

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор
МАОУ Илюшинской СОШ
_____ Р.А.Ажгирей
Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
директор
00827B421C5890F8BFC29466224043327F
Срок действия с 05.03.2024 до 29.05.2025

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития (вариант 6.4)
на 2024-2025 учебный год
(3 класс)**

Составители
учитель начальных классов
Даниленко Оксана Валентиновна
учитель-дефектолог
Сильнова Екатерина Александровна
педагог-психолог
учитель-логопед
Судиян Юлия Алексеевна
социальный педагог
Ивченкова Наталья Вениаминовна

Согласовано с родителями

ФИО родителя (законного представителя), подпись

«02» сентября 2024 г.

п. Илюшино
2024 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Программа составлена на основании:

- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);
- Устава МАОУ Илюшинской СОШ,
- локальных актов МАОУ Илюшинской СОШ:
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Илюшинской СОШ;
 - Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ;
 - Положение о мониторинге качества образования;
 - Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
 - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития

1. Общие сведения об учащейся

Имя, фамилия ребёнка: Милана Т.

Возраст ребёнка: 12 лет

Класс: 3

Год обучения в МАОУ Илюшинской СОШ: 2024-2025 учебный год

Год рождения: 05.05.2012

Место проживания: п. Дубовая Роща Нестеровского района

Родители: Таланова Виктория Семёновна

Дошкольной подготовки не проводилось.

2. Общая характеристика развития обучающегося

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Милана относится к категории «ребёнок-инвалид». Дата разработки ИПРА 02.07.2018 г..

У ребёнка стойкое недоразвитие познавательной деятельности, системное недоразвитие речи, нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения. Мама таскает ребёнка на руках, девочка в изогнутом состоянии лицом вверх. Иногда мама сажает дочь в детскую коляску, что вызывает у девочки недовольство, которое выражается в мимике лица. Так как мама находится с ребёнком постоянно, то она её узнаёт, что выражается лёгкой улыбкой. Звуки издаёт, но речь отсутствует. Мама ребёнка не стесняется, везде берёт её с собой, даже на далёкие расстояния.

Семья, в которой растёт Милана неполная, мать растит двух девочек школьного возраста, в чём-то помогает бабушка, с которой вместе проживают, малообеспеченная, мать нигде не работает. Дом находится в запущенном состоянии.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;

- комплексное ППМС: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, опытный учитель.

Цели:

– освоение специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

Задачи на текущий период:

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;

успешная социальная адаптация и интеграция;

достижение планируемых результатов освоения СИПР;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);

организация оздоровительной деятельности;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Заключение ЦПМПК от 13 мая 2021г. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом данных, предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные нарушением функций опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, стойким недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации

1. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).
2. Форма получения образования: в образовательной организации, в организации социального обслуживания, в медицинской организации (при наличии образовательной лицензии в организации);
3. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается (создание безбарьерной среды, включая ассистивные устройства и технологии, обеспечивающие свободное передвижение в зданиях и помещениях, столовых, туалетных и других помещениях образовательной организации).
4. Специальные технические средства обучения: нуждается (обеспечение беспрепятственного доступа обучающегося в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м: наличие специальных кресел и других приспособлений)). Использование оптических, технических средств (индивидуальные средства оптической коррекции), дополнительное освещение рабочего места, использование альтернативных способов коммуникации, использование компьютерных технологий в обучении.

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается (обеспечение сопровождения лица в ОО, оказание технической помощи в части передвижения по ОО, оказание помощи в использовании технических средств реабилитации в обучении, в подготовке места для занятий и необходимых принадлежностей, оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований).
6. Предоставление услуг тьютора: по решению психолого-педагогического консилиума организации.
7. Специальные учебники: нуждается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. Использование индивидуальных дидактических материалов и наглядных пособий с учётом типологических и индивидуальных возможностей ребёнка.
8. Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учётом низкого темпа деятельности и работоспособности обучающегося; индивидуальный подход к оценке учебных достижений; соблюдение ортопедического, двигательного и зрительного режимов нагрузок.
9. Организация психолого-педагогического сопровождения: регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации
10. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: Педагог (олигофренопедагог) – развитие общей познавательной деятельности, формирование коммуникативных навыков – базовых коммуникативных навыков (просьба, привлечение внимания, ответная реакция, комментирование, сообщение и запрос информации), диалоговых навыков с использованием речи и/или использование альтернативных средств коммуникации (PECS, письменная речь), навыков понимания и выражений эмоций, формирование элементарной предметно-практической деятельности, зрительного восприятия, сенсорных эталонов; помощь в освоении АОП, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка.
Педагог-психолог – формирование элементарной предметно-практической деятельности, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, социальная адаптация.
11. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу.
12. Другие условия: консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребёнка.
13. Дополнительные условия (рекомендации родителям):
- Осуществление взаимосвязи с образовательной организацией (посещение родительских собраний, консультаций педагогов, участие в психолого-педагогических консилиумах в отношении работы с ребёнком).
14. Особое мнение: нет.

3. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Индивидуальный учебный план включает две части:

- I – обязательная часть, включает: четыре предметных области, представленные четырьмя учебными предметами;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает два коррекционных курса и два коррекционно-развивающих занятия.

Общий объём нагрузки – 9 часов, не превышает объём, предусмотренный примерным учебным планом АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Продолжительность учебного года для 3 класса – 34 недели.

Способ получения образования для Миланы Т. – обучение на дому. В связи с тяжёлыми и множественными нарушениями развития у данного обучающегося составлен индивидуальный учебный план с индивидуальным набором учебных предметов и со сниженным количеством часов обязательной части учебного плана. Учебные предметы также как и коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы имеют строго коррекционную направленность.

**Индивидуальный годовой учебный план АООП НОО
для обучающейся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) Миланы Т.
3 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год |
|---|--|------------------------|
| | | 3 класс |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Общение (общение и чтение) | 34 |
| | 1.2. Общение (письмо) | |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 34 |
| | 3.2. Человек | |
| | 3.3. Домоводство (самообслуживание) | 34 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 34 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | |
| Итого | | 136 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность | Коррекционно-развивающие занятия | 34 |
| | Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 34 |
| | Предметно-практические действия | 34 |
| | Альтернативная коммуникация | 68 |
| Итого | | 170 |
| Итого в неделю | | 306 |

**Индивидуальный недельный учебный план АООП НОО
для обучающейся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) Миланы Т.**

3 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|--|------------------------------|
| | | 3 класс |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Общение (общение и чтение) | 1 |
| | 1.2. Общение (письмо) | |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 1 |
| | 3.2. Человек | |
| | 3.3. Домоводство (самообслуживание) | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | |
| Итого | | 4 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| | Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 1 |
| | Предметно-практические действия | 1 |
| | Альтернативная коммуникация | 2 |
| Итого | | 5 |
| Итого в неделю | | 9 |

Расписание занятий

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--|
| Общение и чтение 15.30-15.50 (Даниленко О.В.) | Развитие речи и окружающий природный мир 15.30-15.50 (Даниленко О.В.) | Домоводство (само-обслуживание) 15.30-15.50 (Даниленко О.В.) | Музыка 15.30-15.50 (Даниленко О.В.) | <i>Коррекционно-развивающие занятия</i> 15.30-15.50 (Даниленко О.В.) |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом</i> 16.00-16.20 | | | <i>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»</i> 16.00-16.20 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| (Сильнова Е.А.) | | | (Судиян Ю.А.) | |
| <i>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» 16.25-16.45 (Судиян Ю.А.)</i> | | | <i>Коррекционный курс «Предметно-практические действия» 16.25-16.45 (Судиян Ю.А.)</i> | |

4. Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе: АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Программа включает следующие учебные предметы и коррекционные курсы:

1. Общение и чтение
2. Развитие речи и окружающий природный мир
3. Домоводство (самообслуживание)
4. Музыка
5. Коррекционно-развивающие занятия (с педагогом)
6. Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом
7. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»
8. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей основана на понимании того, что только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития данные дети обучаемы.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, а иногда и не формируется, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Цель программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В связи с тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, грубым нарушением зрительного анализатора сформированность базовых учебных действий будет определяться по минимальному количеству критериев.

| Содержание БУД (УУД) | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. | | |
| Принятие контакта, инициированного взрослым | | |

| | | |
|---|--|--|
| Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса | | |
| 2. Формирование учебного поведения | | |
| Направленность взгляда: - на говорящего взрослого; | | |
| - на задание. | | |
| Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | | |
| - выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Покажи» | | |
| Умение выполнять действия с предметами: - выполняет действие способом рука-в-руке; - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога). | | |
| Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) | | |
| Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) Соотнесение одинаковых предметов (по образцу) | | |
| 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | | |
| - выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца); - в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) | | |

Содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий прописаны в рабочих программах (см. *Приложение 1*). В процессе обучения у данного обучающегося в учебных предметах преобладают занятия коррекционной направленности.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

Индивидуальный маршрут сопровождения специалистами ПШк МАОУ Илюшинской СОШ

| Период | День недели/время | | |
|------------------------------|------------------------|---|----------------------------|
| | психолог | логопед | дефектолог |
| С 02.09.2024 – 28.05.2025 | Четверг 16.25-16.45 | Понедельник 16.25-16.45 Четверг: 16.00-16.20 | Понедельник 16.00-16.20 |

Содержание коррекционных курсов прописаны соответственно в рабочих программах (см. *Приложение 2*).

