

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А.Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.



Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А.Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
(указать учебный предмет, курс)**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 8 класс**
(основное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель ОБЖ

предмет

Медведева Ирина Валерьевна

ФИО учителя

п. Илюшино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по основам безопасности, составленной на основе ФГОС основного общего образования, и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов под редакцией С.Н.Егорова, М.: «Просвещение», в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится в 8 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Из них 10 часов отводится на внутрипредметный образовательный модуль «Оказание первой медицинской помощи». Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по основам безопасности жизнедеятельности.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

8 класс. Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Безопасность на транспорте».

8 класс. Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в быту».

8 класс. Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

8 класс. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль «Безопасность в природной среде».

8 класс. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

8 класс. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

8 класс. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер».

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|---|----------------|
| | Модуль «Здоровье и как его сохранить» | |
| | Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч) | |
| 1 | Зависимость благополучия человека от его здоровья. | 1 |
| 2 | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | 1 |
| 3 | Как избежать инфекционных заболеваний. | 1 |
| 4 | Влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 |
| | Модуль «Безопасность в природной среде» | |
| | Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 ч) | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. | 1 |
| 6 | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | 1 |
| 7 | Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. ВОМ «Первая помощь при утоплении» | 1 |
| 8 | Правила безопасности в туристских походах. | 1 |
| 9 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 1 |
| 10 | Опасные ситуации в природных условиях | 1 |
| | Модуль «Безопасность в быту» | |
| | Глава 3. Безопасность в быту (4 ч) | |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Обеспечение личной безопасности в быту. | 1 |
| 12 | Пожары в зданиях. | 1 |
| 13 | Предупреждение пожаров и меры по защите населения. ВОМ «Оказание первой медицинской помощи при отравлении угарным газом». | 1 |
| 14 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| | Модуль «Безопасность на транспорте» | |
| | Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч) | |
| 15 | Безопасность участников дорожного движения. ВОМ «Оказание первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах». | 1 |
| 16 | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. ВОМ «Оказание первой медицинской помощи при открытых и закрытых переломах». | 1 |
| 17 | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | 1 |
| | Модуль «Безопасность в общественных местах» | |
| | Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч) | |
| 18 | Безопасность на уроках и переменах. | 1 |
| 19 | Безопасность на практических занятиях | 1 |
| | Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | |
| | Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (9 ч) | |
| 20 | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 21 | Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |
| 22 | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий | 1 |
| 23 | ВОМ «Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами» | 1 |
| 24 | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |
| 25 | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 |
| 26 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |
| 27 | Виды и способы эвакуации населения. | 1 |
| 28 | Инженерные сооружения для защиты населения | 1 |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Модуль «Основы медицинских знаний» | |
| | Глава 7. Оказание первой помощи(5ч)+1 | |
| 29 | ВОМ «Значение первой помощи при неотложных состояниях». | 1 |
| 30 | ВОМ «Оказание первой помощи при травмах». | 1 |
| 31 - 32 | ВОМ «Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме». | 2 |
| 33 | ВОМ «Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами» | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |

