Средний балл по району	Средний балл КО
Русский язык	66,8		
Математика (база)	4,2		
Математика (профиль)	58		
История	44,6		
Обществознание	48,5		
Физика	61		

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией и педагогическим коллективом школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 11 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам итоговой аттестации:

- получила «Медаль за отличные успехи в обучении» 1 степени – 1 ученица;
- окончила среднюю школу с 2-мя четверками – 1 ученица;
- окончили среднюю школу на «хорошо» и «отлично» - 3 учащихся;
- окончил среднюю школу с одной тройкой – 1 ученик.

Выполнение учебного плана

Учебный план МАОУ Илюшинская СОШ на 2023-2024 учебный год был составлен на основе нормативных документов различных уровней, ФГОС, ФОП, федеральных рабочих программ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

- **русский язык и литература:** русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература:** русский родной язык, русская родная литература;
- **иностраннные языки:** немецкий язык, второй иностранный язык (английский);
- **общественно-научные предметы:** история, обществознание, география;
- **математика и информатика:** математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- **естественно-научные предметы:** биология, физика;
- **искусство:** музыка, изобразительное искусство;
- **технология:** технология;
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** физическая культура;
- **основы духовно-нравственной культуры народов России:** основы духовно-нравственной культуры народов России.

План внеурочной деятельности

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. В школе осуществлялась внеурочная деятельность начальной школы и основной школы по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.*

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МАОУ Илюшинской СОШ реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (внутрипредметные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- рабочие программы внеурочной деятельности по пяти направлениям;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, библиотекаря, организатора воспитательной работы, ответственного за работу в школьном музее) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную деятельность;
- организацию лагеря дневного пребывания спортивно-оздоровительного направления в период летних каникул.

Вывод: Учебный план и план внеурочной деятельности выполнены полностью. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

Анализ работы школы за I полугодие 2024-2025 учебного года

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели с 1 по 9 классы.

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении функционирует 10 классов (175 учащихся на конец первого полугодия)

Движение учащихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся на начало года 2024-2025 уч.г.	Прибыло	Выбыло	Число Учащихся на конец 1 полугодия 2024-2025 уч.г.
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	68	3		71
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	105		1	104
Всего по школе	173	3	1	175

Деятельность школы по организации учебного процесса.

Сравнительный анализ успеваемости в 1 полугодии за 3 года

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	% качества	% успеваемости
1 полугодие 2022-2023 учебного года	8	57	8	38,0	95
1 полугодие 2023-2024 учебного года	6	60	1	37,9	99,4
1 полугодие 2024-2025 учебного года	6	41	11	30,0	93,0

Вывод: Результаты свидетельствуют о понижении уровня качества знаний и % успеваемости, увеличение количества неуспевающих учащихся по сравнению с предыдущими годами, поэтому уровень успеваемости понизился на 6,4%.

Анализ образовательных результатов по классам

Общее количество обучающихся на конец 1 полугодия составило 175 учащихся: на уровне начального общего образования - 71 уч., основного общего образования 104 уч. В течение второй четверти выбыл 1 ученик (Ставенко Богдан – 6 класс), прибыло – 3 ученика (Ивченкова В. – 3 класс, Покровская С. – 4 класс, Покровская Е – 2 класс.)

Сведения о результатах второй четверти по классам

Клас с	Всего обуча ющихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, (успеваемость%)	Уровень качества, %
1	16	-	-	-	-	-	-
2	12	-	6	1	0	91,6	50
3	20	1	8	0	0	100	45
4	23	2	5	0	0	100	31,8
5	18	1	7	1	3	77,7	44,4
6	25	0	6	1	3	84,0	24,0
7	17	0	4	1	0	94,1	23,5
8	21	2	1	0	1	95,0	15,0
9	23	0	4	0	0	100	17,4
Итого	175	6	41	3	8	93,0	30,0

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены на диаграммах.

Диаграмма 1. Уровень качества знаний обучающихся 2–4-х классов по итогам 1 полугодия (в %)

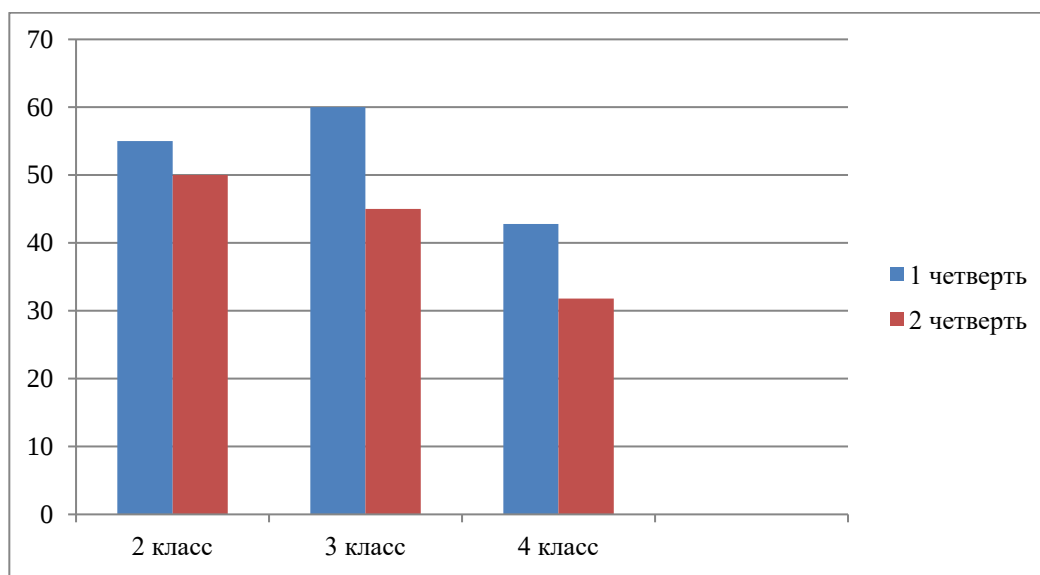
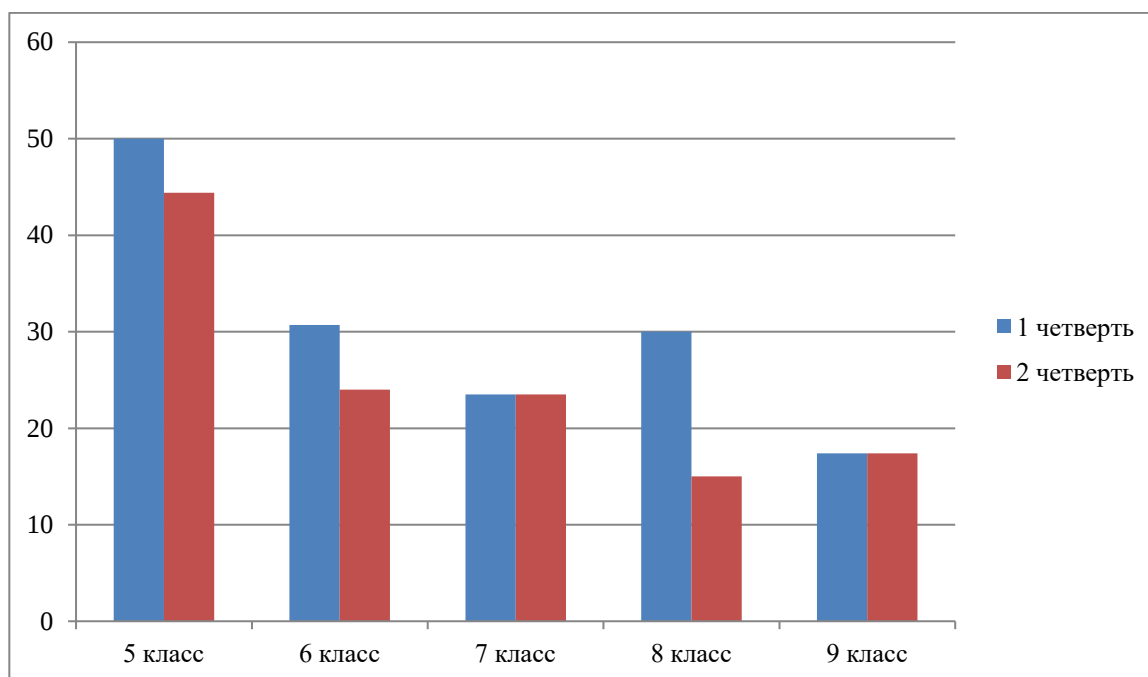


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5–9-х классов по итогам 1 полугодия (в %)



Анализ образовательных результатов по предметам за 1 полугодие

Начальная школа

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.
Русский язык	3,55	3,42	3,75	3,6	3,71	3,64
Математика	3,73	4,0	3,85	3,75	3,81	3,91
Литерат. чтение	3,82	3,67	4,0	3,95	4,1	4,18
Окружающий мир	3,64	4,25	4,15	4,1	4,1	4,05
Труд (технология)	5,0	4,67	4,3	4,35	4,95	5,0
Музыка	4,36	5,0	4,5	4,4	4,76	4,73
ИЗО	4,91	5,0	4,9	4,85	4,95	4,77
Физическая культура	4,82	4,67	4,9	4,85	4,71	4,68

Средний балл по учебным предметам в течение 1 полугодия в основном стабилен. Повысился средний балл по математике во 2 классе на 0,27 балла, по математике в 4 классе на 0,1 балла, по окружающему миру во 2 классе на 0,6 балла, по музыке во 2 классе – на 0,64 балла.

Анализ образовательных результатов по предметам за 1 полугодие

Основная школа

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.
Русский язык	3,61	3,50	3,65	3,68	3,59	3,41	3,60	3,65	3,26	3,22
Математика	3,72	3,50	3,46	3,40	3,59	3,41	3,55	3,40	3,39	3,26
Литература	4,06	3,78	3,92	3,80	3,94	3,82	3,75	3,95	3,65	3,52
Немецкий язык	3,78	3,61	3,69	3,60	3,53	3,71	3,80	3,70	3,39	3,35

История	3,72	3,39	3,46	3,48	3,53	3,71	3,70	3,50	3,61	3,43
Обществознание	-	-	3,58	3,28	3,71	3,71	3,70	3,50	3,43	3,39
География	3,89	3,78	3,77	3,56	3,71	3,41	3,80	3,55	3,70	3,39
Биология	3,72	3,83	3,81	3,96	3,47	3,59	3,85	3,90	4,22	3,83
Физика	-	-	-	-	3,76	3,47	3,85	3,35	3,43	3,35
Химия	-	-	-	-	-	-	4,20	3,30	3,43	3,26
Информатика	-	-	-	-	3,47	3,88	3,60	3,70	3,52	3,74
Труд (технология)	4,33	4,50	4,46	4,12	4,24	3,88	4,45	3,85	4,30	4,30
Музыка	4,22	4,11	4,04	4,0	4,35	4,12	4,15	4,15	-	-
ИЗО	4,89	4,83	4,58	4,52	4,71	4,82	-	-	-	-
Физическая культура	4,61	4,78	4,85	4,56	4,65	4,59	4,60	4,60	4,52	4,65

Средний балл во 2 четверти по сравнению с 1 четвертью по многим предметам понизился или остался таким же. Повысился средний балл: 5 класс – биология, труд (технология), физическая культура; 6 класс – биология; 7 класс – немецкий язык, история, биология, информатика, труд (технология); 8 класс – литература; 9 класс – информатика, физическая культура.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов за изложение (из 6 баллов)	Количество баллов за тест (из 11 баллов)	Количество баллов за сочинение (из 7 баллов)	Количество баллов за грамотность (из 13 баллов)	Общее количество баллов (из 37 баллов)	Отметка
1		2	6	7	6	21	3
2		5	9	X	0	14	2
3		2	1	3	1	7	2
4		3	6	2	10	21	3
5		1	1	5	6	12	2
6		2	1	2	1	6	2
7		3	2	6	7	18	3
8		4	3	4	8	19	3
9		6	4	5	6	21	3
10		4	2	3	3	12	2
11		5	4	4	7	20	3
12		0	1	5	7	13	2
13		0	1	3	2	6	2
14		5	4	7	3	19	3
15		0	1	X	1	2	2
16		6	7	6	6	25	4
17		5	2	5	6	18	3
18		4	4	7	5	20	3
19		1	0	0	4	5	2
20		5	4	7	7	23	4
21		5	2	7	3	17	3
22		0	0	0	0	0	2
23		4	3	5	6	18	3

Средний балл по классу (ОГЭ): 2,65

Качество знаний: 8,7%

Подтвердили отметки по русскому языку: 11 учащихся – 48 %

Показали результат выше: нет.

Показали результат ниже: 12 учащихся – 52 %

Не справились с выполнением работы 10 (44%) учащихся. Большинство не справившихся с заданиями учащихся систематически не выполняет домашние задания или использует решебники. Ввиду частых пропусков по уважительным и неуважительным причинам у

обучающихся есть заметные пробелы в знаниях теоретических и практических вопросов при подготовке к выполнению тестовой части работы, навык написания сжатого изложения, сочинения сформирован слабо. Отсутствует система в подготовке к экзамену.

Выводы и рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний учащихся;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу по написанию изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями и сочинениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;
- учить заполнять бланки ОГЭ;
- определить группу обучающихся, требующих дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ.