5. Условия реализации программы

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение:

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость **обучения на дому** и специального **подбора учебного и дидактического материала** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «коллочками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещётки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.). Есть и технические музыкальные средства для обучения – музыкальный центр, магнитофон.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Используется определенная **структура занятия:**

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на формирование фиксации взгляда при взаимодействии;
- задания на развитие вызова эмоционального отклика;
- задания на формирование понимания обращенной речи, отдельных звукокомплексов, коммуникативной функции речи;
- задания на развитие тактильно-осознательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Кадровое обеспечение:

учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР Миланы Т.:

Даниленко О.В. – учитель начальных классов

Сильнова Е.А. – учитель-дефектолог

Судиян Ю.А. – педагог-психолог, логопед

Ивченкова Н.В. – социальный педагог

Таланова В. С. (мама обучающегося) – помощник

Даниленко О.В., Судиян Ю.А. - тьюторы

Психолого-педагогическое обеспечение: комплексное сопровождение специалистов психолого-педагогического сопровождения

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей Миланы Т.

Милана Т. проживает и воспитывается в неполной семье с младшей сестрой возраста младшего школьника. Милане постоянно необходим уход и присмотр, который осуществляет мама.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов МАОУ Илюшинской СОШ и родителей обучающегося.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьей проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье на дому осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АОП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- присутствие родителей на занятиях, так как способ образования – обучение на дому;
- домашнее визитирование.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного периода. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в

которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный период для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком;
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности.

По итогам присутствия родителей на занятиях педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

Данному ребёнку рекомендуется обучение на дому, поэтому необходимо домашнее визитирование. Целью домашнего визитирования является проведение отдельных учебных занятий и коррекционных курсов в домашних условиях и получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Домашнее визитирование является необходимой частью этапа знакомства с семьей вновь принимаемого обучающегося, а также рекомендуемая форма для эффективного взаимодействия семьи и организации.

8. Перечень технических средств общего и индивидуального назначения Материально-техническое обеспечение реализации ООП и АООП, в т.ч. для детей с ОВЗ

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1 | Дидактический раздаточный материал по математике | 20 |
| 2 | Счётные бусы – 1 десяток (большие) | 2 |
| 3 | Счётные бусы – 1 десяток (маленькие) | 30 |
| 4 | Счётные бусы – 1 сотня (маленькие) | 30 |
| 5 | Математическая игра «Палитра» | 1 |
| 6 | Математическое лото | 1 |
| 7 | Набор «Математическая пирамида» | 1 |
| 8 | Набор таблиц по математике «Порядок действий» | 1 |
| 9 | Наборы картинок | 7 |
| 10 | Набор таблиц по обучению грамоте | 1 |
| 11 | Набор таблиц по окружающему миру | 2 |
| 12 | Набор таблиц по математике | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 13 | Природное сообщество (водоёма, луга, леса, поля)6 магнитный плакат и карточки | 4 |
| 14 | Набор «Эко-знайка». Комплект для исследования состояния окружающей среды | 1 |
| 15 | Набор «Перворобот». Коробка №1 | 1 |
| 16 | Набор «Перворобот». Коробка №2 | 1 |
| 17 | Ёмкости для воды | 2 |
| 18 | Набор равновесие и устойчивость (мосты). Коробки №1, 2, 3. | 3 |
| 19 | Механика Галилео. Занимательные опыты. | 2 |
| 20 | «Юный физик». Занимательные опыты. | 1 |
| 21 | Набор для творчества «Гончар. Цветочные горшки» | 1 |
| 22 | Набор для творчества «Гончар. Кубки» | 1 |
| 23 | Комплект «Наши игры» -1 | 1 |
| 24 | Комплект «Наши игры» - 2 | 1 |
| 25 | Набор «Платоновы тела. Игры» | 1 |
| 26 | Цифровой микроскоп «BresserIUNIOR» (4 в 1) | 5 |
| 27 | Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2а | 1 |
| 28 | Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2в | 1 |
| 29 | Набор «Постоянные магниты» | 1 |
| 30 | Набор «Весовые измерения» | 1 |
| 31 | Набор «Давление жидкостей. Схема водопровода» | 1 |
| 32 | Набор «Звук и тон» | 1 |
| 33 | Набор «Прорастание» | 1 |
| 34 | Набор «Наблюдение за погодой» | 1 |
| 35 | Набор «Свойства воздуха»: коробка №1а, коробка №1в, коробка №1с | 1 |
| 36 | Таблицы по окружающему миру «Леса мира» (умеренной зоны) в 3-х ч. | 1 |
| 37 | Таблица «Грибы» | 1 |
| 38 | Таблица «Комнатные растения» | 1 |
| 39 | Карта полушарий | 1 |
| 40 | Набор «Растения вокруг нас» | 1 |
| 41 | Набор «Про птиц и зверей» | 1 |
| 42 | Таблицы по окружающему миру | 13 |
| 43 | Набор таблиц по русскому языку для начальной школы «Спектр» | 1 |
| 44 | Набор таблиц по русскому языку Р3-4 | 1 |
| 45 | Набор таблиц по русскому языку Р3-9 | 1 |
| 46 | Набор таблиц по русскому языку Р2-9 | 1 |
| 47 | Набор таблиц по русскому языку. Москва «Просвещение» | 1 |
| 48 | Наглядное пособие «Образцы каллиграфического написания букв | 1 |
| 49 | Демонстрационный материал для начальной школы «Рукописные буквы» | 1 |
| 50 | Веера – гласные буквы | 1 |
| 51 | Веера – парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 52 | Веера – согласные буквы | 1 |
| 53 | Коллекция образцов бумаги и картона | 2 |
| 54 | Наборы конструкторов «Лего» | 4 |
| 55 | Деревянный конструктор «Трицикл» | 1 |
| 56 | Деревянный конструктор «Вертолёт» | 1 |
| 57 | Деревянный конструктор «Бульдозер» | 1 |
| 58 | Деревянный конструктор «Экскаватор» | 1 |
| 59 | Набор «Цветные счётные палочки» | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 60 | Игровая система «Соты Кайе» | 1 |
| 61 | Мозаика «Клад дракона» | 1 |
| 62 | Магнитный алфавит» | 1 |
| 63 | Развивающая игра «Арифметический тренажёр» | 1 |
| 64 | Развивающая игра «Пальчиковый тренажёр» | 1 |
| 65 | Развивающая игра «Азбука. Тренажёр» | 1 |
| 66 | Игра «Антонимы» | 1 |
| 67 | Игра «Живая природа» | 1 |
| 68 | Игра «Слоги» | 1 |
| 69 | Игра «Свойства» | 1 |
| 70 | Игра «Что из чего сделано» | 1 |
| 71 | Игра «Закономерности» | 1 |
| 72 | Игра «Кто в домике живёт» | 1 |
| 73 | Игра «Часть и целое» | 1 |
| 74 | Игра «Ассоциации» | 1 |
| 75 | Игра «Время» | 1 |
| 76 | Игра «Контур» | 1 |
| 77 | Кубики «Собирайка» | 1 |
| 78 | Звуковые плакаты «Космос» | 1 |
| 79 | Звуковые плакаты «Подводный мир» | 1 |
| 80 | Цветное панно | 1 |
| 81 | Игра «Шнуровка. Рыба» | 1 |
| 82 | Игра «Шнуровка. Ботинки» | 1 |
| 83 | Магнитные шашки | 1 |
| 84 | Домашний кукольный театр | 7 |

