

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ  
Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ



РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Ажгирей Р. А.

Протокол №8

от "30" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Ажгирей Р. А.

Приказ №69/2

от "30" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2435774)**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мараховская Мария Алексеевна  
Учитель немецкого языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям



### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

#### *Письмо*

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### *Фонетическая сторона речи*

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Знакомство</b>								
1.1.	Приветствие	2	0	0		Монологическая речь ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.2.	Знакомство	2	0	0		Монологическая речь ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.3.	Прощание	1	0	0		Монологическая речь ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
<b>ИТОГО по разделу</b>		5						
<b>Раздел 2. Мир моего "я"</b>								
2.1.	Моя семья.	10	0	0		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	Аудиозаписи у УМК
2.2.	Мой день рождения.	5	0	0		Монологическая речь ;	Устный опрос;	Аудиозаписи ук УМК
2.3.	Моя любимая еда	5	1	0		Монологическая речь ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>								
3.1.	Любимый цвет.	4	0	0		Фонетическая сторона речи ; ; ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.2.	Любимая игрушка, игра.	4	0	0		Фонетическая сторона речи ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.3.	Любимые занятия.	4	0	0		Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК
3.4.	Мой питомец.	4	0	0		Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	4	1	0		Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b>								

4.1.	Моя школа.	5	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
4.2.	Мои друзья.	5	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4.3.	Моя малая родина (город, село)	5	1	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК
ИТОГО по разделу:		15						
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0		Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК
5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	Аудиозаписи к УМК

5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	1	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Фонетическая сторона речи ; Лексическая сторона речи ;	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как поприветствовать друг друга по-немецки.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Как поприветствовать друг друга по -немецки.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Давайте познакомимся.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Давайте познакомимся.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Как попрощаться по-немецки.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Расскажу о моей маме.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Расскажу о своей маме.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Расскажу о своей маме	1	0	0		Устный опрос;
9.	Расскажу о своём папе.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Расскажу о своём папе.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Расскажу о своём папе.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Расскажу о своих братьях и сёстрах.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Расскажу о своих братьях и сёстрах.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Расскажу о своих бабушках и дедушках.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Расскажу о своих бабушках и дедушках.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;

23.	Моя любимая еда.	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Моя любимая еда.	1	0	0		Тестирование;
25.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Мой любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Мой любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Мой любимый цвет.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Мой любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Моя любимая игрушка.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Моя любимая игрушка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Моя любимая игра.	1	0	0		Тестирование;
33.	Моя любимая игра	1	0	0		Устный опрос;
34.	Мои увлечения..	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мои увлечения.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мои увлечения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Мои увлечения..	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Мой питомец..	1	0	0		Устный опрос;

39.	Мой питомец.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Выходной день в цирке.	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Выходной день в цирке.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Выходной день в зоопарке.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Выходной день в зоопарке.	1	0	0		Тестирование;
46.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
50.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
51.	Мои друзья.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мои друзья.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Мои друзья.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мои друзья.	1	0	0		Тестирование;

55.	Мои друзья.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Моя малая Родина.Мой посёлок	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Моя малая Родина.Мой посёлок.	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Моя малая Родина. Мой посёлок.	1	1	0		Контрольная работа; Итоговая контрольная работа.;
59.	Моя малая Родина. Мой посёлок.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Моя малая Родина.Мой посёлок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Моя Родина - Россия.	1	0	0		Тестирование;
62.	Я изучаю немецкий язык.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Мои любимые сказочные герои.	1	1	0		Контрольная работа; Итоговая контрольная работа;

66.	Мои любимые сказочные герои.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Как отмечают Новый Год и Рождество в России.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Как отмечают Рождество и Ноавй Год в Германии.	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя

Аудиокурс к УМК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Презентации

Аудиокурс к УМК

<https://videouroki.net/>

Wordwaii

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