Анализ пробного экзамена по математике

в форме ОГЭ

Результаты выполнения пробного экзамена в форме ОГЭ по математике

18. 12.2024

Количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся, выполнявших работу	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
23	23	16	69	5	22	2	9	0	0	31	9

№	Тематика задания	Допустили ошибки (% уч-ся)
Часть 1		
14	Задачи на прогрессии	91
17	Площадь фигур	83
16	Окружность, круг и их элементы	78
9	Решение квадратного уравнения	78
12	Расчеты по формулам	78
4	Прикладная геометрия, расстояние	74
2	Простейшие текстовые задачи	70
6	Числа и вычисления	70
8	Алгебраические выражения, вычисления их значений	65
13	Решение неравенств	61
10	Классическая вероятность	61
5	Выбор оптимального варианта	57
15	Нахождение элементов четырехугольника или треугольника	57
7	Числа на координатной прямой	52

18	Фигуры на квадратной решетке	48
11	Соотнесение графиков и уравнений функций	48
19	Анализ геометрических высказываний	43
1	Анализ текста, сопоставление объектов, изображенных на плане с объектами в таблице	43
3	Прикладная геометрия, площадь	31
Часть 2		
20	Решение алгебраического уравнения	100
21	Решение текстовой задачи на движение	100
22	Построение графиков функций и нахождение параметра	100
23	Нахождение периметра параллелограмма	100
24	Доказательство подобия треугольников	100
25	Геометрическая задача повышенной сложности	100

Ф.И. уч-ся	Часть 1																			Часть 2						Первичный балл	Оценка
																				Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	x	x	-	+	+	x	x	x	x	x	x	11	2
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	x	x	+	x	x	x	x	x	x	16	4
	+	-	-	-	-	-	-	-	x	x	+	+	-	-	-	x	x	-	-	-	x	x	x	x	x	3	2
	+	-	+	x	x	x	+	-	-	-	-	x	-	x	+	-	x	+	+	x	x	x	x	x	x	6	2
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	x	x	x	x	x	x	1	2
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	x	x	1	2
	+	-	-	x	-	-	-	x	x	-	+	x	-	-	+	-	-	x	-	x	x	x	x	x	x	3	2
	-	-	-	-	+	-	-	x	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	x	x	x	x	x	x	6	2
	x	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	x	x	x	x	x	x	4	2
	+	+	+	-	+	+	+	+	x	+	+	x	-	+	-	+	x	+	+	x	x	x	x	x	x	13	3
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	x	x	0	2
	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	x	x	x	x	x	x	5	2
	+	-	-	-	x	-	-	x	x	-	+	x	-	x	-	+	-	-	-	x	x	x	x	x	x	3	2
	+	x	x	x	x	-	+	+	-	-	-	x	-	x	+	-	x	+	+	x	x	x	x	x	x	6	2
	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	x	x	2	2
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	x	+	+	x	+	+	0	x	x	x	x	x	16	4
	+	+	+	+	+	x	+	+	-	+	+	-	+	x	+	-	x	+	+	x	x	x	x	x	x	13	3
	-	-	-	x	+	x	-	-	-	-	x	-	-	-	+	-	+	-	+	x	x	x	x	x	x	4	2
	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	+	x	+	-	-	x	x	+	-	x	x	x	x	x	3	2
	-	+	+	x	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	x	-	+	+	+	x	x	x	x	x	x	13	3
	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	x	x	x	x	x	x	13	3
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	x	x	x	x	x	x	1	2
	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	x	+	+	+	+	x	x	x	0	x	x	14	3
% выполнения задания	57	30	69	26	43	30	48	35	22	39	52	22	39	9	43	22	17	52	57	0	0	0	0	0	0	-	-

Выполняя задания пробного экзамена по математике обучающиеся показали следующий уровень знаний по темам блок «Алгебра»:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задание
1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике	57
2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике	30
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике	69
4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике	26
5	Решать несложные практические расчетные задачи / применять полученные результаты	43
6	Арифметические действия с рациональными числами / выполнять арифметические действия с рациональными числами	30
7	Квадратный корень из числа / осуществлять прикидку арифметического квадратного корня из числа	48
8	Обыкновенные дроби, степень с целым показателем / выполнять действия со степенями	35
9	Линейное уравнение / решать линейные уравнения	22
10	Вероятность / находить вероятность случайного события в простейшем случае	39
11	Линейная функция / устанавливать соответствие между знаками коэффициентов и графиками функции	52
12	Решение текстовой задачи арифметическим способом / находить значение буквенного выражения, подставляя числовые значения	22
13	Квадратное неравенство / решать квадратные неравенства, применять графические представления при решении линейных неравенств	39
14	Прикладная задача с прогрессией / уметь решать задачу с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии в прикладных ситуациях	9
20	Уравнение, замена переменной в уравнении / решать уравнение, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	0
21	Решение текстовой задачи алгебраическим способом / решать текстовые задачи алгебраическим способом, интерпретировать полученный результат исходя из формулировки задачи	0
22	Кусочно-заданная функция, график функции / строить графики изученных функций, отвечать на вопросы по графику	0

Выполняя задания пробного экзамена по математике обучающиеся показали следующий уровень знаний по темам блок «Геометрия»:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задание
15	Треугольник, внешний угол треугольника, смежные углы / решать планиметрическую задачу на нахождение величин	43
16	Квадрат, окружность, вписанная в квадрат / решать планиметрическую задачу на нахождение величин	22
17	Параллелограмм, площадь параллелограмма / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	27
18	Прямоугольный треугольник / уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических	52
19	Выбор верного утверждения / проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57
23	Параллелограмм, биссектриса угла параллелограмма / решать планиметрическую задачу на нахождение величин	0
24	Трапеция, диагональ трапеции / проводить доказательные рассуждения при решении задачи	0
25	Выпуклый четырехугольник / решать планиметрическую задачу на нахождение величин, проводить доказательные рассуждения при решении задачи	0

Анализ оценок по 1 и 2 четверти и оценки за пробный экзамен в форме ОГЭ

Ф И уч-ся	Оценка за 1 четверть	Оценка за 2 четверть	Оценка за экзамен	Подтвердили оценки за четверть	Превысили оценки за четверть
	3	3	2	–	–
	5	4	4	+	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	4	4	3	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	5	4	4	+	–
	5	4	3	–	–
	3	3	2	–	–
	3	3	2	–	–
	4	4	3	–	–
	3	3	3	+	–

	3	3	2	–	–
	4	4	3	–	–
Средний балл	3,4	3.3	2, 4		
Качество, %	26	26	9		
Успеваемость, %	100	100	31		

Подтвердили отметки – 3 уч-ся, 12 %

Повысили отметки – 0 уч-ся, 0 %

Понизили отметки – 88 уч-ся, 96 %

Анализ причин

Низкий уровень выполнения диагностической работы можно объяснить следующими причинами:

- слабой подготовкой и низкой мотивацией уч-ся;
- некоторые темы еще не были изучены (прогрессии, и др.);
- невнимательное прочтение заданий, неуверенность в правильности выполнения, волнение;
- быстрое выполнение, чрезмерная уверенность в правильности выполнения и поспешная сдача работы;
- недостаточное количество времени было уделено на уроках именно подготовке к ОГЭ.

Анализ ошибок по каждому обучающемуся

1 «группа риска», получивших за диагностическую работу неудовлетворительную оценку. Эти учащиеся обладают слабыми математическими способностями и слабыми математическими навыками. Теорию не учат, имеют серьезные пробелы в знаниях. Слабая логика, низкая мотивация, а часто лень, приводят к низким отметкам по предмету. Контрольные работы почти всегда написаны на «2». Домашние задания, индивидуальные работы в классе, как по новому, так и по изученному ранее материалу, почти всегда списываются из разных источников. На выполнение даже несложных или небольшого объема заданий им требуется много времени, наглядный образец, справочный материал и консультация учителя или более сильных по предмету учеников. Результативно работают в паре.

2 «группа риска», получивших за диагностическую работу неудовлетворительную оценку. Учащиеся этой группы обладают достаточными математическими способностями и навыками. Но в силу низкой мотивации, недостаточной ответственности, а иногда лени, имеют слабые результаты в предмете. В процессе обучения нет системности и стабильности в подготовке к предмету. Не работают на перспективу, их деятельность на уроке носит одномоментный характер. Имея хорошую память и логику, неусидчивы и невнимательны при выполнении задания. Торопятся или, наоборот, медлительны при выполнении самостоятельных работ. Часто не учат теорию, бывают не готовы к уроку. Иногда списывают решения из разных источников. При желании могут иметь хорошие результаты.

3 «группа риска», получивших за диагностическую работу неудовлетворительную оценку. Учащийся этой группы обладают достаточными математическими способностями и навыками для того, чтобы выполнить работу на 3. Возможно, сказались невнимательность выполнения задания, волнение и недостаточный объем знаний, т. к не все темы еще изучены по программе.

Пути повышения качества знаний обучающихся

1. Необходимо выполнить с уч-ся подробную работу над ошибками по каждому заданию, решить несколько подобных видов задач.
2. Продолжить работу по повышению мотивации обучения математике, развитию логического мышления и математической зоркости, нацеливать уч-ся на внимательное прочтение и осмысление вопроса каждого задания, выполнение качественной проверки решенных задач.
3. Продолжить изучение тем по программе во втором полугодии, а также продолжить подготовку к экзамену на уроках и на консультациях, применяя различные формы работы с уч-ся, в том числе индивидуальные, проводить систематическое повторение уже изученных тем.
4. Уделить особое внимание отработке вычислительных навыков, применению свойств алгебраического и геометрического материала, чтению и анализу графиков, диаграмм, таблиц и тестовых заданий.
5. Систематически уделять на уроках и консультациях время повторению тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.
6. Регулярно проводить небольшие диагностические работы по контролю за их усвоением, включать тестовые формы контроля, используя сравнимые с вариантами КИМ по тематике и числу заданий.
7. Постоянно поддерживать обратную связь с родителями учащихся.
8. Проведение дополнительных консультаций по группам на основе имеющихся проблем в усвоении учебного материала.

Всероссийская олимпиада школьников

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
МАОУ Илюшинская СОШ**

Общее количество учащихся 4-9 классов ОУ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество участников 4-9 классов школьного этапа олимпиады (сумма столбцов 2,3,4,5,6,7)	Доля участников от общего количества учащихся 4-9 классов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
125	14	7	13	11	12	7	64	51%

Примечание: Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются один раз в таблице

Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам

Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Биология (Сириус)	-	7	10	6	4	6	33	16
География (Сириус)	-	6	13	11	12	7	49	18
Информатика (Сириус)	-	5	9	5	5	0	24	7
История	-	4	9	6	3	7	29	17
Литература	-	4	4	3	7	3	21	12

Математика (Сириус)	12	4	8	5	5	5	39	12
Немецкий язык	-	5	6	0	7	4	22	13
Обществознание	-	-	11	11	8	7	37	15
ОБЗР (Сириус)	-	-	-	-	8	4	12	6
Русский язык	11	5	5	2	9	5	37	8
Физика (Сириус)	-	-	-	6	5	5	16	8
Физическая культура (юноши)	-	3	4	2	2	3	14	9
Физическая культура (девушки)	-	4	4	3	2	0	13	6
Химия (Сириус)	-	-	-	-	-	3	3	2
Общее количество участников олимпиады по параллели	23	47	83	60	77	59	349	149

**Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
МАОУ Илюшинская СОШ**

Общее количество участников школьного этапа олимпиады

Общее количество учащихся 4 классов в ОУ	Общее количество участников 4 классов школьного этапа олимпиады	Доля участников от общего количества учащихся 4 классов
1	2	3
21	14	51%

Примечание:

Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются один раз в таблице

Общеобразовательные предметы	4 класс	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров по предмету на школьном этапе
1	2	3	4	5
Русский язык	11	1	3	4
Математика	12	0	3	3

Предмет	Класс	Участники	Победители и призеры
Биология	7	Янавичуте Полина	2 место (призер)
	8	Воробьевская Анастасия	2 место (призер)
	8	Рожченко Анастасия	1 место (победитель)
	8	Ильичева София	участник
Русский язык	8	Воробьевская Анастасия	2 место (призер)
Физическая культура (девушки)	7	Янавичуте Полина	2 место (призер)
Физическая культура (юноши)	8	Шлотгауэр Родион	1 место (победитель)
	9	Акопьян Норик	2 место (призер)
История	9	Судиян Валентина	участник
География	7	Федорченко Артём	участник
	8	Воробьевская Анастасия	1 место (победитель)
	8	Рожченко Анастасия	2 место (участник)
	8	Бельшева Мария	участник
	8	Пономаренко Вероника	участник
	9	Акопьян Норик	1 место (призер)
	9	Лихачева Арина	участник
	9	Судиян Валентина	2 место (участник)
	9	Уткина Анастасия	участник
	9	Алексеев Матвей	3 место (участник)
ОБЗР	8	Ильичева София	1 место (победитель)
	8	Долгошеева Мария	3 место (призер)
	8	Мягков Владимир	участник
	8	Арнаут Диана	участник
	9	Акопьян Норик	1 место (победитель)
	9	Алексеев Матвей	участник
	9	Судиян Валентина	участник
Обществознание	8	Воробьевская Анастасия	2 место (призер)
	9	Судиян Валентина	участник
	9	Акопьян Норик	участник
	9	Лихачева Арина	участник
Математика	8	Воробьевская Анастасия	2 место (участник)
Физика	7	Филин Олег	участник
	8	Воробьевская Анастасия	1 место (победитель)
	8	Рожченко Анастасия	2 место (участник)
	8	Пономаренко Вероника	3 место (участник)
	9	Судиян Валентина	1 место (участник)
Немецкий язык	8	Воробьевская Анастасия	1 место (участник)
	8	Рожченко Анастасия	3 место (участник)
	9	Судиян Валентина	участник
	9	Акопьян Норик	3 место (участник)
	9	Лихачева Арина	2 место (участник)
	9	Уткина Анастасия	1 место (участник)

Всего участников муниципального этапа по русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЗР математике – 17 чел. (ученик считается один раз)

Количество призовых мест – 14

Количество призеров и победителей – 7 (ученик считается один раз)

**Анализ уровня сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ
учащихся 9 класса
МАОУ Илюшинской СОШ осенью 2024 года**

Диагностика функциональной грамотности учащихся 9 класса проводилась в целях осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, на основании Постановления РФ от 3.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письма Министерства образования Калининградской области № 12225 от 08.10.2024 года «О продолжении реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году», приказа Управления образования МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области № 533/1 от 10.10.2024 года «О проведении исследований по оценке функциональной грамотности в образовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа в 2024 году».

В период с октября по декабрь 2024 года было проведено по 2 диагностические работы в месяц по видам грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Диагностика проводилась в компьютерном формате. На выполнение работы отводилось 90 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

В мониторинговом исследовании по функциональной грамотности на платформе РЭШ приняли участие обучающиеся 9 класса МАОУ Илюшинской СОШ.

**Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности по классу по отдельным модулям**

Читательская грамотность – 1 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 18)	19	61

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	11	Недостаточный
2	Работа 2	11	Недостаточный
3	Работа 4	16	Недостаточный
4	Работа 6	21	Низкий
5	Работа 7	5	Недостаточный
6	Работа 8	32	Низкий
7	Работа 9	21	Низкий
8	Работа 11	21	Низкий
9	Работа 12	32	Низкий
10	Работа 13	21	Низкий
11	Работа 14	0	Недостаточный
12	Работа 16	5	Недостаточный
13	Работа 17	11	Недостаточный
14	Работа 18	21	Низкий
15	Работа 19	26	Низкий
16	Работа 20	26	Низкий
17	Работа 21	42	Средний
18	Работа 22	26	Низкий
В среднем по классу:		19	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	39	9
Низкий	56	17
Средний	6	19
Повышенный	0	23
Высокий	0	32

В первой работе по читательской грамотности:

- максимальный балл – 19 баллов;
- максимальный балл никто не набрал;
- средний первичный балл выполнения работы по классу составил 46. (21%);
- процент учащихся, достигших базового уровня составил – 61%;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 7 чел. (39% учащихся, это больше, чем по региону);
- достаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 56% (больше регионального);
- средний уровень показал 1 ученик (6%, ниже, чем по региону);
- повышенный и высокий уровни – 0%.

Читательская грамотность – 2 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 19)	60	95

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	42	Средний
2	Работа 2	26	Низкий
3	Работа 4	95	Высокий
4	Работа 5	79	Повышенный
5	Работа 6	89	Высокий
6	Работа 7	95	Высокий
7	Работа 8	95	Высокий
8	Работа 9	95	Высокий
9	Работа 11	84	Высокий
10	Работа 12	89	Высокий
11	Работа 13	47	Средний
12	Работа 14	32	Низкий
13	Работа 16	37	Низкий
14	Работа 17	11	Недостаточный
15	Работа 18	26	Низкий
16	Работа 19	32	Низкий
17	Работа 20	47	Средний
18	Работа 21	26	Низкий
19	Работа 23	84	Высокий
В среднем по классу:		60	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	5	14
Низкий	32	18
Средний	16	19
Повышенный	5	22
Высокий	42	27

Во второй работе по читательской грамотности:

- максимальный балл – 19 баллов;
- максимальный балл никто не набрал;
- 18 баллов набрали 4 учащихся;
- средний первичный балл выполнения работы по классу составил 116. (58%);
- процент учащихся, достигших базового уровня составил – 95%;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 1 чел. (5% учащихся, это меньше, чем по региону);
- достаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 32% (больше регионального);
- средний уровень показал 3 ученика (16%, ниже, чем по региону);
- повышенный – 1 чел. (5%);
- высокий уровень показали 8 учащихся (42%, выше регионального).