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг достижений

Итоговый контроль осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и образовательных потребностей Миланы.

С учётом того, что у Миланы выявлены трудности в обучении, обусловленные;

- тотальным недоразвитием познавательной деятельности;
- системным недоразвитием речи;
- нарушением опорно-двигательного аппарата;
- грубым нарушением зрительного анализатора,

мониторинг достижений возможен только на уровне пониманий учителем доступных обучающемуся невербальных средств коммуникации.

Мониторинг результатов обучения за учебный год проводится по итогам полугодия на заседании школьного ППк с участием всех специалистов, работающих с обучающимся, и родителей.

Оценивается уровень сформированности представлений/действий, внесенных в СИПР по двум критериям: обучающей составляющей и практической составляющей.

Оценка достижений предметных результатов по обучающей составляющей производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Предполагаемые личностные результаты освоения СИПР за время обучения в 3 классе:

- основы персональной идентичности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – минимальная динамика (одна операция)
- 2 - удовлетворительная
- 3 – средняя динамика
- 4 – выраженная динамика
- 5 – полное освоение действия

Итоговые результаты развития обучающегося за учебный год оформляются описательно в форме характеристики, основой которой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- чем обучающийся овладел на конец учебного периода,
- что может он применить на практике,
- насколько активно, адекватно он их применяет.

Рекомендации учителям:

- для более успешного освоения СИПР и социальной адаптации ребёнку требуется стимулирующая и развивающая помощь педагогов и родителей, эмоциональная поддержка;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

Рекомендации родителям:

- обеспечить занятия с психологом, дефектологом, логопедом;
- обеспечить взаимосвязь с учителем начальных классов;
- выполнение рекомендаций по наблюдению и прохождению консультаций у врачей-специалистов: психиатра (заключение ПМПК от 13.05.2021г.);
- соблюдение рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

С рисками ознакомлена: _____/Таланова В.С.

Программа составлена на 2024-2025 учебный год.

Дата составления: _____

Подписи: _____/Даниленко О.В.

_____ /Сильнова Е.А.

_____ /Судиян Ю.А.

_____ /Ивченкова Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ № 108 от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Общение и чтение»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Общение и чтение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общая характеристика учебного предмета «Общение и чтение»

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Общение и чтение» состоит из следующих разделов

- «Коммуникация»

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – сформировать у детей с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата коммуникативные и речевые навыки, с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые

правила поведения; — умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — развитие умения использовать доступные жесты для передачи сообщения;

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.

2) Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.

3) Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.

4) Использовать альтернативное чтение в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, слоги. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------|--|-----------------|
| 1 | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 2 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. | 1 |
| 3 | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 |
| 4-5 | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). | 2 |
| 6-7 | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. | 2 |
| 8 | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. | 1 |
| 9 | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. | 1 |
| 10 | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты. | 1 |
| 11-12 | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. | 2 |
| 13 | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. | 1 |
| 14 | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) | 1 |
| 15-16 | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. | 2 |
| 17 | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание) | 1 |
| 18-19 | Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, голоса животных. | 2 |
| 20-21 | Общение без слов. Как понять животных? | 2 |
| 22-23 | Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. | 2 |
| 24-25 | Мир полон звуков. Звуки в природе. | 2 |
| 26-27 | Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания) | 2 |
| 28 | Игры с использованием пиктограмм. | 1 |
| 29-30 | Звукоподражание. «В мире животных». | 2 |
| 31.-32 | Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. | 2 |
| 33-34 | «Улыбка» в жизни ребёнка. | 2 |
| Итого: | | 34 часа |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

Развитие речи и окружающий природный мир, как учебный предмет является одним из ведущих, так как речь играет основную роль в развитии высших психических функций, что в свою очередь определяет успешность всего школьного обучения.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

Предметная область: естествознание

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- формировать элементарного представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 2) Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях. Представление о значении растений в жизни человека.

Животный мир.

Представление о домашних и диких животных

Объекты природы.

Представление о воде и воздухе, их роли в жизни человека и животных.

Временные представления.

Представление о временах года. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------|---|----------------|
| 1-3 | «Осень, в гости просим!». Сезонные явления природы. | 3 |
| 4-5 | Одежда и обувь человека осенью. | 2 |
| 6-7 | Дары осени. Овощи. | 2 |
| 8-9 | Дары осени. Фрукты. | 2 |
| 10-12 | Что такое ягоды? Грибы. | 3 |
| 13-14 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) | 2 |
| 15-17 | А кто такие птички? | 3 |
| 18-20 | В мире животных. | 3 |
| 21-23 | "Здравствуй, зимушка-зима!". Одежда и обувь человека зимой. | 3 |
| 24-25 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 2 |
| 26-27 | Домашние животные. Кошка и собака. | 2 |
| 28-29 | Дикие животные. Заяц. Волк. | 2 |
| 30-31 | Дикие животные. Лиса. Медведь. | 2 |
| 32-34 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 3 |
| Итого: | | 34 часа |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Домоводство (самообслуживание)»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов
предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Самообслуживание» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь, и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Предмет «Домоводство (самообслуживание)» состоит из следующих разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Уход за одеждой и обувью»;
- «Приём пищи».

Предметная область: Человек

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель—достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- формирование организационных умений и навыков;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Выражать желание, связанное с удовлетворением первоочередных потребностей доступным способом.
- 2) Обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и др.

Содержание учебного предмета «Домоводство (самообслуживание)»

Личная гигиена

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Уход за одеждой и обувью.

Предметы одежды: платье, брюки, рубашка. Предметы обуви: ботинки, туфли. Практическая работа: умение складывать одежду. Практическая работа: умение надевать одежду (платье, брюки, рубашку). Практическая работа: умение надевать обувь (ботинки, туфли). Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Приём пищи.

Время приёма пищи: завтрак, обед, ужин. Предметы посуды: ложка, тарелка. Практическая работа: умение пользоваться ложкой.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------|---|----------------|
| 1-4 | Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги,). | 4 |
| 5-9 | Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь). | 5 |
| 10-12 | Моем руки и лицо последовательное мытье. | 3 |
| 13-16 | Одежда. Различие одежды. | 4 |
| 17-20 | Обувь. Различие обуви. | 4 |
| 21-23 | Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками). | 3 |
| 24-26 | Надеваем варежки, рукавицы, перчатки. | 3 |
| 27-29 | Завтрак, обед, ужин. | 3 |
| 30-32 | Какие предметы нужны для приёма пищи? | 3 |
| 33-34 | Повторение. | 2 |
| Итого | | 34 часа |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Музыка»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Музыка» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Предмет «Музыка» состоит из следующих разделов:

- «Слушание музыки»,
- «Движение под музыку»

Предметная область: Искусство

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Основные задачи реализации содержания:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

