

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по географии

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель географии

Панахова Татьяна Дмитриевна

п. Илюшино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.), М.: Просвещение, 2020 г.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Количество часов в неделю 2 часа, всего 68 часов (из них 20 часов на внутрипредметный образовательный модуль ВОМ «Путешествуй и удивляйся»):

Плановые контрольные уроки - 5

Практические работы – 10

Итоговые контрольные уроки - 2

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения предмета:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Введение (3 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Географическая карта – величайшее творение человечества.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Тема 2. Главные особенности природы Земли (18 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Атмосфера и климаты Земли (6 часов)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан (4 часа)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Географическая оболочка (6 часов)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Тема 3. Материки и океаны (45 часов)

Океаны (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Южные материки. Африка (9 часов)

Особенности природы южных материков.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона.

Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания (7 часов)

Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Южная Америка (7 часов)

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в

связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Антарктида (2 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Северные материки. Северная Америка (7 часов)

Общие особенности природы северных материков.

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей.

Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Евразия (9 часов)

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия

Тема 4. Человек на Земле (2 часа)

Население Земли. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира.

Мировые и национальные религии, их география. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения.

Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Многообразие стран мира.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: географические диктанты, тесты, контрольные работы.

Тематическое планирование

Раздел 1.			
№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Тема 1. Введение (3 часа)			
1	Что изучает география материков и океанов.	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	1
2	Как люди открывали и изучали Землю. Вводный контроль.	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований. Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков».	1
Тема 2. Главные особенности природы Земли (18 часов)			
4	Происхождение материков и океанов.	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости	1
5	Рельеф Земли.	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.	1
6	ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	«Соответствие строения земной коры и рельефа».	1
7	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков.	1
8	Воздушные массы.	Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	1
9	ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	«Климатические пояса Земли»	1

10	Обобщающий урок по теме «Рельеф и климат Земли».	Все понятия по теме «Климат Земли». Тестирование.	1
11	Обобщающий урок по теме «Рельеф и климат Земли».	Практическая работа № 2 «Рельеф и климат Земли» (работа в контурной карте)	1
12	Гидросфера. Воды Мирового океана.	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана.	1
13	ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	«Водные массы. Схема поверхностных течений».	1
14	Жизнь в океане.	Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	1
15	ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	«Взаимодействие океана с атмосферой и сушей».	1
16	Строение и свойства географической оболочки.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	1
17	Природные комплексы суши и океана.	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	1
18	Природная зональность.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	1
19	Природные зоны мира.	Практическая работа № 3 «Природные зоны мира».	1
20	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	1
21	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	1

Тема 3. Океаны и материки (45 часов)			
22	<i>Тихий океан</i> ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. «Природные богатства, их использование человеком».	1
23	<i>Индийский океан</i> ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. «Природные богатства, их использование человеком».	1
24	<i>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан</i> ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. «Природные богатства, их использование человеком».	1
25	ВОМ «Путешествуй и удивляйся»	«Природные богатства океана, их использование человеком». Практическая работа № 4 «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов» (по выбору)	1
26	Южные материки. Африка. Географическое положение.	Южные материки. ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Практическая работа № 5 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Определение географического положения материка».	1
27	Рельеф. Полезные ископаемые.	Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	1
28	Климат.	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды.	1

		Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	
29	Внутренние воды.	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	1
30	Природные зоны Африки. Влияние человека.	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы.	1
31	<i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся»</i>	<i>«Заповедники и национальные парки».</i>	1
32	<i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	<i>«Страны Африки. Современная политическая карта. Характеристика стран Северной, Западной и Центральной Африки».</i>	1
33	<i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	<i>«Характеристика стран Восточной, Южной Африки».</i>	1
34	Обобщающий урок по теме «Африка»	Все понятия по теме «Африка». Тестирование.	1
35	Австралия. Географическое положение.	Географическое положение, история исследования материка. Практическая работа № 6 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Определение географического положения материка».	1
36	Рельеф. Полезные ископаемые.	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1
37	Климат.	Климат Австралии.	1
38	Внутренние воды.	Реки. Озёра. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	1
39	Природные зоны Австралии. <i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб. <i>«Своеобразие органического мира».</i>	1
40	<i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	<i>«Австралийский союз. Океания».</i> ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	
41	Австралия и Океания.	Все понятия по теме «Австралия. Океания». Тестирование	1
42	Южная Америка.	ФГП и размеры материка, его сравнение	1

	Географическое положение.	с Африкой. Практическая работа № 7 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	
43	Рельеф. Полезные ископаемые.	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.	1
44	Климат.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата.	1
45	Внутренние воды.	Внутренние воды. Реки. Озёра.	1
46	Природные зоны. <i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	Проявление широтной зональности высотной поясности. <i>«Своеобразие органического мира материка».</i>	1
47	<i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	<i>«Страны. Население и политическая карта».</i>	1
48	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Все понятия по теме «Южная Америка». Тестирование.	1
49	Антарктида. ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	1
50	Климат. <i>ВОМ «Путешествуй и удивляйся».</i>	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Природные богатства Антарктики. <i>«Растительный и животный мир Антарктиды».</i>	1
51	Северная Америка. Географическое положение.	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Практическая работа № 8 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Определение географического положения материка».	1
52	Рельеф. Полезные ископаемые	Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	1
53	Климат.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	1
54	Внутренние воды	Основные озерные и речные системы.	1

55	ВОМ «Путешествуй и удивляйся».	«Природные зоны Северной Америки». Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка.	1
56	ВОМ «Путешествуй и удивляйся».	«Население и политическая карта. Народы материка». Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	1
57	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	Все понятия по теме «Северная Америка». Тестирование.	1
58	Евразия. Физико-географическое положение Евразии.	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Практическая работа № 9 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Определение географического положения материка».	1
59	Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	1
60	Климат Евразии.	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	1
61	Внутренние воды Евразии.	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
62	Природные зоны Евразии.	Современные ландшафты, опасные природные явления.	1
63	Итоговый контроль за курс 7 класса	Итоговая контрольная работа	1
64	Население и политическая карта. ВОМ «Путешествуй и удивляйся».	Современная политическая карта Евразии. Народы материка. Основной обзор. «Страны Европы»	1
65	ВОМ «Путешествуй и удивляйся».	«Страны Азии».	1
66		Практическая работа № 10 «Сравнение климата Евразии с климатом	1

		Северной Америки, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон в степени их антропогенного изменения».	
Тема 4. Человек на Земле (2 часа)			
67	Население современного мира. Народы, языки и религии.	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.	1
68	Страны мира. Города и сельские поселения.	Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.	1
			Итого: 68 часов

