

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель немецкого

языка

Мараховская Мария Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М.: Просвещение. УМК И.Л. Бим. соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык– 6 кл. М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 6 классе отводится:

- количество часов в год –102(из них 34 часа на внутрипредметный образовательный модуль ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»).

- Количество контрольных работ – 9

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение немецкого языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — **8—10 фраз.**

в области аудирования

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

языковая компетенция:

-применение правил написания немецких слов

-соблюдение правил ударения

-соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложениями различных коммуникативных типов (утвердительное , вопросительное , отрицательное .ю повелительное)

-знание основных способов словообразования (аффиксация. словосложение , конверсия)

-распознавание и употребление в речи основных морфологическ из форм и синтаксическ из конструкций немецкого языка

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов , артиклей . имён существительных , степеней сравнения имён прилагательных и наречий , местоимений , числительных, предлогов)

- знание основных различий систем немецкого и родного языков;

социокультурная компетенция :

- знание национально – культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка , их применение в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения ;
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;

- представление об образе жизни, быта, культуры немецко- язычных стран;
- представление о сходстве и различии в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей , переспроса , словарных замен , жестов , мимики;

-в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений , слов , словосочетаний , предложений ;

-владение приёмами работы с текстом ;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность

- умение пользоваться справочным материалом;

-в ценностно- мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ;

-в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Выпускник научится:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
2. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

Выпускник получит возможность научиться :

1 . Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Ученик научится:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

Ученик получит возможность научиться:

1. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Чтение

Ученик научится:

1. Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение)

Выпускник получит возможность научиться :

Пользоваться двуязычным словарём, читая тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученик научится:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Ученик получит возможность научиться :

1. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец , поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Ученик научится:

1. Различать на слух все звуки немецкого языка , адекватно их произносить , соблюдать правила ударения в словах и фразах.

Выпускник получит возможность :

Правильно делить предложения на смысловые группы , совершенствовать слухопроизносительные навыки .

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. Употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
-

Ученик получит возможность научиться:

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
2. а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится:

Грамотно использовать в устной и письменной речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

Предлоги с *Dativ*

Предлоги с *Akkusativ*

Предлоги с *Dativi Akkusativ*

— *Perfekt* слабых глаголов со вспомогательным глаголом *haben*

— *Perfekt* сильных глаголов

— *Perfekt* сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein*

Präteritum сильных и слабых глаголов

Ученик получит возможность научиться:

Использовать в речи побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Различать все типы вопросительных предложений .

Спрягать возвратные глаголы

Склонять имена существительные

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Ученик научится:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил

словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученик научится:

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Выпускник получит возможность научиться:

Образовывать путём словосложения новые слова : существительное + существительное (dasArbeitszimmer)

прилагательное + прилагательное (dunkelblau)

прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений
— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения)

Ученик получит возможность научиться:

а) употреблять сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben и sein в Perfekt и Plusquamperfekt

б) использовать в письменной и устной речи местоимённые наречия (worüber ,worauf,womit),

возвратные глаголы в основных грамматических временах (Präsens, Perfekt, Präteritum),

в) различать распространённые и нераспространённые предложения, безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer

Содержание учебного предмета, курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) - **4 часа**

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?-12 часов

II. Draußen ist Blätterfall.-17 часов

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?-16 часов

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.- 22 часа

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ?-11 часов

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!- 11 часов

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!-9 часов

Способы контроля и оценивания учебных достижений

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных

случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 6 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работ

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
Здравствуй, школа! Повторение. (4 урока)		
1	Здравствуй, школа! (Повторительный курс) ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Ролевая игра «Встреча после каникул»	1
2	Знакомство с новым персонажем учебника. Повторение: POWo+Dativ, Wohin + Akkusativ	1
3	Типичный немецкий город ВОМ Работа над макетом города	1
4	В городе Развитие навыков устной речи. ВОМ «Описываем достопримечательности города»	1
I. Начало учебного года. Везде одинаково? (13 уроков)		
5	Начало учебного года. Везде одинаково? Введение новой лексики. Поздравления с началом учебного года. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Изготовление праздничных поздравлений.	1
6-7	Тренировка в употреблении новой лексики ВОМ Подбор фотографий и составление коллажей по теме «Мои летние каникулы»	2
8	Начало учебного года в Германии. Чтение с извлечением информации. ВОМ Подбор фотографий и составление коллажей по теме «Мои летние каникулы»	1
9	Начало учебного года в разных странах. Чтение с извлечением информации. Входной контроль	1
10-12	Грамматика: Perfekt слабых глаголов /Что мы уже знаем о Германии. ВОМ .Игра «первоклассники встречают букву «	3
13-15	Грамматика. Употребление глаголов liegen, legen: stehen, stellen,hängen,setzen, sitzen. ВОМ Конкурс на лучшего переводчика стихотворения.	3
16	Лексико - грамматический тест.	1