2) Получать удовольствие и радость, накапливать впечатления, развивать восприятие в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3) Выражать желание и готовность к участию в музыкальных мероприятиях и использовать для этого умения, полученные на занятиях по музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Движение под музыку».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши, «фонарики», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|----------------|
| 1 | Входная диагностика. | 1 |
| 2-4 | Краски осени. Развитие умения слушать и слышать музыку. | 3 |
| 5-7 | Ритмико – гимнастические упражнения. Ритмично выполнять несложные движения руками (с помощью взрослого) | 3 |
| 8-9 | Слушание тихого и громкого звучания музыки | 2 |
| 10-11 | Слушание колыбельной песни | 2 |
| 12-14 | Ритмико – гимнастические упражнения. Выполнение действий с предметом (укладываем куклу спать). | 3 |
| 15-16 | Слушание марша | 2 |
| 17-19 | Слушание веселой и грустной музыки | 3 |
| 20-22 | Ритмико – гимнастические упражнения. Выполнение движений разными частями тела под музыку. | 3 |
| 23-24 | Слушание сольного и хорового исполнения произведения. | 2 |
| 25-29 | Слушание детских песен. Узнавание знакомой песни. | 5 |
| 30-32 | Ритмико – гимнастические упражнения | 3 |
| 33-34 | Итоговая диагностика | 2 |
| | Итого | 34 часа |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**
(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов
предмет

Даниленко Оксана Валентиновна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» состоит из следующих разделов:

- Зрительное восприятие;
- Слуховое восприятие;
- Кинестетическое восприятие;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.

2) Уметь устанавливать контакты (на элементарном уровне); пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.

Двигательное развитие.

Формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

Альтернативная коммуникация.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------------|--|----------------|
| 1-2 | Зрительное восприятие. «Посмотри на меня». | 2 |
| 3-4 | «Куда полетела бабочка?». | 2 |
| 5-6 | «Куда поехала машина?» | 2 |
| 7-8 | «Машинка». «Мишка». | 2 |
| 9-10 | «Кукла». «Бабочка». | 2 |
| 11-12 | «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 2 |
| 13-14 | Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень». | 2 |
| 15-16 | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 2 |
| 17-18 | «Как говорят животные?». | 2 |
| 19-20 | Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка». | 2 |
| 21-22 | «Можно я тебя потрогаю?» | 2 |
| 23-24 | Двигательное развитие. «Бросай, поймай мячик». | 2 |
| 25 | «Ладушки – ладушки». | 1 |
| 26-27 | «Сорока белобока». | 2 |
| 28-29 | Альтернативная коммуникация. «Позови меня (жестом, звуком)». | 2 |
| 30 | Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями). «Теремок». | 1 |
| 31 | «Колобок». | 1 |
| 32 | «Мишка косолапый». | 1 |
| 33-34 | «Игра жестов, книга – разговоров». | 2 |
| Итого: | | 34 часа |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составители
учитель-логопед
предмет
Судиян Юлия Алексеевна
ФИО учителя

п. Илюшино
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с необходимостью проведения обучения на дому специальных индивидуальных логопедических занятий для обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант б.4) на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы), п\ред. В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2004 г.;
- АООП НОО обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант б.4);
- СИПР обучающегося.

Особенность учебного процесса: основное логопедическое заключение обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития - системное недоразвитие речи. Все обучающиеся нуждаются в логопедической помощи, и работа с ними имеет определенную специфику. Программа рассчитана для неговорящих обучающихся.

Главная цель обучения: развитие коммуникативных навыков.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формировать и учить пользоваться жестовой речью;
- развивать коммуникативную функцию речи, мелкую и речевую моторику, пластику;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Принципы логопедической работы:

- Личностное ориентирование – учет психоэмоциональных особенностей обучающегося. Все психические проявления у обучающихся данных категорий выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными обучающимися. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый обучающийся требует своего подхода. На занятиях важна динамика обучающегося. Важно отличать, когда и как переключить внимание обучающегося.
- Эмоциональный резонанс и поддержка - создание на занятиях эмоционально комфортной обстановки. На занятиях нужно создавать обучающемуся такие условия, чтобы у него возникла потребность говорить. Но для того, чтобы вербальная коммуникация стала привычной и необходимой требуется очень много времени.;
- Взаимодействие с родителями, педагогом, педагогом-психологом. Связь логопеда с родителями и педагогами обеспечивает закрепление приобретенных навыков в повседневной жизни.
- Игровой контекст занятий - формирование положительной мотивации обучения. Игра является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты. Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключить обучающегося с одного вида деятельности на другой.
- Преподавание курса связано с содержанием других курсов для глубоко умственно отсталых обучающихся – «Речь и альтернативная коммуникация», «Предметно практическая деятельность» и опирается на их содержание.
- Учет концентрического принципа размещения учебного материала.

Основные формы организации учебного процесса: обучение на дому, индивидуальные занятия.

