

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.



Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель немецкого языка

Акопян Наира Аркадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, УМК И.Л. Бим. соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бим И. Л., Садова Л. В.

Немецкий язык – 9 кл. М.: Просвещение.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе отводится:

- количество часов в год –99 часов (из них 28 часов на внутрипредметный образовательный модуль ВОМ «Учим немецкий с удовольствием»).

Срок реализации рабочей программы - 1 год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

в процессе овладения познавательным аспектом

ученик научится:

владеть немецким языком как средством общения, включающим речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием_ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(описание/сообщение/рассказ).

-Ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни);

использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

Ученик получит возможность научиться:

читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

-определять значения незнакомых слов;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

В письме ученик научится;

-выполнять лексико- грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

-Ученик получит возможность научиться:

-заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

-составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях .

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором

профессии? Что важно при выборе профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Молодёжные субкультуры.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Телевидение и интернет Их роль в жизни подростков.

Материал учебника включает 6 часов курса повторения и 4 главы

- 1.Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?. -24 часа
- 2.Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы ? 23 часа
- 3.Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? -22 часа
- 4.Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?-24часа

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
	Ferien, ade! Kleiner Wiederholungskurs (Каникулы, прощайте! Повторение))	(1-6)
1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Введение новой лексики. ВОМ. «Пишем письмо другу о летних каникулах»	2
3-4	Тренировка в употреблении новой лексики. ВОМ «Мои летние каникулы». - Подбор фотографий, рисунков по теме, оформление комментариев к ним.	2
5	«Австрия – страна международного отдыха» - чтение с извлечением информации	1
6	Входной контроль.	1
	I. «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?» (24 урока)	7-30
7	Введение лексики по теме. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
8-9	Тренировка в употреблении новой лексики	2
10-12	Творчество классиков немецкой литературы И. В. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне. ВОМ. «Конкурс на лучшее чтение стихотворений»	3
13	« Горький шоколад»- чтение и обсуждение отрывка из рассказа М. Пресслер.	1
14	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. ВОМ «Учимся составлять аннотацию прочитанному тексту».	1
15-16	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	2

17	Книги, которые я читаю. ВОМ «Моя любимая книга»	1
18-19	Подготовка к монологическому высказыванию по теме	2
20	Контроль монологической речи по теме «Роль книги в моей жизни» ВОМ «Чтение в моей жизни»	1
21	Интересные сведения из издательств/ Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1
22-24	Грамматика: Образование и употребление страдательного залога.	3
25-27	Придаточные предложения цели с союзом damit/. Придаточные времени. Инфинитивная группа um+zu Infinitiv	3
28	Повторение. Словарный диктант.	1
29	Лексико-грамматический тест	1
30	Работа над ошибками . ВОМ . Рлевая игра « В библиотеке»	1
	II. "Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современные подростки. Какие у них проблемы ? (23 урока)	31-53
31-32	Введение лексики по теме.	2
33	Молодежные субкультуры. ВОМ. « Какие субкультуры сегодня наиболее популярны?»	1
34	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1
35-37	Что важно для сегодняшних подростков? Что их волнует? ВОМ. Дискуссия «Что для меня сегодня важно»	3
38-39	О чем мечтают современные подростки? ВОМ « Мои мечты о будущем».	2
40	Проблемы подростков – мои проблемы.	1
41	Насилие в школе и дома.	1
42-43	Взаимоотношения между родителями и детьми. Причины конфликтов. ВОМ «Я счастлив(а) в своей семье».	2
44	Взаимоотношения между родителями и детьми. ВОМ	1

	.Ролевая игра « На родительском собрании».	
45	«Мечты наших детей» - чтение с охватом общего содержания.	1
46-47	Чтение и обсуждение текстов тематического характера по материалам учебника	2
48-50	Грамматика: инфинитивные обороты statt ...zu...,ohne ...zu...	3
51	Словарный диктант	1
52	Лексико – грамматический тест.	1
53	Работа над ошибками	1
	III “Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (22 урока)	54-75
54-55	Введение новой лексики	2
56-57	Тренировка в употреблении новой лексики	2
58	Система профессионального обучения в Германии и России.	1
59	Профессии, которые выбирают молодые люди.	1
60	Как им видят подростки свое профессиональное будущее. Чтение и обсуждение текстов учебника.	1
61-62	Что важно для выбора профессии? ВОМ Инсценирование. Составление диалогов с опорой на текст.	2
63-64	Говорим о планах на будущее. Подготовка к монологическому высказыванию.	2
65	«Ничего не даётся просто так»- чтение текста с охватом общего содержания.	1
66	«Генрих Шлиман и его мечта о Трое»-чтение с извлечением информации.	1
67	Развитие навыков аудирования	1
68	Контроль монологической речи по теме. ВОМ «Моя будущая профессия»	1
69 -70	Грамматика: управление глаголов	2
71-72	Употребление местоимённых наречий.	2

73	Словарный диктант.	1
74	Лексико-грамматический тест.	1
75	Работа над ошибками	1
	IV. Средства массовой информации Это четвёртая власть?(24 урока)	76-99
76-77	Введение лексики по теме	2
78-79	Тренировка в употреблении новой лексики	2
80-81	СМИ и их задачи	2
82-83	«Телевидение :за и против»-чтение с извлечением информации. Обсуждение прочитанного. ВОМ Ролевая игра.	2
84-85	«Телевидение против интернета» - чтение с извлечением информации. ВОМ. Инсценирование.	2
86	Компьютер и интернет в нашей жизни	1
87-88	«Дети и средства массовой информации «аудирование со зрительной опорой. Предлоги с Genitiv	2
89-90	Развитие навыков аудирования. Предлоги с Dativ и Akkusativ	2
91	Различные средства массовой информации в нашей жизни. ВОМ «Преимущества и недостатки СМИ» - дискуссия	1
92	Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа М. Майя» Когда мы станем взрослыми»	1
93	Словарный диктант. ВОМ. «Школа заканчивается. Был(а) ли я счастлив(а) здесь?»-дискуссия.	1
94	Лексико-грамматический тест по теме	1
95	Повторение изученного за курс 9 класса	1
96	Повторение изученного за курс 9 класса	1
97	Итоговая контрольная работа (аудирование, письмо).	1
98	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение).	1
99	Подведение итогов.	1
		Итого: 99 уроков

