

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

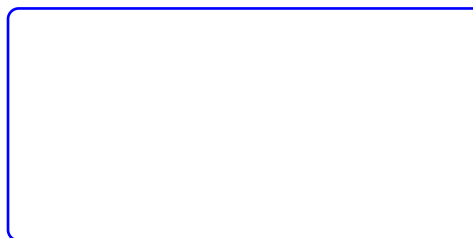
Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи



Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по географии

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 8 класс**

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель

географии

Панахова Татьяна Дмитриевна

п. Илюшино

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по географии, рабочей программы по географии предметной линии учебников "Полярная звезда" с использованием УМК по географии для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. 8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год (из них 25 часов на внутрипредметный образовательный модуль **ВОМ «Природные уникалы России»**)

Тематические контрольные уроки - 4

Оценочные практические работы – 7

Итоговый контрольный урок - 2

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности; ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
 - оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
 - критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - классифицировать информацию по заданным признакам;
 - решать проблемные задачи; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
 - работать с основными источниками географической информации;
 - определять географическое положение России и ее регионов;
 - определять время в различных пунктах страны;
 - называть и показывать основные географические объекты;
 - называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
 - работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
 - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
 - приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека условия жизни;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - определять экологические проблемы природных регионов;
 - называть меры по охране природы;
 - развитие исследовательских умений и навыков;
 - развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения предмета:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Введение (7 часов.)

Что изучает физическая география России (1 час).

Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов).

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Тема 2. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа).

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Климат своей местности.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа).

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 6 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Тема 3. Природные комплексы России (37 часов).

Природное районирование (6 часов).

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность.

Практическая работа № 8 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Природа регионов России (31 часов).

Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часов).

История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования.

Кавказ (5 часов).

Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал (5 часов).

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина (4 часа).

Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь (6 часов).

Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток (5 часов).

Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Тема 4. Человек и природа (6 часов).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

В программе предусмотрено **12** практических работ из них **оценочных – 7 работ:**

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый.
Формы контроля: географические диктанты, тесты, контрольные работы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Тема 1. Введение (7часов.)			
1	Что изучает география России.	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	1
<i>Наша Родина на карте мира (6 часов)</i>			
2	Географическое положение России. Вводный контроль.	Государственная территория России. ГП России и его виды. Виды границ.	1
3	Моря, омывающие берега России.	Типы морей, бассейны морей. Ресурсы морей, экологические проблемы морей. <i>П/р. №1 «Характеристика географического положения России»</i>	1
4	Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Время: поясное, местное, декретное. <i>П/р. №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России»</i>	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	Этапы освоения России.	1
6	Административно-территориальное устройство России. ВОМ «Природные уникалы России». Общая характеристика природы Калининградской области.	Административно-территориальное устройство России. ГП региона, виды границ, страны-соседи.	1
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Тестирование.	1
Тема 2. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)</i>			
8	Особенности рельефа России.	Формы рельефа.	1
9	Геологическое строение территории России.	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	1
10	Минеральные ресурсы России.	Минеральные ресурсы страны и	1

		проблемы их рационального использования. <i>П/р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений коры».</i>	
11	Развитие форм рельефа. ВОМ «Природные уникамы России». Калининградская область. Рельеф. Геологическое строение.	Процессы, формирующие рельеф. Особенности рельефа и геологического строения Калининградской области.	1
Климат и климатические ресурсы (4 часа)			
12	От чего зависит климат нашей страны.	Факторы формирования климата: ГШ, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. ВОМ «Природные уникамы России». Основные климатические показатели регионов страны».	Климатические пояса и типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <i>П/р № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».</i>	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Степень благоприятности природных условий. Климат и человек.	1
15	ВОМ «Природные уникамы России». Калининградская область. Климат региона.	Особенности погоды. Наблюдения за погодой. Фенология. Характеристика климата региона.	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)			
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства.	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озёра, их происхождение болота. Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. ВОМ «Природные уникамы России». Калининградская область: реки, озёра, болота.	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Воды суши на территории области.	1
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)			
19	Образование почв и их разнообразие.	Факторы образования почв, основные свойства почвы.	1
20	Закономерности распространения почв.	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии, размещении на территории России. В.В. Докучаев -	1