Основные средства: сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

Основные методы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);

- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Контроль результатов освоения коррекционной программы осуществляется в виде стартового и итогового контроля в следующих формах:

- наблюдение;
- работа с карточками;
- выполнение продуктивных заданий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Обучающиеся должны знать:

- значение бытовых жестов;
- названия окружающих предметов и их назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться общим и речевым подражанием;
- использовать простые бытовые жесты;
- понимать обращенную речь;
- использовать в собственной речи звукоподражания;
- ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс в каждом классе представлен следующими **разделами:**

Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, умения различать неречевые и речевые звуки, слушать обращенную речь, понимать простые и сложные инструкции. А также ведется работа по развитию общего подражания, умения использовать простые бытовые жесты.

Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики.

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Данные задачи решаются за счет различных игр и упражнений.

Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений, коррекция просодической стороны речи; формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

Тематическое планирование

| Раздел | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---|-------------------------|
| | Вводная диагностика | 2 |
| Раздел 1 | Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи | 15 |
| Раздел 2 | Развитие тонкой и грубой моторики. | 6 |
| Раздел 3 | Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 10 |
| | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого | 34 |

| № | Название раздела, темы | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|---|
| 1 | Вводная диагностика | | 2 |
| Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи | | | |
| 2 | Игра «Где ты?» | Привлечение внимания к обращенной речи; формирование умения понимать обращенную речь. | 1 |
| 3 | Закрепление игры «Где ты?» | | 1 |
| 4 | Повторение игры «Где ты?» | | 1 |
| 5 | Игра «Где звук» | | 1 |
| 6 | Определение нахождения звука | | 1 |
| 7 | Повторение игры «Привет! Пока!» | | 1 |
| 8 | Закрепление игры «Привет! Пока!» | | 1 |
| 9 | Игра «Да - нет» | | 1 |
| 10-11 | Закрепление игры «Да - нет» | | 2 |
| 12 | Игра «На! Дай!» | | Знакомство с жестами просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»; умение имитировать и сознательно использовать их в общении. |
| 13 | Закрепление игры «На! Дай!» | 1 | |
| 14 | Игра «Дай предмет» | 1 | |
| 15 | Повторение игры «Дай предмет» | 1 | |
| 16 | Закрепление игры «Дай предмет» | 1 | |
| Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики | | | |
| 17 | Выполнение упражнений «Прогулка», «Улыбка», «Трубочка» | Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении на счет; формирование умения плавно переключаться с одной позы на другую. | 1 |
| 18 | Игра «Покажи язык» | Развитие подвижности языка; формирование понятий «вверх - вниз»; формирование умения переключаться с одной позы на другую. | 1 |
| 19 | Игра «Накажем непослушный язычок» | | 1 |
| 20 | Упражнение «Качели» | | 1 |
| 21-22 | Закрепление упражнений на нормализацию функций дыхания | Выработка умения регулировать силу выдоха; активизация мышц губ. | 2 |
| Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков | | | |
| 23-24 | Упражнение на звукоподражание | Развитие фонематического восприятия, слухового внимания; формирование умения звукоподражания. | 2 |
| 25-26 | Повторение упражнения на звукоподражание | | 2 |
| 27-28 | Вызывание произношения звуков | Создание и закрепление условно-рефлекторных связей на артикуляционный уклад гласных звуков; развитие умения плавной перестройки артикуляционных укладов гласных звуков. | 2 |
| 29-30 | Произношение гласных | | 2 |
| 31-33 | Повторение артикуляции гласных | Формирование умения произносить сочетания гласных звуков. | 3 |
| 34 | Итоговая диагностика | | 1 |
| Итого | | | 34 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:
педагог-психолог
Судьян Юлия Алексеевна
ФИО учителя

п. Илюшино
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) 2 класса составлена на основе АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимся

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные:

- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
 - формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности
- Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные:

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи

предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду. Развивать активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыт совместной деятельности.
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции обучающихся.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Описание места коррекционного курса

«Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (3 класс) включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционные курсы». Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (3 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты коррекционного курса Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую

деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП ОО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практическая действия», созданной на основе ФГОС ОО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая действия»:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия»:

- 1) развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- 2) умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- 3) умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- 4) элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- 5) восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- 6) адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- 7) развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Уметь сминать бумагу, разрывать
2. Уметь обращаться с пластилином.
3. Умение переливать, наливать жидкость
4. Умение пользоваться подручными материалами
5. Умение пересыпать материал.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Ожидаемые результаты:**предметные:**

- умение захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);

регулятивные:

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения;

коммуникативные:

