

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи
подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы:

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022г.

Рабочая программа
по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **основное общее образование, 9 класс**
(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:
учитель истории и обществознания
Юсько Татьяна Анатольевна

п. Илюшино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана, планом внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение).

Согласно учебному плану на изучение предмета Обществознание в 9 классе отводится 33 часа в год, по 1 часу в неделю, в том числе 10 часов на внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность»

Рабочая программа модуля разработана на основе программы курса «Финансовая грамотность» для 8-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. Программа внутрипредметного модуля «Финансовая грамотность» рассчитана на преподавание курса в объеме 10 часов.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни через вовлечение школьников в активную деятельность, участие в различных социальных проектах;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, например через участие в экологических проектах;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

• *Познавательные:*

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;
- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы.

• *Регулятивные:*

- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- **Коммуникативные**

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления).

Предметные результаты по обществознанию

В познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, что обеспечивается самим содержанием курса;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности путем участия в различных социальных проектах;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

В ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних путем изучения Трудового кодекса;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества через участие в общественно-полезном труде, производственные экскурсии и т.п.

В эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания через межпредметные связи с историей, искусством;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества путем проведения экскурсий в музеи.

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации путем создания презентаций;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения путем проведения деловых игр;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, используя помощь психолога.

«Основы финансовой грамотности»

В связи с актуальность повышения финансовой грамотности школьников, которая обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Исходя из концепции современной школы, можно выделить следующие основные цели преподавания финансовой грамотности:

- формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни казахстанского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Реализация поставленных целей направлена на воспитание молодых людей, которые:

- будут ответственными гражданами своей страны;
- смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо и себя и общества;
- будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений;
- смогут мыслить системно;
- будут ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

Такая ориентация программы соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового и экономического образования, способствует обеспечению совместимости данного образования школьников с теми знаниями по экономической и финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

По итогам изучения курса ученик

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; -в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,	-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих

	<p>объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>-выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>здоровью;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
Общество	<p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>	<p>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>-осознанно содействовать защите природы.</p>
Социальные нормы	<p>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>-различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>-характеризовать основные нормы морали;</p> <p>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-оценивать социальную значимость здорового образа</p>

	<p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>-применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>жизни.</p>
<p>Социальная сфера</p>	<p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>-описывать основные социальные роли подростка;</p> <p>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>-раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>-выполнять несложные практические</p>	<p>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p>

	<p>задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; -находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Политическая сфера жизни</p>	<p>-объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; -давать характеристику формам государственно-территориального устройства; -различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; -раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; -называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; -характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.-</p>	<p>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; -соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; -раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; -называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; -характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>	<p>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; -использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>-характеризовать систему российского законодательства; -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; -характеризовать гражданские</p>	<p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике</p>

	<p>правоотношения; раскрывать смысл права на труд; -объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; -в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; -исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; -применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; -оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; -осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
<p>Экономика</p>	<p>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; -характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; -анализировать и систематизировать</p>	<p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; -анализировать и оценивать с позиций экономических</p>

	<p>полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; -называть и конкретизировать примерами виды налогов; -характеризовать функции денег и их роль в экономике; -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p>знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; -грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
--	---	---

Содержание учебного предмета, курса

«Обществознание. 9 класс»

Глава I. Политика (6 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Гражданин и государство (6 ч.)

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство.

Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Россия – федеративное государство.

Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Правоохранительные органы РФ. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Глава III. Основы российского законодательства. (9 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Глава IV. Финансовая грамотность. (10 ч.) Управление денежными средствами семьи. Способы повышения семейного благосостояния. Риски в мире денег. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем Человек и государство: как они взаимодействуют.

Заключение (1)

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Глава I. Политика (6 ч)			
1	Введение. Политика и власть. Государство.	Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Происхождение государства. Его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	1
2	Политические режимы	Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	1
3	Правовое государство Вводный контроль	Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1
4	Гражданское общество и государство	Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1
5	Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Роль партий в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1
6	Обобщение и систематизация по теме «Политика».	Практикум	1

ВОМ «Финансовая грамотность». (3ч)			
7	ВОМ(1) Потребление «Что такое семейный бюджет и как его построить»	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	1
8	ВОМ(2) Инфляция и семейная экономика «Что такое банк и чем он может быть полезен»	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительски кредит	1
9	ВОМ(3) Безработица, её причины и последствия «Финансовые риски»	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1
Глава II. Гражданин и государство (6 ч.)			
10	Основы конституционного строения Российской Федерации	Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строения РФ. Федеративное устройство.	1
11	Права и свободы человека и гражданина	Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1
12	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство России – высший орган исполнительной власти.	1
13	Россия - федеративное государство.	Правовой статус субъектов РФ, принципы федеративного устройства РФ, равноправие субъектов РФ, разграничение полномочий.	1
14	Судебная система РФ.	Судебная власть, принципы	1

	Правоохранительные органы РФ.	осуществления судебной власти, суды и судьи РФ, участие граждан в отправлении правосудия. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	
15	Обобщение и систематизация по теме «Гражданин и государство»	Практикум.	1
ВОМ «Финансовая грамотность». (3ч)			
16	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество)	1
17	Чем поможет страхование	Государственное страхование, коммерческое страхование. Каско, ОСАГО.	1
18	Финансовые риски.	Представление о способах сокращения финансовых рисков.	1
Глава III. Основы российского законодательства. (9 ч.)			
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	1
20	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
22	Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения.	Сущность гражданского права, право собственности, особенности гражданских правоотношений, гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1

		Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	
23	Семья под защитой закона.	Юридические понятия семьи и брака, сущность и особенности семейных правоотношений, права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита прав и интересов, оставшихся без попечения родителей.	1
24	Административные и уголовно-правовые правоотношения.	Административное право, административное правонарушение, его виды. Особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений, понятие преступления, уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	1
25	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся .	1
26	Обобщение и систематизация по теме «Право».	Практикум	
27	Итоговый контроль		
ВОМ «Финансовая грамотность» (4 ч.)			
28	Что такое налоги и зачем их платить	Налоги. ИНН. Ставка подоходного налога.	1
29	Какие налоги мы платим	Виды налогов.	1
30	Что такое пенсия и как её сделать достойной.	Трудности с пенсиями. Причины. Депозит в банке. Способы получения дополнительных доходов.	1
31	Итоговый контроль знаний по модулю «Финансовая грамотность»		1
Итоговое повторение (1 ч.)			
32- 33	Повторительно-обобщающие уроки за курс 9 класса.		Итого часов: 33 ч.