Анализ результатов компетенций по **читательской грамотности** свидетельствует о её нестабильности, качество знаний по двум работам составляет 24%.

Математическая грамотность – 1 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	54	85

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	0	Недостаточный
2	Работа 2	0	Недостаточный
3	Работа 3	92	Высокий
4	Работа 4	92	Высокий
5	Работа 5	25	Низкий
6	Работа 6	67	Средний
7	Работа 7	42	Низкий
8	Работа 8	83	Повышенный
9	Работа 9	92	Высокий
10	Работа 10	92	Высокий
11	Работа 11	58	Средний
12	Работа 12	42	Низкий
13	Работа 13	42	Низкий
14	Работа 14	25	Низкий
15	Работа 15	83	Повышенный

16	Работа 16	92	Высокий
17	Работа 18	33	Низкий
18	Работа 19	17	Недостаточный
19	Работа 20	25	Низкий
20	Работа 21	50	Средний
21	Работа 22	58	Средний
22	Работа 23	83	Повышенный
В среднем по классу:		54	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	14	8
Низкий	32	16
Средний	18	29
Повышенный	14	27
Высокий	23	20

В первой работе по математической грамотности:

- максимальный балл – 12 баллов;
- максимальный балл никто не набрал;
- 11 баллов набрали 5 учащихся;
- средний первичный балл выполнения работы по классу составил 76. (58%);
- процент учащихся, достигших базового уровня составил – 85%;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 3 чел. (14% учащихся, это больше, чем по региону);
- достаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 32% (больше регионального);
- средний уровень показал 4 ученика (18%, ниже, чем по региону);
- повышенный уровень – 3 чел. (14%, ниже регионального);
- высокий уровень показали 5 учащихся (23%, выше регионального).

Математическая грамотность – 2 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 16)	28	69

**Распределение учащихся по уровням сформированности
математической грамотности**

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	21	Низкий
2	Работа 2	29	Низкий
3	Работа 3	21	Низкий
4	Работа 4	79	Повышенный
5	Работа 5	7	Недостаточный
6	Работа 7	14	Недостаточный
7	Работа 8	29	Низкий
8	Работа 9	71	Повышенный
9	Работа 12	14	Недостаточный
10	Работа 13	14	Недостаточный
11	Работа 14	29	Низкий
12	Работа 15	21	Низкий
13	Работа 17	29	Низкий
14	Работа 19	29	Низкий
15	Работа 20	29	Низкий
16	Работа 21	14	Недостаточный
В среднем по классу:		28	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	31	17
Низкий	56	20
Средний	0	22
Повышенный	13	22
Высокий	0	19

Во второй работе по математической грамотности:

- максимальный балл – 14 баллов;
 - максимальный балл никто не набрал;
 - 11 баллов набрали 1 учащийся;
 - средний первичный балл выполнения работы по классу составил 46. (28%);
 - процент учащихся, достигших базового уровня составил – 69%;
 - недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 5 чел. (31% учащихся, это больше, чем по региону);
 - д
- остаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 9 чел. (56%, больше регионального);

- средний уровень – 0%;
- повышенный уровень – 2 чел. (13%, ниже регионального);
- высокий уровень – 0%.

Анализ выполнения математической грамотности показывает, что большой процент в двух работах учащиеся демонстрируют низкие результаты, качество знаний по двум работам составляет 25%.

Естественно-научная грамотность – 1 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 19)	22	74

Распределение учащихся по уровням сформированности естественно-научной грамотности

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	32	Низкий
2	Работа 2	18	Низкий
3	Работа 3	27	Низкий
4	Работа 4	45	Низкий
5	Работа 5	27	Низкий
6	Работа 6	9	Недостаточный
7	Работа 7	18	Низкий
8	Работа 8	27	Низкий
9	Работа 9	32	Низкий
10	Работа 10	14	Недостаточный
11	Работа 11	23	Низкий
12	Работа 12	5	Недостаточный
13	Работа 13	18	Низкий
14	Работа 14	9	Недостаточный
15	Работа 16	32	Низкий
16	Работа 17	27	Низкий
17	Работа 20	14	Недостаточный
18	Работа 21	23	Низкий
19	Работа 23	23	Низкий
В среднем по классу:		22	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	26	13
Низкий	74	41
Средний	0	29
Повышенный	0	12
Высокий	0	4

В первой работе по естественно-научной грамотности:

- максимальный балл – 22 балла;
- максимальный балл никто не набрал;
- самый высокий балл – 10, набрали 1 учащийся;
- средний первичный балл выполнения работы по классу составил 56. (22%);
- процент учащихся, достигших базового уровня составил – 74%;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 5 чел. (26% учащихся, это больше, чем по региону);
- достаточно большой процент учащихся с низким уровнем – 14 чел. (74%, больше регионального);
- средний уровень – 0%;
- повышенный уровень – 0%;
- высокий уровень – 0%.

Естественно-научная грамотность – 2 работа

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 21)	59	90

Распределение учащихся по уровням сформированности естественно-научной грамотности

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	31	Низкий
2	Работа 2	23	Низкий
3	Работа 3	69	Повышенный
4	Работа 4	100	Высокий
5	Работа 6	0	Недостаточный
6	Работа 7	100	Высокий
7	Работа 8	100	Высокий
8	Работа 10	69	Повышенный
9	Работа 11	69	Повышенный
10	Работа 12	100	Высокий

11	Работа 13	15	Недостаточный
12	Работа 14	54	Средний
13	Работа 15	100	Высокий
14	Работа 16	69	Повышенный
15	Работа 17	46	Средний
16	Работа 18	85	Высокий
17	Работа 19	38	Средний
18	Работа 20	31	Низкий
19	Работа 21	54	Средний
20	Работа 22	23	Низкий
21	Работа 23	62	Повышенный
В среднем по классу:		59	

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	10	10
Низкий	19	11
Средний	19	24
Повышенный	24	17
Высокий	29	38

Во второй работе по естественно-научной грамотности:

- максимальный балл – 13 балла;
- максимальный балл набрали 5 чел. – 24%;
- средний первичный балл выполнения работы по классу составил 86. (62%);
- процент учащихся, достигших базового уровня, составил – 90%;
- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 2 чел. (10% учащихся, наравне с регионом);
- низкий уровень – 4 чел. (19%, больше регионального);
- средний уровень – 4 чел. (19%, ниже регионального);
- повышенный уровень – 5 чел. (24%, больше регионального);
- высокий уровень – 6 чел. (29%, ниже регионального).

Анализ результатов компетенций по **естественно-научной грамотности** свидетельствует об удовлетворительных результатах по классу, качество знаний по двум работам составляет – 26%.

Выводы по результатам выполнения диагностических работ.

1. Главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

2. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.

3. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации.

Администрации ОУ:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы учреждения.
3. Организовать проведение в формате мастер-классов, открытых уроков педагогами, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.
4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Учителям ОУ:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.
5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
 - необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
 - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
 - оценивая информация противоречива, требует критической оценки;
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
6. По формированию математической грамотности:
 - на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ;
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

7. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении 2024 года в школе велась профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Комиссия по профилактике асоциальных явлений совместно с классными руководителями обучающихся, нуждающихся в педагогическом контроле регулярно посещают семьи. Согласно плану воспитательной работы в начале учебного года составляются списки учеников, с которыми проводится индивидуальная работа. Категория учеников, нуждающаяся в постоянном контроле, по решению Совета по профилактике своевременно ставится на внутришкольный контроль. Ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. При посещении семей особое внимание уделяется обследованию жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты, ведётся работа по взаимодействию с органами профилактики.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Реализован план совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности ОУ в этом направлении.

В течение учебного года осуществлялась работа со всеми учащимися по профилактике девиантного поведения подростков. Проводились инструктажи на время каникул, организовывалась занятость классными руководителями и родителями учащихся во время каникул. Учащиеся школы были заняты в кружках и секциях при школе. На внутришкольном учете во втором полугодии 2023-2024 учебном году состояли – 3 учащихся. В первом полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, отсутствовали. С данными учащимися систематически в период учебного года регулярно (ежемесячно) проводились индивидуальные беседы, посещение семей на дому с целью консультирования по педагогическим вопросам воспитания несовершеннолетних, отслеживалась посещаемость ими учебных занятий и успеваемость по четвертям.

Работа с учащимися, требующими педагогической коррекции, осуществляется согласно плану воспитательной работы, плану по профилактике правонарушений, воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников, на основании которых:

- изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка и составляется социальный паспорт класса;
- составляется банк данных детей, включающий в себя информацию об учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области», ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»;
- посещаются семьи учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей выше перечисленных категорий семей и составляются акты обследования;
- на каждого учащегося заведены личные карточки, где отражаются индивидуальные показатели, сведения о родителях и социально-педагогическая характеристика семьи;

- работает школьный Совет по профилактике асоциальных явлений, который в течение учебного года ведет профилактическую работу с учащимися 1-11 классов и родителями (законными представителями) несовершеннолетних. За 2024 год проведено 6 заседаний Совета по профилактике. На данных советах обсуждались вопросы пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам; неуспеваемость учеников по учебным предметам, нарушение Устава школы, организация занятости детей группы риска в период каникул. На заседания Совета по профилактике асоциальных явлений приглашались учащиеся, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, нарушающие правила поведения для учащихся, состоящие на всех видах профилактического учёта, а также их родители;

- осуществляется систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, склонными к правонарушениям, проводятся индивидуальные беседы с данной категорией детей;

- вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей;

- проводится значительное количество классных и общешкольных мероприятий, куда вовлекаются учащиеся, нарушающие дисциплину в школе, а также учащиеся, склонные к правонарушениям.

Учителя-предметники проводят дополнительные занятия с детьми, не успевающими по одному и нескольким предметам. Учащиеся с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (умственной отсталостью) обучаются по адаптированным программам, коррекционным программам по заключению ПМПК в классах или индивидуально.

Большую помощь в работе с детьми и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений оказывают инспекторы ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский». Они регулярно выступают с лекциями на правовую тематику перед учащимися старших и младших классов. Регулярно проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися и их родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учётах в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» и КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области». Выявляют причины и условия, способствующие совершению отдельными учащимися школы правонарушений и антиобщественных действий.

По просьбе администрации школы выезжают в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обеспечивают охрану общественного порядка в местах массового скопления учащихся во время проведения общешкольных мероприятий.

Сведения о правонарушениях обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся	Вид правонарушения	Решение по поводу правонарушения
2023-2024 2 полугод.	3 ученика	3 учащихся п 49.1.3. (совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, - 16 лет)	2 учащихся поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» 05.07.2023г. сняты с учета: 08.07.2024 и 1 учащийся поставлен 23.01.2024 г. снят: 24.07.2024 г.
2024-2025 1 полугод.	-	-	-

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние три года

2022-2023 1 полугод.	1	Совершение ООД Совершение правонарушений Употребление алкогольной продукции -1	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому округу МО МВД России «Гусевский»
2022-2023 2 полугод.	4	Совершение ООД Совершение правонарушений- 2 Употребление алкогольной продукции -2	Поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому округу МО МВД России «Гусевский»
2023-2024 1 полугод.	2	Совершение ООД Совершение правонарушений- 2 Употребление алкогольной продукции	Поставлены на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский»
2023-2024 2 полугод.	1	Совершено ООД Совершение правонарушений- 1 Употребление алкогольной продукции	Поставлен на учет в ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (повторно)
2024-2025 1 полугод.	-	-	-
2024-2025 2 полугод.	-	-	-

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Год	Количество обучающихся	Уровень образования	Занятость внеклассной деятельностью
2022-2023	5	основное общее	кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», кружок внеурочной деятельности «Фантазия», кружок внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», кружок внеурочной деятельности «Робототехника», кружок дополнительного образования «Настольный теннис», кружок дополнительного образования «Волейбол», кружок дополнительного образования «Баскетбол», кружок внеурочной деятельности «Янтарные сердца»

2023-2024	1	основное общее	кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», кружок внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», кружок внеурочной деятельности «Янтарные сердца», кружок внеурочной деятельности «Решение текстовых задач», кружок внеурочной деятельности « География Земли», кружок внеурочной деятельности «Мир информатики», кружок дополнительного образования «Волейбол»
2024-2025	3	основное общее	кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; кружок внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» кружок дополнительного образования «Волейбол», «Основы инженерной деятельности», «Аэродинамика и баллистика», кружок дополнительного образования «Баскетбол».

8. Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ Илюшинской СОШ за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МАОУ Илюшинской СОШ осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания основывалась на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации *на уровне начального общего образования и основного общего образования:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации *на уровне среднего общего образования:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования способствует решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация данной программы проходила в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе указаны целевые ориентиры результатов воспитания на каждом уровне образования, которые реализовывались в течение учебного года.

Реализация целей и задач рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования осуществлялась в рамках следующих видов воспитательной деятельности школы:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное

руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

– вариативные: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный музей»,

Каждый вид деятельности ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждой деятельности собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Степень реализации плана воспитательной работы по видам деятельности согласно рабочей программе воспитания

«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. Содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки.

С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогами осуществлялись следующие меры:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги принимали активное участие в проведении единых уроков согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- урок-знакомство первоклассников со школой «Здравствуй, школа!»;

- всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (1 сентября);
- уроки истории ко Дню окончания второй мировой войны (3 сентября);
- уроки Цифры (в течение года);
- уроки безопасности (1-2 неделя сентября, перед каникулами);
- уроки истории ко Дню начала Нюрнбергского процесса «Суд истории» (20 ноября);
- уроки правовой грамотности (в течение года);
- исторические уроки «Из истории Государственного герба» (30 ноября);
- уроки памяти ко Дню неизвестного солдата (3 декабря);
- уроки мужества ко Дню героев Отечества (9 декабря);
- единый урок для 5-9 классов к Международному Дню памяти жертв Холокоста (27 января);
- уроки мужества ко дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля);
- уроки памяти «Афган – живая память. Афганцы-победители»;
- исторические уроки для 5-9 классов ко Дню воссоединения Крыма с Россией (16-17 марта);
- онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» (в течение года);
- «Уроки мужества» (в течение года).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. По результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В течение года учащиеся школы под руководством педагогов и совместно с родителями участвовали в очных предметных олимпиадах.