17	Работа над ошибками. ВОМ Конкурс на лучшее чтение стихотворения наизусть.	1
II. На улице листопад (17 уроков)		
18	Времена года. Осень. Погода осенью. Введение лексики по теме	1
19-20	Тренировка в употреблении новой лексики.	2
21	Животные осенью. Чтение с охватом общего содержания. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект « Моё любимое животное »	1
22	Степени сравнения имён прилагательных ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Разучивание песни « Was Tiere können? »	1
23-24	Употребление sein в Praeteritum. Моё любимое время года ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект « Моё любимое время года »	2
25	Развитие навыков аудирования. ВОМ Изготовление макетов овощей и фруктов.	1
26-29	Чтение. Постановка вопросов. Обучение пересказу.	4
30	Грамматика. Повторение. ВОМ Ролевая игра «На рынке»	1
31	Контроль монологической речи по теме «Осень».	1
32	Контроль монологической речи по теме «Моё любимое время года». ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Разучивание песни о временах года.	1
33	Лексико-грамматический тест.	1
34	Работа над ошибками. ВОМ Изготовление «Часов времён года»	1
III. Немецкие школы. Какие они? (16 уроков)		
35	Введение лексики по теме. Школьное здание.	1
36-37	Тренировка в употреблении новой лексики.	2

38	Как выглядят немецкие школы. Чтение с извлечением информации.	1
39	Мнения немецких школьников о своих школах. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Я и моя школа».	1
40-41	Что я думаю о своей школе? Спряжение возвратных глаголов. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Я и моя школа». Обучение выполнению задания С-1	2
42-43	О каких школах мечтают немецкие дети? Чтение с охватом общего содержания. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Разучивание песни о домашних заданиях.	2
44	Повторение. Степени сравнения прилагательных. Школа моей мечты – подготовка к монологическому высказыванию.	1
45	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Школа моей мечты».	1
46	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Школа моей мечты».	1
47-48	Склонение имён существительных.	2
49	Повторение изученного. ВОМ «Защита проектов «Школа моей мечты»	1
50	Лексико-грамматический тест.	1
51	Работа над ошибками.	1
IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (21урок)		
52	Введение лексики по теме. Расписание уроков	1
53-54	Тренировка в употреблении новой лексики .ВОМ Изготовление макета часов.»	2
55	Который час? Обучение определению времени по –немецки. ВОМ «Я умею называть время по – немецки»	1
56-57	Предлоги с двойным управлением.	2
58-59	Präteritum слабых глаголов.	2

60--61	Präteritum сильных глаголов.	2
62-64	Три основные формы глаголов. ВОМ «МОЁ идеальное расписание уроков»	3
65	Любимые предметы в школе. Чтение с охватом общего содержания. ВОМ Ролевая игра « У нас гости из Германии»	1
66	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Составление диалогов по теме «Школа. Любимые предметы»	1
67-69	Постановка вопросов к тексту. Обучение пересказу. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Составление диалогов по теме «Школа. Любимые предметы»	3
70	Лексико-грамматический тест.	1
71	Работа над ошибками. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Ролевая игра «Расскажу о любимых предметах.	1
	V. Один день нашей жизни. Какой он? (11 уроков)	
72-73	Введение лексики по теме. Мой распорядок дня.	2
74-75	Употребление лексики в устной речи. ВОМ Ролевая игра «Мой распорядок дня»	2
76	Хобби. Составление монологических высказываний. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Подбор рисунков, фотографий по теме, составление комментариев к ним.	1
77	Предлоги, требующие дательного падежа mit, nach, aus, zu, von, bei, entgegen, gegenüber außer	1
78-79	Повторение: возвратные глаголы. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Моё любимое занятие».	2
80-81	Склонение имен существительных. Типы склонения. ВОМ Конкурс на самый весёлый комикс по теме.	1
82	Лексико - грамматический тест.	1

83	Работа над ошибками.	1
VI. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово? (11 уроков)		
84	Подготовка к поездке. Введение лексики по теме.	1
85-86	Тренировка в употреблении новой лексики.	2
87	Путешествие в Берлин.	1
88	Франкфурт на Майне. Чтение с извлечением информации.	1
89-91	Перфект с глаголом sein.	3
92	Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.	1
93	Лексико-грамматический тест.	1
VII. В конце учебного года- весёлый карнавал! (8 уроков)		
94	Введение новой лексики по теме. Готовимся к карнавалу. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Проект «Мой любимый сказочный персонаж».	1
95	Тренировка в употреблении новой лексики. Образование и употребление будущего времени (FuturumI).	1
96	Итоговая контрольная работа (лексика/ грамматика).	1
97	Итоговая контрольная работа (чтение).	1
98	Итоговая контрольная работа (аудирование).	1
99	Итоговая контрольная работа (диктант).	1
100	Развитие навыков монологической речи: описание сказочных персонажей.	1
101	Обобщающее повторение.	1
102	Подведение итогов.	1
		Итого: 102 часа

