

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи  
Протокол № 8 от «29» июня 2022г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Р.А.Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи  
«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Ажгирей Раса Альбино  
Директор  
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ  
Сертификат:  
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4  
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023  
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Принято** на заседании

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А.Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи  
Протокол № 8 от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 9 класс**

(основное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель биологии  
предмет

Пауявичене Валентина Михайловна

ФИО учителя

п. Илюшино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по биологии, Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Человек и его здоровье» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ.

Согласно учебному плану на изучение «Биологии» отводится в 9-ом классе 66 часов (2 часа в неделю), в т. ч. На внутрипредметный образовательный модуль (далее ВОМ) «Лабораторный практикум» - 20 часов. Данный ВОМ предполагает уровень развития общих способностей, включая критическое мышление, позволяет использовать различные источники информации, учит стремиться к самостоятельному решению практических задач. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по биологии.

Лабораторных работ -20

Контрольных работ -9

Срок реализации рабочей программы– 1год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Введение (11 часов)**

#### ***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### ***Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### ***Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организмов человека (3 часа)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Вклад ученых в развитие науки анатомии

#### ***Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы.*

2. Строение клетки.
3. Микроскопическое строение тканей.
4. Распознавание на таблицах органов и систем органов

### **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)**

#### ***Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)***

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и

гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*Лабораторные и практические работы.*

5. Строение спинного мозга.

6. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

7. Изучение изменения размера зрачка.

### ***Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

*Лабораторные и практические работы.*

8. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости

9. Изучение внешнего строения костей.

10. Измерение массы и роста своего организма.

11. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

### ***Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

12. Изучение микроскопического строения крови

### ***Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Лабораторные и практические работы.*

13. Измерение кровяного давления

14. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

#### ***Тема 2.5. Дыхание (5 часов)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

*Лабораторные и практические работы.*

15. Определение частоты дыхания.

#### ***Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

*Лабораторные и практические работы.*

16. Воздействие слюны на крахмал

17. Воздействие желудочного сока на белки

18. Определение норм рационального питания.

#### ***Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### ***Тема 2.8. Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

#### ***Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

#### ***Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

***Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение (11 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>			
1	Место человека в системе органического мира	Место и роль человека в системе органического мира.	1
2	Сходство и различие человека и животных	Сходство человека с животными и отличие от них	1
<b>Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)</b>			
3	Происхождение человека Этапы его становления.	Биологическая природа и социальная сущность человека.	1
4	Расы человека, их происхождение и единство.	Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека.	1
<b>Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)</b>			
5	Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. <b>Вводный контроль</b>	Особенности строения человека, науки, изучающие человека и основные этапы их становления, вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека	1
6	Великие анатомы и физиологи. (ВОМ) Лабораторная работа № 1 «Вклад ученых в развитие науки анатомии»		1
7	Контрольная работа №1 по теме «Изучение человека»		1
<b>Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>			
8	Клеточное строение организма (ВОМ) Лабораторная работа №2 «Строение клетки»	Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	1
9	Ткани (ВОМ) Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение тканей».	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей».	1
10	Органы. Системы органов.	Знать определение понятиям «ткань», «орган», «система органов»; называть органы, системы органов, основные группы тканей	1
11	Системы органов. (ВОМ) Лабораторная работа №4 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	Лабораторная работа №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	1
<b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)</b>			
<b>Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)</b>			
12	Гуморальная регуляция	Особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней и внешней секреции; органы	1

		эндокринной системы	
13	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	роль гормонов в развитии организма и обмене веществ	1
14	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	особенности строения и принцип деятельности нервной системы; основные отделы и органы нервной системы;	1
15	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	определение понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы	1
16	Спинальный мозг, строение и функции (ВОМ) Лабораторная работа №5 «Строение спинного мозга»	Лабораторная работа №4 «Строение спинного мозга»	1
17- 18	Головной мозг, строение и функции. (ВОМ) Лабораторная работа №6 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)	Лабораторная работа №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1
19	Соматическая и вегетативная нервная система	отделы нервной системы и их функции; функции соматической и вегетативной нервной системы.	1
20	Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	Понятия: «орган чувств», «рецептор», «анализатор»;	1
21	Орган зрения и зрительный анализатор (ВОМ) Лабораторная работа №7 «Изучение изменения размера зрачка»	- особенности строения органов чувств и их анализаторов.	1
22	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	Использование приобретённых знаний для профилактики заболеваний и повреждений органов чувств.	1
<b>Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)</b>			
23	Скелет. Строение, состав и соединение костей.  Лабораторная работа №8 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости» (ВОМ)	Особенности строения скелета человека, функции ОДС, причины нарушения осанки и плоскостопия;  - строение костей;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;	1
24	Скелет головы и туловища		1
25	Скелет конечностей. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения костей» (ВОМ)		1
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. Лабораторная работа №10 «Измерение массы и роста своего организма» (ВОМ)		1

