

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Ажгирей Раса Альбино  
Директор  
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ  
Сертификат:  
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4  
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023  
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Принято** на заседании

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс  
(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:  
учитель русского  
языка и литературы  
Ткач Татьяна Владимировна

п. Илюшино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы. / Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2009 и Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ, с учетом Рабочей программы воспитания МОАУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. Практика. 7 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014», Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014, Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета русский язык в 7 классе отводится 136 часов в год, из них 40 часов учебного времени отводится на интегрированный образовательный учебный модуль «Трудности русского языка».

Вводный контроль – 1

Контрольные диктанты -4

Зачеты – 5

Итоговый контроль - 2

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному языку) являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

# Содержание учебного предмета, курса

(7 класс)

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость  
Повторение изученного в 5—6 классах

## Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;

- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);

- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;

- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

- правильно и уместно употреблять причастия причастные обороты в собственной речи.

## Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи

## Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в *течение*, в *продолжение*, *вследствие*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

## Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

## Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-ка*, *-таки*.

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

**Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

### **7 к л а с с**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

**У м е н и я :**

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: дееспричастие и наречие, предлог и союз).

## Тематическое планирование

(7 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 часов + 3 часа)</b>		
1	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	1
2	<i>Р/р Текст. Признаки текста.</i>	1
3	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология, морфемика, орфография.	1
4	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Правописание слов- исключений.	1
5	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис, пунктуация.	1
6	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
7	<b>Вводный контроль</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
8	<i>Р/р. Текст. Типы речи.</i>	1
9	<i>Р/р. Сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»</i>	1
		Итого - 9
<b>Причастие (28 часов + 8 часов)</b>		
10	Понятие о причастии	1
11	Признаки прилагательного у причастия	1
12	Признаки глагола у причастия	1
13	Причастный оборот	1
14	Причастный оборот	1
15	<i>Р/р. Описание общего вида местности.</i>	1
16	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
17	Правописание НЕ с причастиями	1
18	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Трудные случаи правописания НЕ с причастиями.	1
19	<i>Р/р Сочинение-описание по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов,</i>	1

	<i>бабочка и птичка.</i>	
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1
22	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи образования и правописания действительных причастий настоящего времени.	1
23-24	<i>Р/р Сочинение-описание по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».</i>	2
25	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
26	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи образования и правописания страдательных причастий настоящего времени.	1
27	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1
28	<i>Р/р Сочинение–описание по картине И.И.Шишкина «Парк в Павловске».</i>	1
29	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи образования и правописания действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1
30	<i>Р/р Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Радуга».</i>	1
31	Гласные в причастиях перед НН и Н.	1
32	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания гласных перед Н и НН.	1
33	Краткие причастия. Н в кратких причастиях.	1
34	Правописание ННв причастиях.	1
35	Правописание ННв причастиях	1
36	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> «Н и НН в разных частях речи». Сложные случаи.	1
37	НЕ с краткими и полными причастиями.	1
38	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> НЕ с разными частями речи». Сложные случаи.	1
39	<i>Р/р Описание действий.</i>	1
40	Систематизация» обобщение изученного по теме «Причастие».	2
41	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания причастий.	1

42	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b> по теме «Причастие».	1
43	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	1
44	<b>Зачет № 1</b> по теме «Причастие».	1
45	<i>Р/р Повествование. Рассказ на основе услышанного.</i>	1
		Итого – 36 часов
<b>Деепричастие (14 часов+3 часа)</b>		
46	Понятие о деепричастии.	1
47	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	1
48	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания деепричастий.	2
49	<i>Р/р. Повествование. Рассказ на основе услышанного.</i>	1
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1
51	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1
52	Словообразование деепричастий.	1
53	<i>Р/р Сочинение-описание по картине А.И.Лактионова «Письмо с фронта».</i>	1
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2</b> по теме «Деепричастие».	1
56	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие».	1
57	<b>Зачет № 2</b> по теме «Деепричастие».	1
58	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1
59	<i>Р/р. Как создать киносценарий.</i>	1
60	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Комплексный анализ текста.	1
61	<b>Итоговый контроль за первое полугодие.</b>	1
62	Анализ итогового контроля.	1
-		Итого – 17 часов
<b>Служебные части речи (32 часа+11 часов)</b>		
63	Понятие о служебных частях речи.	1