		основоположник почвоведения. <i>П/р № 5 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».</i>	
21	Почвенные ресурсы России. ВОМ «Природные уникамы России». Калининградская область. Почвы.	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Основные типы почв области.	1
Биологические ресурсы (4 часа)			
22	Растительный и животный мир России.	Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. <i>П/р № 6 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».</i>	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. <i>П/р № 7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».</i>	1
24	Природно-ресурсный потенциал России. ВОМ «Природные уникамы России». Калининградская область. Растительный и животный мир.	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Характеристика растительного покрова Калининградской области. Фауна области.	1
25	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Тестирование.	1
Тема 3. Природные комплексы России (37 часов)			
Природное районирование (6 часов)			
26	Разнообразие природных комплексов России.	Природные и антропогенные ПТК. Физико-географическое районирование. <i>П/р № 8 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</i>	1
27	Моря как крупные природные комплексы. ВОМ «Природные уникамы России». Уникальные моря России.	Природные ресурсы морей; ПК морей.	1
28	Природные зоны России. ВОМ «Природные уникамы России». Уникальные природные объекты.	Географическая закономерность – природная зональность.	1

29	Разнообразие лесов России. ВОМ «Природные уникамы России». Леса России.	Роль леса в жизни человека. Виды лесов.	1
30	Безлесные зоны на юге России.	Причины безлесия, природные компоненты. <i>П/р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</i>	1
31	Высотная поясность. ВОМ «Природные уникамы России». Уникальные горы России.	Основные типы горных ландшафтов. От чего зависит набор высотных поясов.	1
Природа регионов России (31 час)			
32	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	1
33	Особенности природы Восточно-Европейской равнины.	Специфика природы и ресурсный потенциал.	1
34	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные уникамы.	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	1
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования.	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. <i>П/р. №10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</i>	1
37	Особенности географического положения Кавказа.	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.	2
38	Особенности природы Кавказа.	Высотная поясность кавказских гор.	1
39	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Северного Кавказа. Природные уникамы.	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	1
40	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	1

41	Особенности географического положения Урала. История освоения.	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.	1
42	Природные ресурсы Урала. ВОМ «Природные уникамы России». Природные ресурсы Урала.	Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	1
43	Своеобразие природы Урала.	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал.	1
44	ВОМ «Природные уникамы России». Природные уникамы Урала.	Природные уникамы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	1
45	ВОМ «Природные уникамы России». Экологические проблемы Урала.	Экологические проблемы Урала. Основные источники промышленного загрязнения Урала.	1
46	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины.	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины.	1
47	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
48	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Западной Сибири. Природные уникамы.	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	1
49	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. ВОМ «Природные уникамы России». Природные ресурсы Урала.	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	1
50-51	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Особенности климата Восточной Сибири.	2
52	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
53	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Восточной Сибири. Природные уникамы.	Природные комплексы Восточной Сибири. Природные уникамы.	1
54	Байкал: история освоения, особенности природы, значение. ВОМ «Природные уникамы России». Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Природные уникамы.	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	1
55	ВОМ «Природные уникамы России». Природные ресурсы	Природные ресурсы, экологическая ситуация.	1

	Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
56	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	ГП, главные особенности природы.	1
57	Особенности природы Дальнего Востока.	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1
58	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Природные уникамы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник.	1
59	ВОМ «Природные уникамы России». Природные ресурсы Дальнего Востока.	Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	1
60	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России».	Все понятия по теме «Природные комплексы России». Тестирование.	1
61	ВОМ «Природные уникамы России». Природные комплексы Калининградской области. Природные уникамы.	Природные комплексы Калининградской области. Природные уникамы.	
62	Итоговый контроль знаний по курсу «География России. Природа».	Итоговая контрольная работа.	1
Тема 4. Человек и природа (6 часов)			
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. <i>П/р № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».</i>	1
64	Воздействие человека на природу.	Антропогенное воздействие на природу.	
65	Рациональное природопользование. Охрана природы.	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании. <i>П/р. №12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</i>	1
66	Россия на экологической карте мира. ВОМ «Природные уникамы России». <i>Экологическое состояние одного из регионов</i>	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	1

	<i>России».</i>		
67	География для природы и общества.	Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	1
68	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа».	Тестирование.	1
			Итого: 68 часов