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала модуля внеурочной деятельности проходила в рамках следующих направлений:

- коммуникативная деятельность:
 - «Разговоры о важном» (1-9, 11 кл.);
- патриотическое направление через работу объединения:
 - Памятные места моего края» (6 кл.);
- социальное направление через кружки:
 - «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» (1-2 кл.);
- общеинтеллектуальное направление через кружки:
 - «Функциональная грамотность» (2-4 кл.);
 - «Финансовая грамотность» (5 кл.);
 - «Решение текстовых задач» (9 кл.);
 - «География Земли» (9 кл.);
 - «Практическое обществознание» (9 кл.);
 - «Мир информатики» (9 кл.);
- спортивно-оздоровительное направление через работу кружков:
 - «Оздоровительная гимнастика» (4 кл.);
- духовно-нравственное направление через работу кружка:
 - «Янтарные сердца» (8-9, 11 кл.);
- общекультурное направление через работу кружка:
 - «Школьный театр» (6 кл.);
 - «Основы читательской грамотности» (9 кл.);
- техническое направление через работу объединений:
 - «Программирование беспилотного летательного аппарата» (8-9, 11 кл.);
- социально-гуманитарное направление через программы:

- «Орлята России» (1-4 кл.);
- «Россия – мои горизонты» (6-9,11 кл.);
- художественное направление через работу объединений:
 - «Фантазия» (5-8 кл.).

Каждое направление внеурочной деятельности было направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребёнка в различных видах деятельности, которое даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

С результатами деятельности занятий данного модуля можно ознакомиться отдельно в анализах работы за учебный год педагогов внеурочной деятельности.

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе.

Классные руководители строго ведут школьную документацию:

- следят за своевременным заполнением личных дел учащихся;
- составлены планы воспитательной работы в новой единой форме;
- сдавались отчёты по выполнению воспитательной работы по четвертям и за год;
- составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы;
- составлены и утверждены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- ведение журнала инструктажей с обучающимися;
- протоколы родительских собраний;
- рассылка уведомлений родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся;
- составление характеристик и сбор документации на учащихся для ППк и ЦПМПк;
- заполнение другой различной текущей отчётной документации.

Данный модуль классные руководители реализовывали через:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом проводилась через следующие формы и виды работы:

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности через проведение системы классных часов 1 раз в месяц;
- реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности;
- проведение тематических классных часов согласно воспитательному плану;
- формирование традиций класса – День именинника, «Законы/правила классного коллектива», поздравление мальчиков с Днём защитника Отечества и девочек с 8 марта;
- организация однодневных выездных экскурсий вместе с родителями (в г. Калининград, Балтийск, Зеленоградск, Гусев, Нестеров);
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- участие в подготовке и проведении Дней единых действий.

Индивидуальная работа с учащимися проводилась через следующие формы и виды работы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, проводилась через следующие формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение учебных занятий классным руководителем;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ведение дневника наблюдений;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проводилась через следующие формы и виды работы:

- индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи), составление социального паспорта класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в МАОУ Илюшинской СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В системе школьного воспитания яркими примерами основных школьных дел, проведенных в 2023-2024 учебном году, являются общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами и событиями:

- торжественная линейка 1 сентября,
- участие во всероссийской акции «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- акция к Международному дню памяти жертв фашизма;
- уроки мужества к 100-летию со дня рождения З. Космодемьянской;
- акция «Мы уважаем возраст ваш» к международному дню пожилых людей;
- праздничный день, посвященный Дню Учителя,
- КТД ко Дню отца «Лучше папы друга нет» (1-4 кл.);
- ярмарка-продажа «Осенний разгуляй!» и праздничный концерт «Нет выше звания, чем МАМА!», посвященный Дню матери;
- ко Дню героев Отечества «Встреча с интересными людьми «Герои нашего времени» (для 1-4 кл. в рамках РМО учителей начальных классов);
- деловая игра «Наши права и обязанности»;
- игра-викторина «Символы России» (1-4 кл.);
- новогодний утренник;
- новогодний вечер;
- интеллектуальная игра «Студенчества весёлая пора...»;
- торжественная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- интерактивная игра «Непобедимый город»;
- викторина «Битва за Сталинград»;
- фестиваль патриотической песни «Песни ЗА Родину»;
- спортивная игра «А ну-ка, парни!»;
- устный журнал «На страже Отчизны» (для 1-4 кл.);
- мартовская неделя «Палитра весеннего настроения», - День открытых дверей «Точка роста – территория успеха»;
- праздничный концерт «Тем, кто вдохновляет»;
- квест-игра «Путешествие в космос»;
- экологический забег;
- мероприятия ко Дню Победы: участие в акции «Бессмертный полк в каждой школе» - торжественная линейка «Бессмертный полк», ПОСТ №1 «Вахта памяти», автопробег по местам боевой славы, фестиваль военной песни «Моя весна! Моя Победа!»;
- викторина к Дню славянской письменности и культуры «Родное слово»;
- торжественная линейка Последнего звонка,
- литературная гостиная «Читаем Пушкина»;
- торжественная линейка и интеллектуальный биатлон «Открой Россию» в День независимости России;
- выпускной бал в 4 классе, 9 классе, 11 классе.

Помимо конкурсов, игр, торжественных мероприятий следим за чистотой и порядком на своей пришкольной территории. 3 мая в школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и весь персонал школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки пришкольной территории.

Для жителей микрорайона организуются и проводятся совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- 27 сентября недавние выпускники детского сада, нынешние первоклассники, поздравили воспитателей и работников детского сада с наступающим профессиональным праздником, тем самым приняли участие в акции «От всего сердца».

- с 29 сентября по 2 октября 2023 года все учащиеся приняли участие в акции «Мы уважаем возраст Ваш». Учащиеся совместно с родителями и педагогами приготовили подарки, поздравительные открытки для проживающих граждан пожилого возраста п. Илюшино, прошли по улицам и поздравили их с праздником.

- 8 мая 2023 года в Нестеровском муниципальном округе, в канун празднования Победы в Великой Отечественной войне, состоялся **автопробег-акция «Вахта Памяти».**

Участие в автопробеге приняли школьники Нестеровского района, учителя, представители администрации. Участники проехали по местам боевой славы нашего округа, почтили память погибших воинов, возложили цветы к памятникам.

- Совместно с работниками дома культуры на все праздничные концерты приглашаем жителей посёлка.

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник Первого звонка 1 сентября.
- Праздник Последнего звонка 25 мая.
- 29 мая выпускной бал для учащихся 4 класса.
- 28 июня выпускной бал для выпускников 11 класса.
- 30 июня выпускной бал для выпускников 9 класса.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные традиционные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, где подводились итоги недели, обсуждалось дежурство классов, награждались учащиеся и педагоги, победители конкурсов, соревнований, олимпиад.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе был создан совет учащихся школы, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов.

Участие школьных классов в реализации основных школьных дел является обязательным.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел проходит на организационных классных часах, где надо ответить на вопросы: Что получилось хорошо? Что не получилось? Почему? Над чем надо поработать в следующий раз? На что надо обратить внимание? и т.д.

На индивидуальном уровне:

- отслеживали вовлечение каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- оказывали индивидуальную помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдали за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости корректировали поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность основных школьных дел оценивается по следующим критериям:

- всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно со школьниками и педагогами;

- носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;

- должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых;

- носят творческий характер и общественную направленность.

«ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Данный вид деятельности направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства муниципалитета, региона и страны в целом.

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализовывался через участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы (см. модуль «Социальное партнёрство»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:
 - интеллектуальная игра «Хочу всё знать» для 3-х классов,
 - игра-путешествие «Моя Россия» для 4-х классов,
 - 19 января встреча с директором фонда «Исток» Медведевым В.А. к 80-летию десантирования разведывательной группы «Джек» на территории Восточной Пруссии в ходе подготовки к проведению Восточно-Прусской стратегической наступательной операции, участие в презентации проекта «В логове врага»;
 - 19 января участие в муниципальном конкурсе «День рождения Виштынецкого парка» (6 кл.);
 - 21 февраля участие в муниципальном патриотическом слёте, встреча с участником СВО (6 кл.);
 - 21 февраля в ДДТ г. Нестерова прошёл муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края в 2023-2024 учебном году» (победитель Яновичуте П.),
 - 19 марта в ДДТ г. Нестерова состоялся муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (участники Панахова Д., Воропаева Я., Китавичус Я.),
 - урок памяти «Город мужества и славы» для 6 класса в ДДТ г. Нестерова;
 - 15 апреля всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
 - 23 апреля в г. Черняховске межмуниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики 2024» в номинации «Эстрадная музыка» (семейные дуэты: Николаевы С.Е. и Анастасия, Панахова Т.Д. и Диана);
 - 26 апреля военно-патриотическая игра «Красная звезда» для 5-х классов на базе ДДТ (3 место);
 - 6 мая 2024 года в Калининграде, в «Доме учителя», региональный этап Фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» (участницы Олефиренко Д., Китавичус Я., лауреат 2 степени Панахова Д.);
 - 1 июня 2023 года, в Международный день защиты детей, в Центральном парке культуры и отдыха г. Калининграда состоялся гала-концерт с участием лауреатов областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (участники Панахова Д., Китавичус Я.);
 - экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:
 - 25 октября посещение историко-краеведческого музея в г. Советске «История города Советска»;
 - 31 октября экскурсия в музей Мирового океана и зоопарка (7 класс);
 - 2 ноября учащиеся 3 класса посетили конный завод Георгиенбург;
 - 3 ноября учащиеся 7 класса провели увлекательный день в Зеленоградске;
 - 3 ноября ребята 2 класса посетили "Гусевский историко-краеведческий музей им. А.М. Иванова", где ребятам провели интересную экскурсию об истории разных времён нашего края;
 - поездка в Кванториум г. Калининград (7 кл.);
 - экскурсия в школьный музей Пацаева В.И. в МАОУ СОШ г. Нестерова (6 кл.);
 - экскурсия в Калининград, квест-игра «Форд Баярд» для 4 класса;
 - экскурсии по местам боевой славы Нестеровского района «Краеведческими тропами» для разных возрастных групп;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - акция «Подари книгу другу»;
 - акция «Окна Победы», «Новогодние окна», «Окна России»;
 - акция памяти «Символы блокадного Ленинграда»;
 - акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Памяти павших героев будьте достойны», «Свеча памяти: 900 дней и ночей» и др.,
 - акция «Письмо защитнику Отечества»;
 - акция «Письмо солдату»;

- акция «Самолётик будущего»;
- акция «Классика Победы»;
- акция «Внуки по переписке» и др..

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным.

В 2021 году МАОУ Илюшинская СОШ приступила к реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая проходит поэтапно.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:
 - создание «стены творческих идей» в рекреации начальной школы,
 - оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»,
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - выставки рисунков,
 - конкурсы стенгазет,
 - выставки фоторабот,
 - фотозоны «Отличники учёбы», «Отличники физической подготовки»,
 - оформление стендов «Школьное ученическое самоуправление»,
 - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения и правилам безопасности, здоровьесбережения;
- озеленение пришкольной территории:
 - проведение субботников,
 - участие в Днях единых действий: экологический забег,
 - создание цветочной клумбы и уход за ней;
- благоустройство классных кабинетов:
 - создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки,
 - приобретение шахматных столов в кабинеты начальной школы, в рекреацию начальной и основной школы;
 - приобретение цветных диванов для отдыха детей;
 - приобретение новых стендов в кабинеты («Уголок чтения», «АБВГД-ка»),
 - озеленения интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений,
 - организация дежурства по поддержанию порядка в учебных кабинетах;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:
 - оформление пространства к проведению школьного мероприятия, подготовка информационных стендов,
 - оформление пространства к лагерю дневного пребывания,
 - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- организация дежурства по школе;
- разработка педагогами проектов учебных кабинетов.

Реализация данного модуля будет продолжаться. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных и постепенных изменений в предметно-эстетической среде школы.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Важность и необходимость взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит дома и в школе, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это возможно осуществить, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками,

заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Но не все родители откликаются на стремление классного руководителя к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Поэтому огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей. В начале учебного года классные руководители составляют социальные паспорта класса. Классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Результаты посещения и бесед с родителями заносятся в тетрадь «Работы с родителями». Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, улучшение успеваемости, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней – это главная задача в работе классного руководителя. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

За 2023-2024 учебный год были проведены родительские собрания следующей тематики:

- о семейных ценностях и ценностях подростка;
- о безопасности жизнедеятельности ребёнка в современном мире;
- о школьных трудностях ребёнка, об успеваемости;
- о прохождении ребёнком адаптационных периодов при поступлении в 1 класс и переходе в 5 класс;
- о регистрации во «ФГИС: Моя школа» и «Движение Первых»;
- о трудностях при освоении новых знаний и умений;
- о правилах поведения в сети Интернет;
- об угрозах и способах их предотвращения;
- о дружбе и товариществе;
- о профилактике буллинга в подростковом возрасте;
- о подготовке к ГИА в 9 классе и 11 классе и др..

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Родителям, чьи дети затрудняются в освоении общеобразовательных программ, по рекомендации школьной ППк было рекомендовано пройти обследование в ЦПМПК. С отдельными родителями приходилось работать индивидуально специалистами школьной ППк и администрацией школы, чтобы убедить их выбрать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка через адаптированные образовательные программы. Для родителей учащихся начальных классов в течение года и учащихся 5 класса в рамках адаптационного периода были проведены Дни открытых дверей, где желающие родители смогли посетить уроки и получить консультацию у педагога.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания:

- 21 марта 2024 года в рамках единого дня проведения Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты» в МАОУ Илюшинской СОШ состоялось *общешкольное родительское собрание*. Руководитель профориентационной работы в школе Акопян Наира Аркадьевна рассказала родителям о Единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Продемонстрированные в ходе выступления видеоролики: «Что такое единая модель профориентации и профминимум?», «Что бы дети хотели сказать родителям?», «5 советов родителям» и др. помогли организовать диалог с родителями, поговорить о важности и значимости профессиональной ориентации и выбора профессионального будущего, ответить на популярные вопросы родителей и законных представителей о существующих инструментах, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков. Родителей познакомили с ходом реализации профминимума в школе, рассказали, в каких мероприятиях по профориентации приняли участие школьники в текущем учебном году, познакомили с ресурсами курса «Россия — мои горизонты», на которых можно самостоятельно найти ответы на свои вопросы и взрослым, и детям.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Общешкольный родительский комитет проводил рейды по проверке питания в школьной столовой, состояния школьных учебников, соблюдения школьной формы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем: мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году школе была поставлена задача по вовлечению детей и родителей в «Движение Первых» и во ФГИС «Моя школа». Это стало проблемой. Отдельные родители просто не желают идти на контакт и принимать помощь.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Продолжить работу по привлечению родителей к проведению различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Практиковать применение новых форм в работе с родителями.

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней. Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- исполнительного органа – совета учащихся школы (далее СУШ).

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ функционировало по секторам:

- учебный;
- спортивный;
- трудовой;
- культурный;
- информационный.

Работу секторов возглавляли учащиеся 11 класса.

