

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 7 класс**

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель немецкого
языка

Мараховская Мария Алексеевна

п. Илюшино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М.: Просвещение, УМК И.Л. Бим соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык – 7 кл. М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 7 классе отводится:

- количество часов в год –102 (из них 25 часов на внутрипредметный образовательный модуль ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»).

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение немецкого языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-распрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — **8—10 фраз.**

в области аудирования

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно

догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

языковая компетенция:

-применение правил написания немецких слов

-соблюдение правил ударения

-соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное и повелительное)

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций немецкого языка

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов , модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей. имён существительных, степеней сравнения имён прилагательных и наречий , местоимений, числительных. предлогов)

- знание основных различий систем немецкого и родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально – культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения ;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета ;

-представление об образе жизни , быта , культуры немецко- язычных стран;

- представление о сходстве и различии в традициях своей страны и немецкоязычных странах;

компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

-в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность

- умение пользоваться справочным материалом;

-в ценностно- мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

-в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Ученик научится:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

Ученик получит возможность научиться:

1 . Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Ученик научится:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

Ученик получит возможность научиться:

1. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Чтение

Ученик научится:

1. Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным

пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение)

Ученик получит возможность научиться:

Пользоваться двуязычным словарём, читая тексты различных жанров: научно- популярные, публицистические, художественные

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученик научится:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Ученик получит возможность научиться:

1. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Ученик научится:

1. Различать на слух все звуки немецкого языка, адекватно их произносить, соблюдать правила ударения в словах и фразах.

Выпускник получит возможность:

Правильно делить предложения на смысловые группы, совершенствовать слухопроизносительные навыки

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. Употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Ученик получит возможность научиться:

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
2. а) аффиксацией:
 - префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится:

Грамотно использовать в устной и письменной речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать в речи побудительные предложения типа: *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Различать все типы вопросительных предложений.

Применять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением *man*

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Выпускник научится:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученик научится:

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Ученик получит возможность научиться :

Образовывать путём словосложения новые слова : существительное + существительное (dasArbeitszimmer)

прилагательное + прилагательное (dunkelblau)

прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений

- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения)

Ученик получит возможность научиться :

-употреблять сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben и sein в Perfekt

- использовать в письменной и устной речи местоимённые наречия (worüber ,worauf,womit),

-возвратные глаголы в основных грамматических временах (Präsens, Perfekt, Präteritum),

- употреблять в устной и письменной речи предложения с союзами darum,deswegen,deshalb,weil,da

-применять на практике предложения в будущем времени(FuturumI)

- использовать в письменной и устной речи неопределённо-личные предложения с местоимением man

Содержание учебного предмета, курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Материал учебника объединён в 6 глав:

- 1. Was nennen wir unsere Heimat?**
- 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.**
- 3. Das Leben in einer modernen Großstadt . Welche Probleme gibt es hier?**
- 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes/**
- 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage,oder?**
- 6. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.**

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
	После каникул	1-5
1	Встреча после летних каникул».	1
2	Что нам известно о Германии?	1
3	Где говорят по-немецки.	1
4	Повторение: порядок слов в немецком предложении. Вводный контроль	1
5	Пишем письмо другу о летних каникулах. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Подбор фотографий и рисунков по теме и оформление комментариев к ним.	1

	I. Что мы называем нашей Родиной.	6-25
6-7	Введение новых слов и выражений по теме: «Наша Родина»	2
8-9	Тренировка в употреблении новой лексики ВОМ . «Что такое Родина для каждого из нас» - дискуссия.	2
10-11	Чтение высказываний молодых людей из разных стран о родине. Работа с картами	2
12-13	Чтение высказываний детей – европейцев о жизни в единой Европе. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Конкурс на лучший перевод стихотворения "Ich weiß einen Stern"	2
14	Обучение диалогической и монологической речи по теме «Что такое Родина для меня?» ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Конкурс на лучшее чтение стихотворения наизусть.	1
15	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием» Моя Родина – Россия.	1
16	Употребление глаголов “raten”и “empfehlen”	1
17-18	Сильное склонение имён прилагательных	2
19-20	Слабое склонение имён прилагательных.	2
21-22	Смешанное склонение имён прилагательных	2
23	Проверочная работа по теме.	1
24	Лексико - грамматический тест по теме.	1
25	Работа над ошибками.	1
	II. Лицо города – визитная карточка страны	26-37
26	Введение лексики по теме	1
27-28	Тренировка в употреблении лексики по теме	2
29	Из истории Москвы. Кремль- сердце	1