27	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №11 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» (ВОМ)	функции и строение мышц;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;	1
28	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.		
29	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	- основные мышцы;  - взаимосвязь между строением и функциями мышц.	1
30	Контрольная работа №2 по теме «Опора и движение»		1
<b>Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>			
31	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. Лабораторная работа №12 «Изучение микроскопического строения крови» (ВОМ)	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).	1
32	Иммунитет( <i>промежуточный контроль</i> )	Свертывание крови. Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный)	1
33	Тканевая совместимость и переливание крови.		1
<b>Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)</b>			
34-35	Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообращение.	Понятия «аорта», «артерии», «капилляры», «вены»;	2
36	Работа сердца. Лабораторная работа №13 «Измерение кровяного давления» (ВОМ)	- признаки биологических объектов – кровеносных сосудов; органы кровеносной и лимфатической системы;	1
37	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа №14 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» (ВОМ)	взаимосвязи между строением и функциями сосудов	1
38	Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»		1

<b>Тема 2.5. Дыхание (5 часов)</b>			
39	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких	особенности строения дыхательной системы;	1
40	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №15 «Определение частоты дыхания» (ВОМ)		1
41	Заболевания органов дыхания и их профилактика	заболевания органов дыхания, факторы риска для здоровья;	1
42	Оказание первой помощи при остановке дыхания	- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;  - процесс регуляции деятельности организма;  - первая доврачебная помощь при остановке дыхания.	1
43	Контрольная работа №4 по теме «Дыхание»		1
<b>Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)</b>			
44	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	Питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся;	1
45	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №16 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки»	- роль питательных веществ в организме человека;  - особенности строения органов пищеварительной системы;	1
46	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №17 «Воздействие желудочного сока на белки»	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;	1
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		1
48	Гигиена питания. Лабораторная работа №18 «Определение норм рационального питания» (ВОМ)		1
<b>Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>			
49	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен.	Понятия «пластический и энергетический обмен»;  - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;	1
50	Витамины, их роль в организме.		1

<b>Тема 2.8. Выделение (2 часа)</b>			
51	Органы выделения. Строение и функции почек	органы мочевыделительной системы;	1
52	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы	1
<b>Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)</b>			
53	Покровы тела. Строение и функции кожи	роль кожи в обмене веществ;	1
54	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.	- правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи;  - гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	1
55	Контрольная работа №5 по теме «Выделение. Кожа»		1
<b>Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)</b>			
56	Система органов размножения	особенности строения мужской и женской половых систем;	1
57	Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.		1
58	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика	- понятия «размножение», «оплодотворение», основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.  - меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций, вредных привычек.	1
<b>Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>			
59	Поведение человека. Рефлекс.	- понятия «безусловные и условные рефлексы»;	1
60	Биологические ритмы. Сон и его значение.		1
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.  Типы нервной деятельности	- особенности высшей нервной деятельности человека;  - типы нервной системы;  - существенные признаки психики человека;	1
62	Контрольная работа №6 по теме «Высшая нервная деятельность»		1
<b>Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)</b>			
63	<i><b>Итоговая контрольная работа</b></i>		1
64	Здоровье и влияющие на него	Меры профилактики вредных	1

	факторы. Лабораторная работа №19 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.	привычек; меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;	
65	Вредные привычки и заболевания с ними связанные. Лабораторная работа № 20 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»		1
66	Двигательная активность и здоровье человека  Закаливание. Гигиена человека		1
Итого: 66 часов - контрольных работ- 6+3 Лабораторных- 20			