При организации общешкольного уровня самоуправления решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе был создан совет учащихся школы, в состав которого вошли представители 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- учебный сектор: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников;
- спортивный сектор: проводилась подготовка к участию в спортивных мероприятиях различного уровня;
- трудовой сектор: проводились рейды по сохранности мебели, по проверке дежурства в кабинетах, проверке внешнего вида учащихся;
- информационный сектор: оформлялись классные уголки, выпускались стенгазеты;
- культурный сектор: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: Дня учителя, новогодних мероприятий, песенных фестивалей и др..

Школьное ученическое самоуправление на уровне классов осуществлялось через приобретение опыта реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Самоуправление на индивидуальном уровне осуществлялось следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

Но работа школьного самоуправления всё ещё не на должном уровне. Впереди снова предстоит большая работа по активизации этой деятельности.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Данный вид деятельности представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе и направленных на становление определённого мировоззрения подростка.

Главное в этой работе – объединение и координация усилий семьи, школы и социума, согласование методов воспитания, способов мотивации, поощрения, порицания, приобщения к труду и другим занятиям. Другими словами, необходимы согласованные усилия многих социальных субъектов – социальных партнёров (см. модуль «Социальное партнёрство»).

Анализ реализации данного вида деятельности показал, что работа проводилась в полном объёме систематически не только с учащимися, но и с родителями:

- работа классных руководителей по проведению родительских собраний, по привлечению специалистов для проведения бесед, классных часов, презентаций, инструктажей по пожарной безопасности, по электробезопасности, по антитеррору, по ПДД и др., например, некоторые из них:

- в сентябре с началом учебного года пристальное внимание отведено правилам дорожного движения – проведены Недели БДД;

- 28 сентября в рамках реализации плана по взаимодействию по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ Илюшинской СОШ были проведены беседы с учащимися инспектором ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу *МО МВД России «Гусевский»* Тихоновой В.Н. и участковым уполномоченным полиции Мачинкас Э.В.

Были затронуты вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них, ответственность за потребление табачных изделий, вейпов, алкогольной продукции, энергетических напитков, об ответственности за нахождение подростков на улице в ночное время, об ответственности за преступление в отношении общества и личности. С обучающимися, состоящими на различных видах учета были проведены индивидуальные беседы.

- 1 апреля Илюшинскую школу с профилактическим визитом посетила старший инспектор направления по делам несовершеннолетних Линейного отдела полиции на станции Черняховск Хованец Оксана Ярославовна. С учащимися 5-11 классов были проведены лекции-беседы на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах железнодорожного транспорта», «Предупреждение терроризма, экстремистских проявлений, диверсий на объектах транспорта». В ходе данного профилактического мероприятия разъяснена ответственность за повреждение

сооружений и устройств сигнализации и связи, хищение имущества на железной дороге, за участие в экстремистской деятельности.

- 12 апреля с профилактическим визитом Илюшинскую школу посетила лейтенант полиции инспектор ГДН Тихонова В. Н., где в рамках профилактической акции «Чистое поколение-2024» с детьми была проведена беседа о том, как опасно употреблять *наркотики* и какие последствия могут быть за их употребление. Также поговорили о том, как важно соблюдать законы и не совершать правонарушения. Кроме того, в рамках акции «Не спаивайте наших детей» обсудили, как алкоголь может навредить здоровью подростков и какие могут быть последствия от его употребления, рассмотрели статистику потребления алкоголя, причины его роста и поговорили о том, как важно вести здоровый образ жизни и избегать употребления пива и слабоалкогольных напитков. Для учащихся и педагогов школы проведена тематическая беседа «Мошенничество в социальных сетях».

Помимо теории и бесед проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности, «Барьер» и др..

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Анализ реализации социального партнёрства школы с учреждениями и организациями-партнёрами показал следующие результаты:

- Илюшинский сельский Дом культуры и СДК «Чистые Пруды»:
 - в течение учебного года проводились мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности;
- МАУ ДО «Дом детского творчества г. Нестерова»:
 - 1 октября состоялся районный туристический слёт, посвящённый 76-й годовщине образования г. Нестерова;
 - 17 ноября команда 3 класса «Эрудит» приняла участие в районной интеллектуальной игре «Хочу всё знать» и заняла 3 место;
 - 1 декабря команда 4 класса приняла участие в районной игре-путешествии «Моя Россия» и заняла 3 место;
 - участие в муниципальных этапах конкурсов «Живая классика» и «Художественное слово», «Эстрадная музыка», «Изобразительное искусство»;
 - организация проведения и участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
 - 26 апреля 2024 г. команда 5 класса приняла участие в районной военно-патриотической игре «Красная звезда» и заняла 3 место;
- МАОУ ДО «ДЮСШ Нестеровского муниципального округа Калининградской области»:
 - в течение учебного года проходили соревнования по разным видам спорта (см. модуль «Школьный спортивный клуб»);
- КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области (по отдельному плану):
 - в течение учебного года проходили встречи с учащимися основного и среднего уровня обучения по профилактике правонарушений (см. модуль «Профилактика и безопасность»);
- ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы):
 - в течение учебного года проходили встречи с учащимися 7-9 классов по профилактике безопасности жизнедеятельности и здоровья (см. модуль «Профилактика и безопасность»);
- ГИБДД МО МВД России «Гусевский» (на основании совместного плана работы):
 - участие в акциях и конкурсах, проводимых ГИБДД;
 - встречи с представителями учреждения (см. модуль «Профилактика и безопасность»).

Социальное партнёрство стало важным в таких аспектах, как

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу и др..

За счёт социального партнёрства идёт повышение качества и эффективности образования.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей и др..

В 2023-2024 учебном году МАОУ Илюшинская СОШ продолжила участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», который реализовывался через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 и 11 классах.

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа состояла из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

В рамках курса были проведены встречи с родителями.

Содержание курса также реализовывалось через уроки.

Количество зарегистрированных, авторизованных, верифицированных участников – 91. Все участники прошли диагностики: «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты».

Приняли участие в следующих мероприятиях практико-ориентированного модуля:

- «Фестиваль профессий» - 40 учащихся;
- профессиональная проба «Современные профессии в сфере IT» - 20 учащихся;
- профессиональная проба «Технология приготовления бисквитного теста для индивидуального десерта» - 16 учащихся;
- профориентационная экскурсия "Картографогеодезическое наследие Калининградской области в производстве и музейном пространстве БалтАГП" – 20 учащихся;
- в рамках реализации профминимума была посещена выставка «Про образование» - 25 учащихся;
- день открытых дверей в педагогическом колледже г. Черняховска – 28 учащихся.

На школьном уровне данная работа осуществлялась через:

- профориентационные встречи, уроки, тестирования.

На индивидуальном уровне данная работа осуществлялась через:

- индивидуальные консультации классных руководителей и школьного психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Подводя *итоги* профориентационной работы можно сделать выводы:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу *с целью*:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Дополнительное образование направлено на удовлетворение интересов личности ребёнка, его склонностей, способностей, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Реализация воспитательного потенциала данного вариативного модуля проходила в рамках следующих направлений:

- технической направленности:
 - «Робототехника» (2, 4, 5-7 кл.);
 - «Беспилотный летательный аппарат» (8-9, 11 кл.);
 - «Мистер Робот» (3 кл.);
- художественной направленности:
 - «Маленький артист большого театра» (1, 3 кл.);
 - «Фантазия» (2-5 кл.);
- социально-гуманитарной направленности:
 - «Школьный медиацентр» (8-9 кл.);
 - «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (1-9, 11 кл.);
 - «Друзья немецкого языка» (2-4 кл.);
- физкультурно-спортивной направленности:
 - «Общая физическая подготовка» (5 кл.);
 - «Волейбол» (6-7, 8-9, 11 кл.);
 - «Баскетбол» (6-7, 8-9, 11 кл.);
 - «Настольный теннис» (6-7, 8-9, 11 кл.);
 - «Здоровячок» (1 кл.).

В течение учебного года педагоги дополнительного образования ведут не только учет посещаемости воспитанников объединений, но и анализируют творческую активность различных возрастных групп. При этом ведется большая работа с учащимися, воспитателями классов по мотивации участия в работе объединений системы дополнительного образования и творческих проектах школы.

Известно, что проблема мотивации к обучению всегда сохраняет свою актуальность, особенно в дополнительном образовании, основополагающий принцип которого – добровольность и право выбора направления саморазвития и самореализации. И здесь успехи во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Зачастую, отсутствие видимых результатов обучения - одна из причин, по которой дети не хотят посещать какое-либо объединение дополнительного образования. В результате образуются разные группы обучающихся: одни обучающиеся, не дающие видимых результатов, не заинтересованы в дополнительном образовании, а другие – продолжают развиваться в выбранном направлении.

В 2023-2024 учебном году много успехов в физкультурно-спортивном направлении (см. модуль «Школьный спортивный клуб»).

14 марта на базе МАОУ Илюшинской СОШ прошёл День открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Точка роста» - территория успеха». Для многих направлений это мероприятие стало итогом работы дополнительного образования.

Учащиеся 11 класса вместе с педагогом Репниковой О.В. показали родителям и гостям мастер-класс «Квадрокоптером может управлять каждый!»

Для команд 2-4 классов захватывающе прошли соревнования «Битва роботов».

В художественной направленности обучающиеся вместе с педагогом Притуленко О.А. показали присутствующим умение работать в технике нетрадиционного рисования «Эбру». «Театральные зарисовки» – так называлась заключительная часть Дня открытых дверей, где под руководством Юсько Т.А и Воропаевой Н.В. зрители увидели театральные постановки.

В марте в Калининграде в «IT-клубе» прошёл чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего», где две команды МАОУ Илюшинской СОШ приняли участие. Команда «Ренат» взяла 1 место и представляла наш регион на Всероссийском чемпионате в июле в Казани.

Вот они положительные результаты, которые вновь открывают перед детьми интерес к новому, желание к саморазвитию.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив. Таким образом, ядром воспитательной системы школы выступают детские общественные объединения.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество учеников/класс	Результат	Уровень
1	Реализация программы «Орлята России»	В течение года	70 уч./1-4 кл.	Сертификаты за прохождение треков	школьный
2	Посвящение в «Орлята России»	20.11.23	12 уч. (1 кл.)		школьный
3	Участие в проектах и акциях от «Движения первых» (см. отдельно в анализе организатора воспитательной работы)	В течение года	185		Школьный Региональный Муниципальный Всероссийский
4	Регистрация учащихся в «Движении Первых»	В течение года	1-9 кл.		школьный

К сожалению, регистрация детей в «Движении Первых» не проста. Это оттягивает участие ребят в конкурсах, проектах, акциях.

Поэтому на следующий год определены первоочередные задачи:

- продолжить работу по развитию ДОО, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
- создать на базе школы детские общественные объединения патриотического направления;
- привлечь учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам и акциям.

«ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Прометей» на базе школы.

Целью деятельности школьного спортивного клуба является:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

В этом учебном году учащиеся школы достигли много высоких побед в разных видах спорта.

**Участие МАОУ Илюшинской СОШ в спортивных мероприятиях
муниципального, регионального уровней
в 2 полугодии 2023 – 2024 учебного года**

Муниципальный этап	Региональный этап
17.01.2024 г. Районные соревнования по настольному теннису Юноши /Девушки 1 место (6 человек)	27 января Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» юноши Зональный финал 4 место
01.02.2024 г. Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» Юноши 2008-2009 г.р. 2 место (10 человек)	03.03.2024г Настольный теннис «Резвый мяч» Младшая группа девушки 3 место (3 человека)
01.02.2024 г. Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» Девушки 2008-2009 г.р. 1 место (10 человек)	03.03.2024г Настольный теннис «Резвый мяч» Младшая группа юноши 3 место (3 человека)
21.02.2024 г. Настольный теннис «Резвый мяч» Младшая группа девушки 1 место (3 человека)	27.04.2024г г. Калининград финал Юношеский турнир по настольному теннису «Резвый мяч» 14 лет и младше 3 место (3 человека)
21.02.2024 г. Настольный теннис «Резвый мяч» Старшая группа девушки 1 место (3 человека)	
21.02.2024 г. Настольный теннис «Резвый мяч» Старшая группа юноши 2 место (3 человека)	
21.02.2024 г. Настольный теннис «Резвый мяч» Младшая группа юноши 1 место (3 человека)	
04.03.2024 г. Районные соревнования по баскетболу 3/3, девушки 2 место (6 человек)	
04.03.2024 г. Районные соревнования по баскетболу 3/3, юноши 1 место (7 человек)	
5.03.2024 г. Фестиваль ВФСК «ГТО» 3 место (8 человек)	
01.04.2024 г. Районные соревнования по волейболу «Президентские спортивные игры» девушки и юноши 1 место (12 человек)	
16.04.2024 г. Футбол «Кожаный мяч» Старшая группа 9-10г.р. 2 место (7 человек)	
17.04.2024 г. Футбол «Кожаный мяч» Средняя группа 3 место (8 человек)	
19.04.2024 г. Спартакиада молодёжи России допризывного возраста 2 место (9 человек)	
23.04.2024 г. Футбол «Колосок» Старшая группа 9-10 г.р. 3 место (7 человек)	

24.04.2024 г. Футбол «Колосок» Средняя группа 11-12 г.р. 2 место (8 человек)	
25.04.2024 г. Футбол «Колосок» младшая группа 13-14 г.р. 3 место (8 человек) Итого: 118 человек	

**Участие МАОУ Илюшинской СОШ в спортивных мероприятиях
муниципального, регионального уровней
в 1 полугодии 2024 – 2025 учебного года**

№	Мероприятие	ФИ учащегося	Класс	Руководитель
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Спортивно-игровая полоса препятствий «тропа туриста» 27 сентября 2024 года.	-	1,2,3,4 классы	Поленов К.Ю.
2.	Школьный этап ВСОШ по ОБЗР. 21 октября 2024 года.	1.Азарова Диана 2.Арнаут Диана 3.Долгошеева Мария 4.Ильичева София 5.Мягков Владимир 6.Шныркина Виолетта 7.Гаврилов Захар 8.Акопян Норик 9.Алексеев Матвей 10.Манохин Александр 11.Судиян Валентина	8,9 классы	Поленов К.Ю.
3.	Школьный этап ВСОШ по физической культуре. 22 октября 2024 года.	1.Самойлова Людмила 2.Киселева София 3.Галашова Наталья 4.Лопайтис Татьяна 5.Мигунова Виктория 6.Долгорукова Евгения 7.Рустамова Эмилия 8.Абраменко София 9.Эпов Доминик 10.Паймашов Серафим 11.Клюев Никита 12.Медведев Алексей 13.Кириченко Климентий 14.Акопян Тигран 15.Харланов Влас 16.Ильичёва София 17.Янавичуте Полина 18.Баранова Вероника 19.Долгошеева Мария 20.Рустамова Эмира	5-9 классы.	Поленов К.Ю.

