

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Ажгирей Раса Альбино  
Директор  
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ  
Сертификат:  
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4  
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023  
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Принято на заседании**

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

**Рабочая программа**

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс  
(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:  
учитель

немецкого языка

Мараховская Мария Алексеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, УМК, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык – 8 кл. М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 8 классе отводится:

- количество часов в год –102 (из них 34 часа на внутрипредметный образовательный модуль ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»).

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **в процессе овладения познавательным аспектом**

#### **ученик научится:**

владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **в говорении:**

-уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\_ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-.

#### **В аудировании ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов( прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( описание/сообщение/рассказ).

**-Ученик получит возможность научиться:**

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни);  
использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик научится:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

**Ученик получит возможность научиться:**

читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

-определять значения незнакомых слов;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

**В письме ученик научится;**

-выполнять лексико- грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

**-Ученик получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

-составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета, курса

### Предметное содержание речи

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).** Путешествие по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Материал учебника объединён в 4 главы:

**Kapitel 1. Schön war es im Sommer.**(Хорошо было летом)-25 часов

**Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.**(А сейчас снова школа!)-25 часов

**Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.** (Мы готовимся к путешествию по Германии.)-25 часа

**Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.** (Путешествие по Федеральной Республике Германии)- 27 часов

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
	<b>Прекрасно было летом!</b> <b>“Schön war es im Sommer!”</b>	(1-25)
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы». <b>ВОМ.</b> «Пишем письмо другу о летних каникулах»	1
2-3	Тренировка в употреблении новой лексики. <b>ВОМ.</b> <b>Устное сообщение о летних каникулах.</b>	2
4-6	Где и как отдыхают немецкие подростки? <b>ВОМ.</b> <b>Инсценирование «Мои летние каникулы»</b>	3
7	Мои летние каникулы - подготовка к монологическому высказыванию.	2
8	Мои летние каникулы - подготовка к монологическому высказыванию. <b>Входной контроль.</b>	
9-10	Обучение написанию. Личного письма С-1. Контроль монологической речи по теме.	2
11	Чтение доставляет удовольствие- чтение с охватом общего содержания.	1
12-13	Грамматика. Простое прошедшее время. Praeteritum. <b>ВОМ.</b> Составление историй с использованием простого прошедшего времени.	2
14-15	Грамматика. ование и употребление Perfekt. <b>ВОМ.</b> <b>Грамматическая игра.</b>	2
16-18	Образование и употребление Plusquamperfekt.	3
19-20	Придаточные времена с союзами als, nachdem. <b>ВОМ.</b> <b>Грамматическая игра.</b>	2
21-22	Употребление вспомогательных глаголов haben, sein. <b>ВОМ.</b> Составление рассказов с использованием глаголов haben, sein”	2

23	Закрепление грамматического материала.	1
24	Знакомство со стихотворением Г.Гейне «Сосна». <b>ВОМ. «Конкурс на лучшее чтение стихотворения» .</b>	1
25	Лексико-грамматический тест.	1
	<b>А сейчас – снова школа!</b>	<b>(26-50)</b>
26	Введение новой лексики по теме: «А сейчас снова школа».	1
27-28	Тренировка употребления новой лексики. <b>ВОМ. Составление диалогов о школьной жизни.</b>	2
29	Система школьного образования Германии. Первая ступень. Работа с текстом.	1
30-32	Вторая ступень. Постановка вопросов к тексту. Обучение пересказу. <b>ВОМ. Ролевая игра « В школе гости»</b>	3
33-34	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	2
35	Школьный обмен. <b>ВОМ . « Актуален ли сегодня школьный обмен, «-дискуссия</b>	1
36	Какие школьные предметы даются легко? <b>ВОМ .Ролевая игра</b>	1
37	Какие школьные предметы даются трудно? <b>ВОМ .Ролевая игра</b>	1
38-39	Каким должен быть учитель? Мой любимый учитель. Монологическая речь. <b>ВОМ. Защита презентаций «Мой учитель – самый лучший»</b>	2
40-42	. Важно ли изучать иностранные языки? Чтение текста. Постановка вопросов. Обучение пересказу. <b>ВОМ « Почему сегодня особенно важно владеть иностранными языками?»-дискуссия.</b>	3
43	Грамматика: будущее время (Повторение).	1
44-46	Грамматика: придаточные определительные.	3
47-48	Чтение текстов с извлечением информации по материалам учебника.	2

49	Лексико – грамматический тест.	1
50	Работа над ошибками. <b>ВОМ. Защита проектов « Моя родная школа»</b>	1
	<b>Мы готовимся к путешествию по Германии</b>	<b>(51-75)</b>
51-52	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». <b>ВОМ. Ролевая игра « В незнакомом городе»</b>	2
53-54	Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме.	2
55-56	Что нам известно о Германии?	2
57-58	С чего начинается путешествие? Монологическая речь.	2
59	Упаковываем чемодан.	1
60	Делаем покупки.	1
61-62	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.	2
63	Чтение диалогов. Инсценирование.	1
64	Чтение текстов информационного характера из учебника. <b>ВОМ. Ролевая игра « В продовольственном магазине»</b>	1
65-68	Склонение относительных местоимений в придаточных определительных.	4
69	Развитие навыков аудирования. <b>ВОМ. Ролевая игра « В промтоварном магазине»</b>	1
70	Контроль навыков говорения: Что я знаю о Германии.	1
71-73	Повторение.	3
74	Лексико-грамматический тест.	1
75	Работа над ошибками.	1
	<b>Путешествие по Федеративной Республике Германии.</b>	<b>(76-102)</b>
76	Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме. <b>ВОМ .Ролевая игра.</b>	1
77-79	Тренировка в употреблении лексики.	3
80-82	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом.	3



83-84	Берлин. Его достопримечательности. <b>ВОМ</b> <b>Оформление коллажа « Достопримечательности Берлина»</b>	2
85	Вдоль Рейна. Работа с текстами. <b>ВОМ Конкурс на лучшее чтение стихотворения Г. Гейне « Лорелея»</b>	1
86-88	Употребление относительных местоимений с предлогами в придаточных определительных.	3
89-91	Страдательный залог немецких глаголов.	3
92	Лексико- грамматический тест по теме.	1
93	<b>Повторение изученного материала</b>	1
94	<b>Повторение изученного материала</b>	1
95	<b>Повторение изученного материала</b>	1
96	<b>Итоговый контроль</b> (говорение, чтение)	1
97	<b>Итоговый контроль</b> (аудирование,письмо).	1
98	«Экскурсия по Кёльну». Работа с текстом.	1
99	Обычаи и традиции немцев.	1
100	Чтение с извлечением информации. Обучение пересказу.	1
101	Повторение.	1
102	Подведение итогов.	1