	Москвы. Чтение с охватом общего содержания.	
30	Санкт- Петербург. Чтение с извлечением информации.	1
31	Города Золотого Кольца.	1
32	Чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о родных городах	1
33	Контроль монологической речи: Москва - столица России. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Защита проектов «Я горжусь своей столицей»	1
34	Употребление неопределённо- личного местоимения man	1
35	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами: und, aber, denn, deshalb, darum, deswegen	1
36	Лексико - грамматический тест по теме	1
37	Работа над ошибками. ВОМ .Конкурс на лучшего знатока лексики по теме	1
	III. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы есть здесь.	38-51
38	Введение новых слов и выражений по теме.	1
39-40	Тренировка в употреблении новой лексики	2
41	Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием». Ролевая игра «В незнакомом городе»	1
42	Развитие навыков поискового чтения на основе текстов учебника.	1
43-45	Придаточные дополнительные предложения. (dass-Sätze)	3
46	Модальные глаголы с man	1

47	Уличное движение в Германии. Дорожные знаки. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием» Изготовление (рисование) дорожных знаков, оформление подписей к ним)	1
48	Повторение: глаголы в Praeteritum	1
49	Повторение предлогов в Dativi Akkusativ	1
50	Лексико-грамматический тест	1
51	Работа над ошибками. ВОМ. Конкурс на лучшего знатока лексики по теме.	1
	IV. В деревне также много интересного	52-66
52	Введение лексики по теме	1
53-54	Тренировка в употреблении новой лексики	2
55	«Всё под одной крышей»- работа с текстом .	1
56-57	Всемирно известные деревни России. Старинные русские промыслы. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием» «Посёлок, в котором я живу». Защита проектов.	2
58-59	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием» Преимущества и недостатки жизни в деревне и городе.	2
60-62	Придаточные предложения причины (weil,da-Sätze)	3
63-64	Образование и употребление FuturumI	2
65	Лексико - грамматический тест по теме	1
66	Работа над ошибками	1
	V. Защита окружающей среды -самая актуальная проблема на сегодня.	67-83
67	Введение новой лексики.	1
68-71	Тренировка в употреблении новой лексики. ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»-Обсуждение актуальных экологических проблем.	4
72-74	Чтение и обсуждение текстов по теме из учебника.	3

75-77	ВОМ «Учим немецкий с удовольствием» Подготовка к монологическому высказыванию по теме.	3
78-81	Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений	4
82	Лексико-грамматический тест	1
83	Работа над ошибками. ВОМ «Что каждый может сделать для защиты окружающей среды?» Дискуссия.	
	VI. В здоровом теле живёт здоровый дух.	84-102
84	Введение новых слов и выражений по теме.	1
85-86	Тренировка в употреблении новой лексики по теме	2
87-88	Чтение текстов информационного характера из учебника.	2
89-90	Подготовка к монологическому высказыванию по теме» Роль спорта в нашей жизни» ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»» Спорт в моей семье». Обмен мнениями.	2
91	Контроль монологической речи по теме.	1
92-93	Предлоги с Dativ, Akkusativ/	2
94	Лексико-грамматический тест по теме.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Повторение изученного за год.	1
97	Итоговая контрольная работа: лексика/ грамматика	1
98	Итоговая контрольная работа: чтение.	1
99	Итоговая контрольная работа: аудирование.	1
100	Итоговая контрольная работа: письмо (диктант).	1
101	Итоговая контрольная работа: говорение.	1
102	Подведение итогов.	1
		Итого: 102 часа