		21.Кононов Вячеслав 22.Долгоруков Артур 23.Мягков Владимир 24.Шлотгауэр Родион 25.Алексеев Матвей 26.Акопян Норик 27.Манохин Александр		
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Районные соревнования по легкой атлетике среди мужчин и женщин. 21 сентября 2024 года. Г.Нестеров	1.Манохин Александр 2.Алексеев Матвей 3.Баранова Вероника 4.Янавичуте Полина 5.Мягков Владимир 6.Евтихов Владислав 7.Акопян Арарат 8.Прудников Артем 9.Кононов Вячеслав 10.Копылов Вячеслав	7-9 классы.	Поленов К.Ю.
3.	Районный туристический слёт среди школьников. 28 сентября 2024 года. Г.Нестеров	1.Манохин Александр 2.Алексеев Матвей 3.Баранова Вероника 4.Янавичуте Полина 5.Кисилева София 6.Евтихов Владислав 7.Акопян Арарат	7-9 классы.	Поленов К.Ю.
4.	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2014–2013 годов рождения. 15 октября 2024 года. Г.Нестеров	1.Шаров Игорь 2. Савин Виктор 3. Каленик Игорь 4. Чурляев Александр 5.Тарханов Александр 6. Лазенюк Тимофей 7. Ляшкевич Артем 8. Бельшеев Роман 9. Усенбаев Юрий	3-4 классы	Поленов К.Ю.
5.	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2012–2011 годов рождения. 16 октября 2024 года. Г.Нестеров	1.Акопян Арарат 2.Эпов Доминик 3.Паймашов Серафим 4.Шаров Игорь 5.Долгоруков Артур 6.Аксанров Никита 7.Кононов Вячеслав	6-7 классы	Поленов К.Ю.
6.	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2010–2009 годов рождения.17	1.Евтихов Владислав 2.Славов Адриан 3.Шипов Кирилл 4.Манохин Александр 5.Акопян Норик 6.Шпет Михаил	9 класс	Поленов К.Ю.

	октября 2024 года. Г.Нестеров	7.Захаров Артем		
7.	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2007–2008 годов рождения. 18 октября 2024 года. Г.Нестеров	1.Евтихов Владислав 2.Славов Адриан 3.Шипов Кирилл 4.Манохин Александр 5.Акопян Норик 6.Шпет Михаил 7.Захаров Артем 8.Мягков Владимир 9.Алексеев Матвей 10.Шпет Евгений	8-9 класс	Поленов К.Ю.
8.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей 2009 г.р. и моложе «Локобаскет» 19 ноября 2024 года. Г.Нестеров	1.Шпет Михаил 2.Шипов Кирилл 3.Захаров Артем 4.Паймашов Серафим 5.Шлотгауэр Родион 6.Акопян Норик	6-9 класс	Поленов К.Ю.
9.	Районные соревнования по баскетболу среди девушек 2009 г.р. и моложе «Локобаскет» 20 ноября 2024 года.г.Нестеров	1.Миленкова Эвелина 2.Шарова Алина 3.Янавичуте Полина 4.Баранова Вероника 5.Кисилева София 6.Николаева Анастасия	6-8 класс	Поленов К.Ю.
10.	Фестиваль по волейболу среди девушек «Здесь живет волейбол», посвященный Дню народного единства. Г.Неман 3 ноября 2024 г.	1.Лихачева Арина 2.Уткина Анастасия 3.Рустамова Ангелина 4.Рожченко Анастасия 5.Бельшева Мария 6.Китавичус Яна 7.Миленкова Эвелина 8.Янавичуте Полина 9.Николаева Анастасия	7-9 класс	Поленов К.Ю.
11.	Зональные соревнования по баскетболу среди юношей 2009 г.р. и моложе «Локобаскет» 5 декабря 2024	1.Шпет Михаил 2.Шипов Кирилл 3.Захаров Артем 4.Паймашов Серафим 5.Шлотгауэр Родион 6.Акопян Норик 7.Леонов Глеб	6-9 класс	Поленов К.Ю.

	года. Г.Неман			
12.	Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре. 30 ноября 2024 года.	1.Акопян Норик 2.Янавичуте Полина 3.Шлотгауэр Родион	7-9 класс	Поленов К.Ю.
13.	Муниципальный этап ВСОШ по ОБЗР. 23 ноября 2024 года.	1.Мягков Владимир 2.Долгошеева Мария 3.Ильичева София 4.Арнаут Диана 5.Алексеев Матвей 6.Акопян Норик	8-9 класс	Поленов К.Ю.
14.	Сдача нормативов ВФСК «ГТО» Сентябрь-октябрь 2024 г.	Участники всех возрастных ступеней школы.	1-9 класс	Поленов К.Ю.
15.	Новогодний турнир по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 2008 г.р. и моложе. Г.Нестеров. 14 декабря 2024 г.	1.Лихачева Арина 2.Шарова Алина 3.Рустамова Ангелина 4.Рожченко Анастасия 5.Бельшева Мария 6.Китавичус Яна 7.Миленкова Эвелина 8.Янавичуте Полина 9.Николаева Анастасия 10.Алексеева Линда	6-9 класс	Поленов К.Ю.

Кроме побед на муниципальном и региональном уровнях в школе проводились Дни здоровья, динамические паузы, соревнования между классами. На базе школы работают спортивные кружки и секции. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.

Наиболее яркими событиями в спортивной жизни школы были:

- «Туристическая полоса» для 1-4 классов;
- «А ну-ка, парни!» для 5-9 кл.;
- «Весёлые старты» во всемирный день здоровья и др..

«ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В 2023-2024 учебном году на базе МАОУ Илюшинской СОШ был дан старт волонтерскому движению «Янтарные сердца». Волонтерство оказалось эффективным и целесообразным средством формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Участники волонтерского движения участвовали в социально-полезных делах, получали знания и опыт. В течение учебного года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность.

Целью волонтерской деятельности в школе является позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения были выбраны:

- духовно-нравственное воспитание;

- проведение социально-значимых мероприятий;
 - взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
 - помощь и поддержка различным категориям граждан села.
- Для достижения указанной цели решались следующие задачи:
- поддержка ученических инициатив;
 - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
 - расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
 - подготовка и поддержка молодежных лидеров;
 - координация деятельности волонтеров школы.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Уровень
1	Уборка прилегающей территории Дома Культуры. Уборка стадиона школы, мытье пола в спортивном зале школы.	В течение года	20	школьный
2	Организация динамической паузы для начальной школы.	май	3	школьный
3	Уборка пришкольного сада	май	7	школьный
4	Организация уборки пришкольной территории	В течение года	20	школьный
5	Акция «Вахта памяти» Уборка снега на братском захоронении	15.12	11	школьный
6	Уборка на братском захоронении в п. Илюшино	07.06		школьный
7	Организация уборки захоронений ветеранов войны на гражданском кладбище п. Илюшино	07.06		школьный
8	Участие в праздничном концерте ко Дню Победы Участие в акции «Георгиевская ленточка»	07.05		школьный
9	Участие в региональной акции «Добро не уходит на каникулы»	Ноябрь 2023		региональный
10	Участие в акции «Весенняя неделя добрых дел»	Апрель 2024		региональный
11	Участие в молодежном доброфоруме	Февраль 2024		муниципальный

«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Воспитательная среда «Школьный театр» работает не первый год. В 2023-2024 учебном году данная среда реализовывалась через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький артист большого театра» 1 и 3 классов (под руководством Даниленко О.В. и Воропаевой Н.В.) и программу внеурочной деятельности 6 класса «Школьный театр» (объединение «МИР» под руководством Юсько Т.А.)

Целью данных программ является создание благоприятной творческой среды, направленной на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию и самореализацию через раскрытие своего внутреннего потенциала.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигали увлекательную науку театрального мастерства, приобретали опыт публичного выступления на сцене, презентации творческой работы.

В течение года ребята показали себя не только на школьном уровне, но и вышли на всероссийские конкурсы:

- театральное объединение 3 класса участвовало на семинаре РМО учителей начальных классов с постановкой стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 08.12.2023г.;

- театральное объединение 3 класса участвовало на Дне открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 14.03.2024 г. также с постановкой стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»;

- театральное объединение 3 класса участвовало в конкурсе «Классика Победы» («Движение Первых»);

- театральное объединение 3 класса участвовало в КТД «На страже Отчизны» для 1-4 кл. с постановкой рассказа Митяева А. «Почему армия всем родная»;

- театральное объединение 6 класса участвовало на Дне открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 14.03.2024 г. с постановкой отрывка из повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» «Отважные ребята» ;

- театральное объединение 6 класса участвовало в конкурсе «Классика Победы» («Движение Первых»);

- театральное объединение 6 класса участвовало в 1-ом этапе всероссийского конкурса «Школьная классика» (визитка) («Движение Первых»);

- театральное объединение 6 класса участвовало в областном фестивале детского литературного и театрального творчества имени Ф. М. Достоевского с постановкой «Отважные ребята» и стали лауреатами в средней возрастной группе, получили приглашение для очного участия.

Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей. У детей улучшается настроение, уверенность в себе, чувствуют они себя свободнее, становятся более раскрепощёнными, общаются доверчивее. Приобретенные умения в театрализованных играх дети переносят в повседневную жизнь.

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательная среда «Школьные медиа» в 2023-2024 учебном году реализовывалась через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Школьный мсдиацентр».

Содержание работы данного объединения включает в себя различные виды деятельности:

- выпуск газеты «Школьный вестник», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы,

- изучение основ журналистики и видеомонтажа,

- разработка интервью,

- видеосъёмка, написание постов по предстоящим событиям и проведённым мероприятиям,

- просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения,

- монтаж и размещение видеороликов из жизни школы.

Основы фотосъёмки стали одними из самых интересных занятий для ребят 8-9 кл. Благодаря оборудованию, приобретённому для кружка, обучающиеся наглядно смогли использовать профессиональные фотоаппараты, микрофон-петличку, диктофон и селфи-палку.

В рамках кружка приняли участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса видеороликов «История успеха» среди обучающихся образовательных организаций различных типов в целях продвижения мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Воспитательная среда «Школьный музей» в 2023-2024 учебном году реализовывалась через внеурочную деятельность «Памятные места моего края».

Цель реализации программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе, истории и культуре родного края.

Особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения, которое направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира, и в частности своей родной местности:

- занятие на базе ДДТ «Город Нестеров»;

- посещение памятного камня «Первым переселенцам»;
- посещение братского захоронения в п. Бабушкино, Пригородное, Ватутино и др.;
- экскурсия к памятнику природы «Наполеоновский дуб»;
- экскурсия в музей имени В.И. Пацаева;
- экскурсия в историко-краеведческий музей г. Советска.

Объектом исследовательской и практической деятельности становится окружающая действительность:

- изучение истории родного посёлка, школы через историко-краеведческий музей;
- изучение предметов старины;
- изучение жизни односельчан – участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда ордена Ленина совхоза «Нестеровский»;
- тесное сотрудничество с сельской библиотекой и ДК п. Илюшино.

Анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год показал, что учащиеся совместно с педагогами и родительским сообществом активно вовлечены в образовательную деятельность, активно участвуют в конкурсах, становятся призёрами и победителями.

Приоритетные задачи на дальнейшее развитие:

- продолжать вовлечение детей в изучение истории культуры своей страны, региона, посёлка;
- способствовать развитию чувства долга и бережного отношения к культурному и природному наследию;
- продолжать развивать воспитательную среду во всех направлениях.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний воспитанников.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1) продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

2) активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, через воспитательный компонент учебных предметов, систему внеурочной воспитательной деятельности, а также в рамках межведомственного взаимодействия ;

3) создавать условия для участия семей в воспитательном процессе и продолжать просветительскую деятельность для родителей в сфере воспитания школьников, через систематическое вовлечение родительской общественности в культурно-образовательную деятельность различной направленности.

4) повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни классного и школьного ученического самоуправления.

**Участие МАОУ Илюшинской СОШ в мероприятиях
муниципального, регионального и федерального уровней и наличие обучающихся –
призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней
во 2 полугодии 2023 – 2024 учебного года**

Дата	Наименование	Статус (всероссийский/ региональный/ муниципальный/ школьный)	Количество детей	ФИО
11 января	День «Спасибо»	всероссийский	участие	Судиян Валентина
19 января	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» команда «Ренат»	<i>региональный</i>	1 тур победитель	Янченко Никита Барков Руслан Нятин Ренат
23 января	Акция «Лента памяти»	всероссийский		Панахова Диана
25 января	Акция «Нарисуй защитника Отечества», посвящённая празднованию Дня защитника Отечества	всероссийский	участие	6 класс
30 января	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	<i>муниципальный</i>	1 место 2 место участие	Воробьевская Анастасия Воропаева Ярослава Акопян Норик
1 февраля	Звезды Балтики Изобразительное искусство	<i>муниципальный</i>	победитель	Воробьевская Анастасия
19 февраля	Акция «Родительская гостиная».	школьный	участие	родители
19 февраля	Акция «Письмо защитнику Отечества».	школьный	участие	16
20 февраля	Международный день родного языка	школьный	Начальная школа	
21 февраля	Внуки по переписке	всероссийский	участие	Воропаева Ярослава Петрова Мария
22 февраля	Конкурс «Юные исследователи природы и истории родного края»	<i>муниципальный</i>	победитель	Янавичуте Полина
22 февраля	Фестиваль патриотической песни	школьный	все	
23 февраля	Патриотический форум	<i>муниципальный</i>	6 класс	
28 февраля	Литературно-музыкальный	школьный	Начальная школа	

	журнал «На страже Отчизны»			
7 марта	Всероссийская акция «Весна в Движении»	школьный		
7 марта	Праздничный конверт	школьный	все	
14 марта	Фестиваль Центров «Точка роста» - 2024	<i>региональный</i>		
19 марта	Областной Фестиваль детского театрального творчества имени Ф.М. Достоевского в 2024 году.	<i>региональный</i>	участие	6 класс
19 марта	«Живая классика»	школьный	победители	Китавичус Яна Воропаева Ярослава Панахова Диана
19 марта	«Живая классика»	<i>муниципальный</i>	победитель победитель	Китавичус Яна Панахова Диана
21 марта	Всероссийская акция «Классика Победы»	всероссийский	Сертификаты участников	3 класс: Судиян Тимур, Ракк Анастасия, Конов Роман. 5 класс: Лопайтис Татьяна, Янашаускайте М, Бортошевич П. 6 класс: Голенкова Эвел, Янавичуте Полина, Александров Ник, Копылов Вячеслав, Кононов Вячеслав, Баранова Вероника. 8 класс – Судиян Валентина 11 класс – Панахова Диана
22 марта	Урок цифры	школьный	5-9 классы	
23 марта	Всероссийский Проект «Вызов Первых»	<i>муниципальный</i>	победители	Голенкова Эвелина Рустомова Эмира Кононов Роман Акопян Арарат Шаброва Анна Ляшкевич Алина Ижакевич Ярослав Сугак Каролина Копылов Слава
23 марта	«Пилоты будущего» Команда «Новаторы Вики»	<i>муниципальный</i>	победитель	Судиян Валентина Уткина Анастасия Адестов Максим
2 апреля	Конкурс «Юные исследователи	<i>региональный межмуниципальны</i>	Победитель 1 место	Янавичуте Полина

	природы и истории родного края»	й (заочный)		
1 апреля	«Живая классика»	региональный	Лауреат	Панахова Диана
8 апреля	«Звезды Балтики» Эстрада	муниципальный	Победитель Победитель Победитель Победитель Призер участие	Панахова Диана Николаева Анастасия Олефиренко Дарья Дуэты: Панаховы, Николаевы Ракк Анастасия
16 апреля	Балтийские гонки дронов»	региональный		2 место – команда «Ренат» (3 человека) Личный зачет: 2 место – Барков Р. 3 место – Янченко Н.
15 апреля	Зарница	муниципальный	2 место	Лихачева А Уткина А Шильникова Т Усенбаева П Адестов М Манохин А Алексеев М Янченко Н
18 апреля	«Я пишу сочинение»	региональный	победитель	Воробьевская А
22 апреля	Урок цифры		7-8 классы	
23 апреля	«Звезды Балтики» Эстрада	региональный Межмуниципальны й, г. Черняховск	Победители Участие: Лауреат 3 степени	Панахова Диана Дуэт: Панаховы Николаева Анастасия, дуэт Николаевы Олефиренко Дарья
26 марта	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты Будущего» 2 команды «Ренат», «Новаторы Вики»	региональный	1 место участие	Команда «Ренат» Команда «Новаторы вики»
8 мая	Фестиваль военной песни	школьный	все	
4 мая	«Звезды Балтики» Художественное слово	школьный	победители участие	Олефиренко Д. Китавичу Я. Панахова Д. Ракк Анастасия Судиян Тимур
6 мая	«Звезды Балтики» Художественное слово	региональный	участие лауреат 2 степени	Олефиренко Д. Китавичус Я. Панахова Диана

14 мая	Конкурс видеороликов «История успеха»	региональный	результатов нет	Лихачева Арина
18 мая	«Звезды Балтики» Эстрада	региональный	Лауреат 1 степени	Панахова Диана
21 мая	ЦРОД	региональный		Судиян Валентна Еремич Виктория
весна	ЦРОД	региональный		Акопян Норик
май	Конкурс первичных отделений «Движение первых»	региональный	победители	школа
25 мая	Торжественная линейка	школьный	все	
	«Портрет Эрмитажного кота -2024» конкурс рисунков	региональный	участие	Воробьевская А.
июнь	«Звезды Балтики», номинация ИЗО	региональный	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Рустамова Э. Павлович Р.

