

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи  
подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

**Утверждаю**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Р.А.

Подпись/расшифровка

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи  
«29» июня 2022 г.



**Принято** на заседании

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022г.

**Рабочая программа  
по основам духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс  
(начальное (основное, среднее) общее образование с указанием классов)

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Юсько Татьяна Анатольевна

п. Илюшино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Алгоритм успеха»: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
4. Учебного плана МАОУ Илюшинская СОШ на 2022/2023 учебный год.
5. Годового учебного календарного графика МАОУ Илюшинская СОШ на 2022/2023 учебный год

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 9 х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

### **Цели и задачи:**

- развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;

- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;

- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, обществознанием, литературой, историей, изобразительным искусством.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме по 34 часов, исходя из 1 часа в неделю. Программа курса имеет гибкий характер.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

### **Срок реализации рабочей программы - 1 год**

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты** изучения «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **У ученика будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

#### **У школьника могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической

позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

## Содержание программы курса

### Содержание программы

#### **РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ**

##### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России и Калининградской области.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции в Калининградской области. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

##### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Заочное путешествие в Калининградский Историко Художественный музей

##### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Православие-основа культуры на Руси. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

##### **Тема 5. Толльминкemen –Чистые Пруды. Музей К.Данилайтиса. Экскурсия.**

#### **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА**

##### **Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри. Подвиг генерала Карбышева.

##### **Тема 7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Они погибли освобождая нашу Родину (Герои Советского Союза, захороненные на территории Нестеровского района.)

##### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда жителей пос.Илюшино. История совхоза «Нестеровский».

##### **Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

##### **Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои п.Илюшино (Востропятов Пётр Алексеевич,Свинаренко Иван Андреевич).

##### **Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Памятник природы - Роминтенская пуца.

##### **Тема 12. Семья - хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания .

##### **Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

##### **Тема 15. Семейные ценности семье.**

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Традиции взаимоотношения родителей и детей .

##### **Тема 17. Урок обобщения.**

#### **РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА**

### **Тема 18. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера в Калининградской области.

### **Тема 19. Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

### **Тема 21. Духовные святыни.**

Священномученик Гермоген. Православные монастыри и храмы Калининградской области. Духовные места России.

### **Тема 22. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

### **Тема 23. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

### **Тема 24. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Тема 25. Обобщение по теме «Религия и культура»**

## **РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ**

### **Тема 26-27. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Свято – Георгиевского храма в г.Правдинске Калининградской области.

### **Тема 28. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. « Они были первыми – мои земляки, жители п.Илюшино»

## **РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР**

### **Тема 29. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

### **Тема 30. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

№	Тема	№ урока
1	В мире культуры	1-4
2	Нравственные ценности российского народа	5-19
3	Религия и культура	20 - 30
4	Как сохранить духовные ценности	31-32
5	Твой духовный мир	33

### Тематическое планирование

№	Тема занятия		К-во часов
<b>I. В мире культуры (4 часа)</b>			
1-2	Величие многонациональной российской культуры.	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).	2
3-4	Человек – творец и носитель культуры <b>Вводный контроль</b>	Народ – творец и носитель культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Заочное путешествие в Калининградский Историко-Художественный музей	2
<b>II. Нравственные ценности российского народа (14 часов)</b>			
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Они погибли освобождая нашу Родину (Герои Советского	2

		Союза, захороненные на территории Нестеровского района.)	
7-9	Жизнь ратными подвигами полна	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. <b>Подвиг генерала Карбышева.</b>	3
10	В труде – красота человека	Благородство труда жителей пос.Илюшино. История совхоза «Нестеровский».	1
11	«Плод добрых трудов славен...»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	1
12-13	Люди труда	Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои п.Илюшино (Востропятов Пётр Алексеевич,Свинаренко Иван Андреевич).	2
14	Бережное отношение к природе	Одушевление природы нашими предками. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Памятник природы - Роминтенская пуша.	1

15 - 18	Семья – хранитель духовных ценностей.	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	4
19	Обобщение: «Нравственные ценности русского народа».		1
<b>III. Религия и культура (8 часов)</b>			
20	Роль религии в развитии культуры	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества	1
21 - 22	Культурное наследие христианской Руси	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	2
23 - 24	Культура ислама	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	2

25 - 26	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	2
27	Культурные традиции буддизма	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	1
<b>IV. Как сохранить духовные ценности (3 часа)</b>			
28 - 29	Забота государства о сохранение духовных ценностей	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. История Свято – Георгиевского храма в г.Правдинске Калининградской области	2
30	Хранить память предков	Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России« Они были первыми – мои земляки, жители п.Илюшино»	1
<b>V. Твой духовный мир (2 часа)</b>			
31 - 32	Что составляет твой духовный мир <b>Итоговый контроль</b>	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	2
33	Обобщение и систематизация знаний. Защита творческих проектов		1

