

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи  
Протокол № 8 от «29» июня 2022г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Р.А.Ажгирей

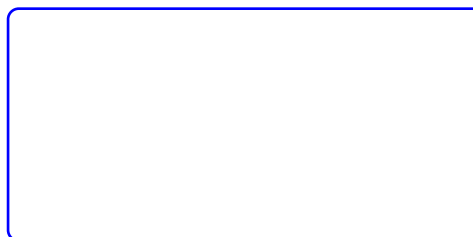
Подпись/расшифровка подписи

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д.Панахова

Подпись/расшифровка подписи  
«29» июня 2022 г.



**Принято** на заседании

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А.Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи  
Протокол № 8 от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 9 класс**

(основное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель ОБЖ

предмет

Медведева Ирина Валерьевна

ФИО учителя

п. Илюшино  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего образования по основам безопасности, составленной на основе ФГОС основного общего образования, и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов под редакцией С.Н.Егорова, М.: «Просвещение», в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится в 9 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Из них 10 часов отводится на внутрипредметный образовательный модуль «Оказание первой медицинской помощи». Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по основам безопасности жизнедеятельности.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

9 класс. Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

9 класс. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах».**

9 класс. Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

9 класс. Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

9 класс. Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

### **Модуль «Безопасность в социуме».**

9 класс. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

9 класс. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

### **Модуль «Экологическая безопасность».**

9 класс. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

9 класс. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в

верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.  
Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>	
	<b>Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)</b>	
1.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2.	Что включает в себя здоровый образ жизни. <b>Вводный контроль</b>	1
3.	Значение репродуктивного здоровья для населения	1
4.	Семейно-брачные отношения.	1
5.	Семейное право в Российской Федерации	1
	<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
	<b>Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)</b>	
6.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1
7.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ВОМ «Общие правила оказания первой помощи».	1
8.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1
	<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>	
	<b>Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)</b>	
9.	Источники загрязнения окружающей среды.	1
10.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. ВОМ «Общие правила оказания первой помощи».	1
	<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>	
	<b>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (3 часа)</b>	
11.	Права потребителя на безопасность товара.	1
12.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1
13.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1
	<b>«Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
	<b>Глава 5. Безопасность в Интернете (5 часов)</b>	
14.	Информационная безопасность.	1
15.	Компьютерная игромания.	1
16.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1
17.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1
18.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1
	<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
	<b>Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 часов)</b>	
19.	Терроризм — угроза национальной безопасности России. ВОМ «Первая помощь при массовых поражениях людей».	1
20.	Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1
21.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1
22.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	1
23.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. ВОМ «Первая помощь при	1



	массовых поражениях людей».	
	<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>	
	<b>Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)</b>	
24	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1
25	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1
	<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>	
	<b>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (2 часа)</b>	
26	Гражданская оборона.	1
27	Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС	1
	<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>	
	<b>Глава 9. Оказание первой помощи (6 часов)</b>	
28	ВОМ «Общие правила оказания первой помощи».	1
29	ВОМ «Первая помощь при массовых поражениях людей».	1
30	ВОМ «Первая помощь при отравлениях».	1
31	ВОМ «Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути».	1
32	<b>Итоговый контроль.</b> ВОМ «Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания».	1
33	ВОМ «Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении»	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