**Участие МАОУ Илюшинской СОШ в мероприятиях
муниципального, регионального и федерального уровней и наличие обучающихся – призёров
предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней
в 1 полугодии 2024 – 2025 учебного года**

№	Мероприятие	ФИ учащегося	Класс	Рук-ль	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Мероприятия, посвященные 80-летию взятия советскими войсками Шталлупенена (Нестерова) в ходе Гумбиннен-Гольдапской операции 1944 года и 80-й годовщине в ВОВ «Дорогами Победы»	Адестов Максим Лихачёва Арина Судиян Валентина Алексеев Матвей Фугарова Тая Гаврилов Захар Баранова Вероника Долгоруков Артур Мирошникова Виол. Лопайтис Татьяна Мельникова Арина Бортошевич Полина Долгорукова Евгения Юнацкая Варвара Рустамова Эмилия Медведев Алексей	5-9	Воропаева Н.В. Панахова Т.Д.	участие
2	Районные соревнования по легкой атлетике среди мужчин и женщин. 21 сентября 2024 года	1.Манохин Александр 2.Алексеев Матвей 3.Баранова Вероника 4.Яनावичуте Полина 5.Мягков Владимир 6.Евтихов Владислав 7.Акопян Арапат	7-9	Поленов К.Ю.	Баранова Вероника (3) первых места Манохин Александр 1 место и 3

		8.Прудников Артем 9.Кононов Вячеслав 10.Копылов Вячеслав			место Янавичуте Полина 3 место и 2 вторых места Евтихов Владислав 3 место Мягков Владимир 2 место.
3	Районный туристический слёт среди школьников.28 сентября 2024 года.	1.Манохин Александр 2.Алексеев Матвей 3.Баранова Вероника 4.Янавичуте Полина 5.Кисилева София 6.Евтихов Владислав 7.Акопян Арарат	7-9	Поленов К.Ю. Юсько Т.А.	3 место в соревнован ия по стрельбе 2 место Киселева София - конкурс краеведов 2 место- конкурс техники пешеходно го туризма Общедома ндное 1 место
4	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2014–2013 годов рождения.15 октября 2024 года.	1.Шаров Игорь 2. Савин Виктор 3. Каленик Игорь 4. Чурляев Александр 5.Тарханов Александр 6. Лазенюк Тимофей 7. Ляшкевич Артем 8. Бельшев Роман 9. Усенбаев Юрий	3-4	Поленов К.Ю.	2 место
5	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2012–2011 годов рождения.16 октября 2024 года.	1.Акопян Арарат 2.Эпов Доминик 3.Паймашов Серафим 4.Шаров Игорь 5.Долгоруков Артур 6.Александров Никита 7.Кононов Вячеслав	6-7	Поленов К.Ю.	3 место
6	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2010–2009 годов	1.Евтихов Владислав 2.Славов Адриан 3.Шипов Кирилл	9	Поленов К.Ю.	2 место

	рождения.17 октября 2024 года.	4.Манохин Александр 5.Акопян Норик 6.Шпет Михаил 7.Захаров Артем			
7	Районные соревнования по мини-футболу среди ребят 2007–2008 годов рождения.18 октября 2024 года.	1.Евтихов Владислав 2.Славов Адриан 3.Шипов Кирилл 4.Манохин Александр 5.Акопян Норик 6.Шпет Михаил 7.Захаров Артем 8.Мягков Владимир 9.Алексеев Матвей 10.Шпет Евгений	8-9	Поленов К.Ю.	3 место
8	19 ноября муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей до 2009 года рождения.		8-9	Поленов К.Ю.	1 место
9	III Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в 2024 году (на муниципальном этапе)	Арнаут В. Ракк А. Богдан К. Сухинина В. Рожченко А. Олефиренко Д. Баранова А. Абраменко Г. Матусевичуте М. Еремич Е. Васильева М.	3-4	Воропаева Н.В.	1 место
10	9 декабря «Зимний ШУМный фестиваль»	Судиян В. Лихачева А. Уткина А.	9	Судиян Ю.А.	участие
11	Новогодний турнир по волейболу среди смешанных команд юношей и девушек 2008 г.р. и моложе. Г.Нестеров. 14 декабря 2024 г.	Лихачева Арина 2.Шарова Алина 3.Рустамова Ангелина 4.Рожченко Анастасия 5.Бельшева Мария 6.Китавичус Яна 7.Миленкова Эвелина 8.Янавичуте Полина 9.Николаева Анастасия 10.Алексеева Линда	6-9	Поленов К.Ю.	2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Участие в добровольческой акции «Миска добра»		8-9	Акопян Н.А.	участие
2	Конкурс «Доброволец года 2024» в номинации «Школьное волонтерское объединение»		8-9	Акопян Н.А.	3 место

3	7 декабря «Волонтёрский бал»	Воробьевская А. Уткина А. Судиян В.	8-9	Акопян Н. А.	
4	Конкурс «Курс на добро»		8-9	Акопян Н.А.	
5	Профориентационная экскурсия «Знакомство со спецификой разработки массового производства микроэлектронной продукции»		7	Акопян Н.А.	
6	Профориентационная экскурсия «Телерадио сеть РТСРС»		6	Акопян Н.А.	
7	Профориентационная экскурсия «Кинологическая служба УМВД России по Калининградской области»		8-9	Акопян Н.А.	
8	Выставка «PROОбразование»		6,7,9	Акопян Н. А.	
9	Региональный конкурс мастерства школьных пресс-центров «Точка роста». Команда «PRO ВСЁ» с первым заданием на тему «Удивительные места моего края»	Уткина А. Судиян В. Лихачёва А.	9	Судиян Ю.А.	участие
10	Региональный проект «Обратная связь» Информационно-профилактическое мероприятие «Значение трезвого и здорового образа жизни для формирования сильной личности и патриотизма среди молодёжи».		7-9		участие
11	Всероссийский проект «Школьная классика» в номинации «Школьный дебют».	9 уч. с 4 кл. и 1 уч. с 9 кл.	4	Воропаева Н.В.	участие
12	Региональный фестиваль беспилотной авиации «От винта!»	Акопян Норик Адестов Максим Судиян Валентина Лихачева Арина	9	Репникова О.В.	1 место Акопян Н. – победа в личном зачёте
13	VII региональный форум ученического	Адестов М. Лихачёва А.	9	Воропаева Н.В.	участие

	самоуправления «УСУ на 5+»	Судиян В. Уткина А.			
14	Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды».		1-9	Воропаева Н.В.	участие
15	10 декабря 2024 г. церемония награждения победителей и призёров конкурса видеороликов, посвящённого Дню Конституции Российской Федерации. Команда «PRO всё» в номинации: «Историю создают люди: герои моего времени»	Уткина А. Лихачёва А. Судиян В.	9	Судиян Ю.А.	Почётная грамота за победу в специальной номинации Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
16	11 декабря II Региональный Фестиваль медиации и примирения образовательных организаций Калининградской области «Давайте дружить!».	Воробьевская А. Долгошеева М. Судиян В. Уткина А. Лихачёва А. Акопян Н.	8-9	Акопян Н.А.	Награда в номинации «Самая дружная команда»

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов Сентябрь 2024	Анищенков С., Белозёрова П., Никитин С., Уханов А., Чурляев С., Сакавичус А., Решетников В., Цыпылова В., Саматова М.	1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 4 Похвальная грамота – 5 Сертификат участника – 2
2	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-11 классов Октябрь 2024	Анищенков С., Никитин С., Ермакова С., Цыпылова В., Решетников В., Уханов А., Китавичус А., Жировой К., Белозёрова П.,	1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 4 Похвальная грамота – 2 Сертификат участника -

		Сакавичус А., Саматова М.			5
3	Олимпиада «Безопасные дороги»	Китавичус В., Люнгрин А., Паймашов Н., Кузнецов Д., Рябиков Я..	2	Даниленко О.В.	Диплом победителя – 3
4	Учи Ру «Безопасные дороги»	Баранова Алиса Лазенюк Т., Ивченкова Н., Тарханов А., Олефиренко Д.	3	Коломейцева Н.В.	Похвальна я грамота - 1 Сертифика т участника - 4
5	Учи. Ру «Космические приключения»	Олефиренко Д. Тарханов А. Матусевичуте М. Еремич Е. Щербакова К. Баранова А. Жуйкова Ивченкова Н. Лазенюк Леонова А.	3	Коломейцева Н.В.	Грамота 1 место – 5 Грамота 2 место – 5
6	Учи.Ру. Олимпиада по информатике	Олефиренко Д. Баранова А.	3	Коломейцева Н.В.	Похвальна я грамота – 1 Сертифика т участника – 1
7	Учи. Ру. Марафон «Навстречу знаниям»	Баранова А. Леонова А.	3	Коломейцева Н.В.	Грамота 3место
8	Участие во всероссийской акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мир на ладони»	Все	4	Воропаева Н.В.	Участие
9	Образовательный марафон «Воздушное королевство» на платформе «Учи.ру»	Егиязарян Арсен	4	Воропаева Н.В.	Участие
10	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на платформе «Учи.ру»	Сухинина Виктория Рябиков Кирилл Ракк Анастасия Егиязарян Арсен	4	Воропаева Н.В.	Участие
11	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе «Учи.ру»	Рябиков Кирилл Судиян Тимур Ракк Анастасия Паймашов Дмитрий Егиязарян Арсен Богданюк Кирилл	4	Воропаева Н.В.	Участие
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Безопасные дороги»	Судиян Тимур Ракк Анастасия Егиязарян Арсен	4	Воропаева Н.В.	Победител ь Призёр

		Мюгянен Дмитрий			Призёр Призёр
13	IX Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант», приуроченная ко Дню народного единства.		6-9	Панахова Т.Д.	участие
14	Акция «Внуки по переписке»		4	Воропаева Н.В.	участие
15	Акции "Поздравь героя» («Письмо солдату», «Посылка солдату»)		4-9	Акопян Н.А. Воропаева Н.В.	участие
16	Учи. Ру «Культура вокруг нас»	9 участников	1	Краморева Н.Г.	Диплом победителя – 4 Похвальная грамота – 3 Сертификат участника - 2
17	Учи. Ру «Культура вокруг нас»	Судиян Т. Шаров И Егиазарян А.	4	Воропаева Н.В.	Похвальная грамота – 2 Сертификат участника - 1

9. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы. Поэтому работа с педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

В 2023-2024 учебном году школа работала по следующим направлениям:

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления методической работы:

1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.
3. Создание информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
4. Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся.
5. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся
6. Организация работы с «Одаренными детьми».
7. Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.
8. Преемственность на уровне: начальная – основная школа.
9. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся во время учебного процесса.

В школе функционировал Методический совет, в состав которого входило пять человек: Председатель - Панахова Т.Д., завуч по УВР; Воропаева Н.В. – руководитель МО начальных классов; Коломейцева Н.В. – руководитель МО классных руководителей; Ткач Т.В. – учитель русского языка и литературы, Судиян Ю.А. – педагог-психолог.

В текущем году были проведены восемь заседаний методического совета, на которых были рассмотрены методические вопросы:

- Организация методической работы в школе на 2023-2024 учебный год;
- Промежуточная аттестация учащихся, выбор экзаменов;

- Организация работы с одарёнными детьми, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Проведение промежуточного контроля в 2-11 классах за 1 полугодие;
- Состояние работы по повышению квалификации учителей, выбор индивидуальных маршрутов;
- Подготовка к итоговой государственной аттестации учащихся 9,11 классов, к промежуточной аттестации в 1-4 классах, 5-8 классах. Утверждение экзаменационного материала по предметам.
- Результативность работы методического совета.

Методическая работа строилась в школе на работе многих направлений, обеспечивающие создание условий для нового качества образования:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
3. Участие в инновационной деятельности школы.
4. Разработка методических материалов.
5. Осуществление внеурочной деятельности по предметам.
6. Обеспечение преемственности.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. В 2023-2024 учебном году функционировало три **методических объединения**:

- МО учителей начальных классов (рук. Воропаева Н.В.), которое обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования в рамках обновленных ФГОС и включающую различные виды предметной и внеурочной деятельности;
- МО учителей-предметников (рук. Панахова Т.Д.)
- МО классных руководителей (рук. Коломейцева Н.В.)

Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания МО часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

Методическое объединение учителей начальных классов

Работа МО учителей начальных классов МАОУ Илюшинской СОШ проводилась в соответствии с планом. В 2023-2024 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме ***«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО».***

Целью методической работы МО учителей начальных классов стало: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для достижения данной цели перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- детально изучить изменения в период перехода на обновлённый ФГОС НОО;
- произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе;
- продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Поставленные цель и задачи решались через следующие **организационные формы и формы методической работы:**

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе МО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей-предметников

Школьное методическое объединение учителей-предметников состоит из 10 педагогов. В 2023-2024 учебном году МО учителей-предметников работало по теме «Повышение эффективности и качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей».