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-----|---------------------------------|--------------|---|
| 1-3 | Диагностика | 3 | Цель: определение умений навыков ребенка. |
| 4-5 | Наблюдение за движением игрушки | 2 | Цель: уметь фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). |
| 6-7 | Наблюдение за движением игрушки | 2 | Цель: Прослеживание движения показываемого учителем предмета. |

| | | | |
|-------|---------------------------------|-----------|---|
| 8-9 | Наблюдение за движением игрушки | 2 | Цель: Ожидание появления предмета в определенном месте |
| 10-11 | Наблюдение за движением игрушки | 2 | Цель: Узнавание знакомых предметов. |
| 12-13 | Приемы действий с бумагой | 2 | Цель: уметь фиксировать взгляд на действие - разрывание бумаги. |
| 14-15 | Приемы действий с бумагой | 2 | Цель: уметь фиксировать взгляд на действие сминание бумаги. |
| 16-17 | Приемы действий с бумагой | 2 | Цель: держать бумагу в руках с помощью педагога. Тактильные действия с бумагой: сминание, разрывание. |
| 18-20 | Знакомство с тканью. | 3 | Цель: держать кусок ткани в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении педагога, ощущать виды ткани: джинс – твердый, бархат – мягких, мех – пушистый, кожа - гладкая. |
| 21-23 | Знакомство с камнями | 3 | Цель: держать камень в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении педагога, ощущать виды камня: круглый, холодный, теплый. |
| 24-26 | Знакомство с пластилином | 3 | Цель: держать пластилин в руках с помощью педагога. Делать круговые движения кистями, сжимать, разжимать. |
| 27-29 | Знакомство со звуками | 3 | Цель: слушать различные звуки. С голосовым сопровождением педагога слушать звук музыкального инструмента (барабан, маракас, деревянные ложки и т.д.) |
| 30-32 | Знакомство с музыкой | 3 | Цель: осознание, что играет музыка. Прослушивание различных музыкальных произведений. |
| 33-34 | Диагностика | 2 | Цель: фиксирование результатов на пройденный материал. Результат реакции на повторение изученного, тактильные ощущения, прослушивание звуков и музыки. |
| | Итого | 34 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

"Нестеровский муниципальный округ Калининградской области"

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

_____ Ажгирей Р.А.

Протокол №11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ажгирей Р.А.

Приказ №108 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий с дефектологом

для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), 3 класс

(указать учебный предмет, курс)

Составители:

учитель -дефектолог

Сильнова Екатерина Александровна

ФИО учителя

п. Илюшино

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя дефектолога. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

формирование эмоционального контакта с взрослым, направленности на сотрудничество с ним;

развитие психомоторики и сенсорных процессов;

речевое развитие;

формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Рабочая программа включает следующие *разделы*:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического восприятия»
4. «Развитие восприятия запаха»
5. «Развитие восприятия пространства и времени»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя. Коррекционная работа проводится индивидуально. Продолжительность занятий 15—20 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Планируемые результаты коррекционного курса

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

(34 часа)

1. Развитие зрительного восприятия (6 часов)

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация и задержка взгляда на лице человека;
- фиксация и задержка взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация и задержка взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- умение узнавать и различать цвет объектов.

2. Развитие слухового восприятия (4 часа)

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

3. Развитие кинестетического восприятия (5 часов)

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.
- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

4. Восприятие запаха и вкуса. (7 часов)

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- узнавание и различие вкусовых качеств продукта.

5. Развитие восприятия пространства и времени (12 часов)

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна, «дай», «на»)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с дефектологом (34 часа)

| № п\п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|------------------------------|--|--------------|
| Зрительное восприятие | | |
| 1 | Входная диагностика | 1 |
| 2 | Формирование умения фиксировать и задерживать взгляд на лице человека. | 1 |
| 3 | Формирование умения фиксировать и задерживать взгляд на неподвижном светящемся предмете. | 1 |
| 4 | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | 1 |
| 5 | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | удаленным объектом. | |
| 6 | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов. | 1 |
| Слуховое восприятие | | |
| 7 | Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. | 1 |
| 8 | Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. | 1 |
| 9 | Формирование умения соотносить звук с его источником. | 1 |
| 10 | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты | 1 |
| Кинестетическое восприятие | | |
| 11 | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | 1 |
| 12 | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. | 1 |
| 13 | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 |
| 14 | Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. | 1 |
| 15 | Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 |
| Восприятие запаха и вкуса | | |
| 16,17 18,19 | Формирование адекватной реакции на запахи. Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. | 4 |
| 20,21 | Узнавание продукта по вкусу; различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | 2 |
| Развитие восприятия пространства и времени | | |
| 22,23, 24 | Умение выполнять инструкции педагога: понимать жестовую инструкцию. | 3 |
| 25 | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполнять действие способом рука-в-руке. | 1 |
| 26 | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: подражать действиям, выполняемым педагогом. | 1 |
| 27 | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога. | 1 |
| 28 | Выполнение инструкций со словами «дай», «на» Понимание жестов и выразительных движений (кивок головы, указательный жест и др.) | 1 |
| 29,30 | Фиксация внимания на разных частях тела (голова, рука, нога, плечо и т.д.); | 2 |
| 31 | Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета. | 1 |
| 32 | Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.); | 1 |
| 33,34 | Выполнение действий по словесным инструкциям. Итоговая диагностика. | 2 |