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задачи МО:

1. Совершенствование работы основной и средней школы по реализации ФГОС в образовании.
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования.
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей начальных классов состоит из 10 педагогов (4 учителя начальных классов, 6 учителей среднего и старшего звена). В 2023 – 2024 учебном году МО классных руководителей учителей работало по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Вся работа МО была направлена на реализацию целей и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Курсы повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив из 18 учителей. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС:

Прошли курсовую подготовку в 2023 – 2024 учебном году:

- плановое повышение квалификации по персонифицированной модели на бюджетной основе по предмету – 7 чел.
- курсы классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями» – 9 чел.

- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» – 16 чел.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности» - 18 чел.
- курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 18 чел.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Вовлечение педагогов школы в различные формы методической работы

1. В период адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения и воспитания в школе были спланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Вопросы, подлежащие контролю	Объекты контроля	Вид контроля	Цель контроля	Методы контроля	Ответственный
1.	Выявление степени адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям обучения.	1 класс	Классно-обобщающий	Состояния организации учебного процесса в 1 классе.	1. Посещение учебных занятий в 1 классе. 2. Проверка тетрадей по предметам. 3. Проведение входного мониторинга для первоклассников. 4. Проведение открытого урока в 1 классе. 5. Посещение классных часов в 1 классе. 6. Проведение Дня открытых дверей для родителей.	Директор школы, зам. директора по УВР, руководитель МО нач. классов
				Состояние адаптации обучающихся 1 класса. Выявление дезадаптированных детей.	Диагностическое обследование обучающихся 1 класса и их родителей. Результаты диагностики.	Классные руководители, Педагог-психолог
2.	Выявление степени адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения и воспитания.	5 класс	Классно-обобщающий	Состояния организации учебного процесса в 5 классе.	1. Посещение учебных занятий в 5 классе. 2. Проверка контрольных и рабочих тетрадей по предметам. 3. Проверка дневников учащихся 5 класса	Директор школы, зам. директора по УВР Учителя-предметники

				Состояние организации воспитательной работы в 5 классе.	4. Проведение открытых уроков в 5 классе по предметам. 5. Посещение классных часов в 5 классе. 6. Анализ плана воспитательной работы в 5 классе.	Руководитель МО классных руководителей
				Состояние адаптации обучающихся 5 класса. Выявление дезадаптированных детей.	1. Диагностика процесса адаптации в 5 классе в начале года. 2. Результаты диагностики.	Классный руководитель Педагог-психолог
3.	Педагогический консилиум «Адаптация учащихся 1,5 классов к новым условиям обучения и воспитания»					Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители 1 и 5 классов, руководители МО, учителя-предметники

2. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в основную школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. В мае 2024 года проведен педагогический консилиум «Преемственность обучения начальной и основной школы». На нем были рассмотрены следующие вопросы:

1) Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой учащихся 4 класса (общее знакомство с классом, наблюдение. Подготовка карты-характеристики педагогом-психологом Судиян Ю.А., учителем Ковальчук В.И.

2) Формулировка проблем.

3) Обсуждение и принятие комплекса мер по сокращению сроков адаптации учеников для создания максимально благоприятных условий для самореализации личностей учащихся.

3. Ежегодно руководители структурных подразделений и педагоги школы привлекаются к участию в проведении внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам), в проведении и проверке административных контрольных работ, ВПР. Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

4. О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на предметные олимпиады, конкурсы, сочинения. Педагоги школы активно участвуют в работе экспертных групп по государственной итоговой аттестации, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся.

Самообразование учителей

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учителю должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы:

- 1) Участник отборочного этапа конкурса «Форум классных руководителей» - заочно /учитель Акопян Н.А./;
- 2) Финалист отборочного этапа на Международный молодежный фестиваль 2024 г. - очно /учитель Акопян Н.А./;
- 3) Участник Проектного модуля в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» - заочно /учитель Акопян Н.А./;
- 4) Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» - заочно /учитель истории Юсько Т.А./.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является проведение ими открытых уроков на различных уровнях. В 2023-24 учебном году в школе прошли 2 семинара:

1. Семинар РМО учителей начальных классов «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», где наши педагоги показали высокий уровень мастерства, дав открытые уроки и внеклассные мероприятия.
2. Областной семинар «День открытых дверей Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста – территория успеха».

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнении требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Учителя школы активно принимали участие в районных методических объединениях, в различных семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней – 25.

Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (2 полугодие 2023-2024 учебного года)

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	12.01.2024 г. Рождественские чтения. «Антропологические основания отечественного образования и антропологические смыслы народной культуры». Г. Калининград	Юсько Т.А.
2	16.01.2024 г. Рождественские чтения. «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Г. Калининград	Панахова Т.Д. Юсько Т.А.
3	27.02.2024 г. Региональная стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России» Г. Калининград	Воропаева Н.В.
3	28.02.2024 г. Районный семинар «Организация развивающей образовательной среды как эффективный формат реализации образовательного потенциала МАОУ Замковской СОШ»	Ажгирей Р.А. Воропаева Н.В. Притуленко О.А.
4	13.03.2024 г. Районный семинар учителей	Даниленко О.В.

	начальных классов в МАОУ Замковской СОШ	
5	21.03.2024 г. Выездная сессия по вопросам обновления деятельности классного руководителя. Г. Калининград	Коломейцева Н.В.
6	28.03.2024 г. ГБУ КО «Школа – интернат №8». «Особенности организации дополнительного образования, разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Юсько Т.А.
7	24.04.2024 г. Семинар в МАОУ СОШ г. Нестерова «Система работы по формированию военно-патриотического воспитания школьников в современных условиях»	Ажгирей Р.А. Акопян Н.А.
8	18.05.2024 г. Региональный интенсив в рамках реализации смен «Орлята России» Г. Калининград	Воропаева Н.В.

Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (1 полугодие 2024-2025 учебного года)

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1.	Августовская педагогическая конференция Г. Калининград	Мараховская М.А. Репникова О.В. Судиян Ю.А. Даниленко О.В. Коломейцева Н.В. Воропаева Н.В. Акопян Н.А. Паулявичене В.М. Ажгирей Р.А. Панасова Т.Д.
2.	23.08.2024 г. Августовская педагогическая конференция. Г. Нестеров	15
3.	30.10.2024 г. МАОУ СОШ № 4 г. Черняховск. Методическая лаборатория «Разговоры о важном».	Коломейцева Н.В.
4.	12.11.2024 г. Участие в региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Калининградская область».	Воропаева Н.В.
5.	15.11.2024 г. Участие в образовательном интенсиве по подготовке к спортивно-инженерным соревнованиям «Квант39»	Репникова О.В.
6.	26.11.2024 г. Михайловские чтения. Г. Черняховск.	Юсько Т.А.
7.	28.11.2024 г. участие в региональном форуме ученического самоуправления «УСУм на 5+»	Воропаева Н.В.
8.	05.12.2024 г. Черняховск. Духовно-просветительский центр «Преображение». Методическая лаборатория «Разговоры о важном».	Краморева Н.Г.
9.	06.12.2024 г. Семинар - совещание директоров «Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования» г. Черняховск.	Ажгирей Р.А.

10.	07.12.2024 г. Участие в областном добровольческом форуме.	Акопян Н.А.
11.	11.12.2024 г. Очный этап регионального фестиваля служб медиации и примирения. Г. Калининград	Акопян Н.А.
12.	23.12.2024 г. Черняховск. Методическая лаборатория «Разговоры о важном».	Даниленко О.В.

Предметная деятельность учителей

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Познавательный интерес учащихся педагоги поддерживают участием обучающихся во внеклассных мероприятиях, что способствует формированию общей культуры учеников, активизации их мыслительной познавательной деятельности, развитию творческих способностей учеников, повышению качества образования. Педагоги школы стараются привлечь учащихся в активную деятельность по своему предмету. Участвуют в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. В 2023-24 учебном году учителями школы было проведено и приняли участие во внеклассных мероприятиях (очно и заочно):

на школьном уровне - 41

на муниципальном уровне – 31 на региональном уровне – 13

на всероссийском уровне – 53 (дистанционно)

Инновационная деятельность

Реализация Губернаторской программы «УМная ПРОдленка»

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволяет с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка. Дополнительные сертификаты для ребят с первого по четвертый класс, финансируемые из регионального бюджета, предназначены для кружков по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное; социально- гуманитарное; техническое; художественное. Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» являются позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом усилена воспитательная составляющая общеобразовательных организаций в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» реализуются следующие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья немецкого языка»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мистер Робот»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия»

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2023- 2024 учебном году (1 полугодие), в 2024-2025 учебном году (2 полугодие) на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются следующие программы:

1) по технологии, информатике и ИКТ, ОБЖ:

2023-2024 учебный год (1 полугодие)

- программа по информатике и ИКТ в 5-9,11 классах (Охват – 109 человек)
- программа по ОБЖ, 8 класс (Охват – 23 человек)
- программа по ОБЖ, 9 класс (Охват – 19 человек)
- программа по ОБЖ, 11 класс (Охват – 6 человек)
- программа по технологии в 5 классе (Охват – 26 человек)
- программа по технологии в 6 классе (Охват – 17 человек)

- программа по технологии в 7 классе (Охват – 20 человек)
- программа по технологии в 8 классе (Охват – 23 человека)

2024-2025 учебный год (2 полугодие)

- программа по информатике и ИКТ в 5-9 классах (Охват – 104 человек)
- программа по ОБЗР, 8 класс (Охват – 20 человек)
- программа по ОБЗР, 9 класс (Охват – 23 человека)
- программа по технологии в 5 классе (Охват – 18 человек)
- программа по технологии в 6 классе (Охват – 25 человек)
- программа по технологии в 7 классе (Охват – 17 человек)
- программа по технологии в 8 классе (Охват – 20 человек)

2) программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

2023-2024 учебный год (2 полугодие)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной «Друзья немецкого языка» (Охват – 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Здоровячок» (Охват – 13 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мистер Робот» (Охват – 15 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» (Охват – 47 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол» (Охват – 34 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол» (Охват – 38 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Настольный теннис» (Охват – 38 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Общая физическая подготовка» (Охват- 20 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват – 59 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Беспилотный летательный аппарат» (Охват – 15 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький артист большого театра» (Охват – 25 человек)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» (Охват – 24 человека)
- программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с 6 по 9,11 классы (Охват – 91 человек)
- программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (Охват – 15 человек)
- программа внеурочной деятельности «Янтарные сердца» (Охват – 21 человек)
- программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

(Охват – 204 человека)

- программа внеурочной деятельности «Орлята России» с 1 по 4 класс (Охват 70 человека)
- программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (Охват – 9 человек)
- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 9, 11 классы (Охват

187 человек)

- программа внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»

с 1 по 2 класс (Охват – 33 человека)

- программа внеурочной деятельности «Фантазия» (Охват – 13 человек)

- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» со 2 по 4 класс (Охват – 57 человек)

- программа внеурочной деятельности «Школьный театр» (Охват – 16 человек)

2024-2025 учебный год (1 полугодие)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Друзья немецкого языка» (Охват – 20 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» (Охват – 16 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мистер Робот» (Охват – 19 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия» (Охват – 32 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (Охват – 26 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (Охват – 38 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (Охват – 39 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» (Охват – 20 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» (Охват – 40 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Беспилотный летательный аппарат» (Охват – 16 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральные зарисовки» (Охват – 31 человек)

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» (Охват – 24 человека)

- программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с 6 по 9 классы (Охват – 84 человек)

- программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» (Охват – 23 человека)

- программа внеурочной деятельности «Орлята России» с 1 по 4 класс (Охват 72 человека)

- программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (Охват – 13 человек)

- программа внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» (Охват – 23 человека)

- программа внеурочной деятельности «География Земли» (Охват – 22 человека)

- программа внеурочной деятельности «Мир Информатики» (Охват – 14 человек)

- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 9 классы (Охват 175 человек)
- программа внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» - 2 класс (Охват – 11 человек)
- программа внеурочной деятельности «Акварель» (Охват – 7 человек)
- программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - 3 класс (Охват – 20 человек)
- программа внеурочной деятельности «Школьный театр» (Охват – 17 человек)
- программа внеурочной деятельности «Футбол» - 3-4 класс (Охват – 19 человек)
- программа внеурочной деятельности «Основы инженерной деятельности» (Охват – 20 человек)
- программа внеурочной деятельности «Аэродинамика и баллистика» (Охват – 20 человек)

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

В целях достижения результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2023-2024, 2024-2025 учебном году на базе МАОУ Илюшинской СОШ реализуются дополнительные общеразвивающие программы **физкультурно- спортивной и технической направленности.**

В 2023- 2024 учебном году (2 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализовывалась программа дополнительного образования **технической направленности «Робототехника»,** которая включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

В 2024 - 2025 учебном году (1 полугодие) в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» реализуется разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника». Охват учащихся составляет – 40 человек.

Занятия по программе **физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»** обеспечивают общее физическое развитие занимающихся, освоение и совершенствование техники общефизических упражнений, необходимые теоретические знания.

В 2023-2024 учебном году (1 полугодие) по программе «**Общая физическая подготовка**» занимались дополнительно - 20 обучающихся. В 2024-2025 учебном году (1 полугодие) - 20 учащихся. Занятия по программе «Школьный медиацентр» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2023-24 в 2024-25 учебном году посещают 24 человека

Выводы по итогам методической работы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к данной деятельности.
2. Хочется отметить высокий методический уровень открытых уроков, практических семинаров, мастер-классов, проведенных педагогами на различных уровнях, благодаря применению новых технологий.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Основные направления работы на 2024-25 учебный год

1) Работа администрации школы по повышению качества образования:

- мониторинг учебного процесса: анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, сбор и обработка представленной информации, составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- проведение промежуточного контроля знаний: вводный контроль, административные контрольные работы за 1 полугодие, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на повышение качества знаний по русскому языку и математике;
- организация работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- организация работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению: участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год;
- эффективное использование часов школьного компонента учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений;
- организация и ведение элективных курсов;
- повышение мотивации обучения у учащихся: проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской деятельности;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- мониторинг воспитательного процесса: анализ воспитательной работы, изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в кружках и секциях детей.
- содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях;
- тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
- в течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

2) Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

- работа по усвоению различных алгоритмов и памяток, беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД, ЗУН;
- проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем;
- индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости;
- организация на уроках комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения;
- организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций, пробных экзаменов;
- работа по взаимодействию педагогов начальной школы и учителей русского языка и математики старшей школы;
- проведение школьных олимпиад по предметам и подготовка к муниципальному этапу;
- участие школьников в дистанционных олимпиадах;
- изменения во внутришкольной системе оценивания – использование весовых коэффициентов по предметам;

- изменения в расписании дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ - разноуровневые группы;
- прохождение курсов повышения квалификации учителями школы;
- активное участие в семинарах, форумах и т.д.;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах.

3) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся:

- проведение родительских собраний, знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью;
- индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий;
- проведение «открытых дверей» для родителей;
- проведение заседания родительских комитетов, организация рейдов по проверке успеваемости учащихся.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	190 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 чел. / 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 4,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек / 59 %
1.19.1	Регионального уровня	53 человек / 30%