64	<i>Р/р Отзыв о книге.</i>	1
65	Предлог. Понятие о предлоге.	1
66	Правописание предлогов.	1
67	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания предлогов.	1
68	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания предлогов.	1
69	<i>Развитие речи. Отзыв о книге.</i>	1
70	Повторение по теме «Предлог».	1
71	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3</b> по теме «Предлог».	1
72	Анализ контрольного диктанта.	1
73	<i>Зачет № 3 по теме «Предлог».</i>	1
74	Понятие о союзе.	1
75	Сочинительные союзы.	1
76	Сочинительные союзы.	1
77	Подчинительные союзы.	1
78	<i>Развитие речи. Характеристика литературного героя.</i>	1
79	Подчинительные союзы.	1
80	Правописание союзов: <i>тоже, также, зато, оттого, чтобы, несмотря на и др</i>	1
81	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания союзов: <i>тоже, также, зато, оттого, чтобы, несмотря на и др.</i>	1
82	<i>Развитие речи. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.</i>	1
83	Повторение по теме «Союз».	1
84	<b>Зачет № 4</b> по теме «Союз».	1
85	<b>Анализ зачета.</b>	1
86	<i>Развитие речи. Публицистический стиль.</i>	1
87	<i>Развитие речи. Интервью-жанр публицистики.</i>	1
88	Понятие о частице.	1
89	Правописание частиц. Пробел между частицей и словом. Дефис между частицей и словом.	1

90	Значения частиц.	1
91	Гласные е-и в частицах не и ни.	1
92	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания гласных е-и в частицах не и ни.	1
93	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине Н. М. Ромадина «Первое цветение».</i>	1
94	Слитное и раздельное написание не и ни.	1
95	Слитное и раздельное написание не и ни.	1
96	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания частиц.	1
97	Повторение по теме «Частица».	2
98	<b>Зачет № 5</b> по теме «Частица».	1
99	Анализ зачета.	1
100-101	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».</i>	2
102	Повторение по теме «Служебные части речи».	1
103	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Служебные части речи».	1
104	Анализ контрольного диктанта.	1
105-106	<i>Развитие речи. Подробное изложение «Купание Егорушки».</i>	2
		Итого – 44 часа
<b>Междометие (3 часа)</b>		
107	Понятие о междометии.	1
108	Правописание междометий.	1
109	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания междометий.	1
		Итого –3 часа
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (25часов+2часа)</b>		
110	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания разных частей речи. Повторение. Имя существительное, имя прилагательное.	1
111	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания разных частей речи. Повторение. Наречие. Глагол.	1
112	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания разных частей речи. Повторение. Имя числительное. Местоимение.	1
113	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания разных частей речи. Повторение. Причастие. Деепричастие.	1
114	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Сложные случаи правописания разных	1

	частей речи. Повторение. Служебные части речи.	
115	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение пунктуации. «Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом».	1
116	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение пунктуации. «Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом».	1
117	Повторение. Фразеологизмы.	1
118	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Комплексное повторение. Сложные случаи правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи.	1
119	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Комплексное повторение. Сложные случаи правописания в суффиксов разных частей речи.	1
120	Повторение. Фонетика.	1
121-122	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение. Комплексная работа с текстом.	2
123 - 124	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение. Грамматическая основа предложения. Сложные случаи.	2
125	<i>Р/р Сочинение-описание. «Золотая осень», «Наш спортивный комплекс»</i>	1
126	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение. Орфограммы в приставках. Сложные случаи.	1
127	<i>Р/р Сочинение-описание состояния среды (море).</i>	1
128	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение. Гласные после шипящих. Сложные случаи.	1
129	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Повторение. Буква <i>ь</i> после шипящих. Сложные случаи.	1
130-131	<b>Итоговый контроль за курс 7 класса.</b>	2
132	<b>Анализ итогового контроля.</b>	1
133-134	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Турнир знатоков орфографии.	2
135-136	<b>ВОМ «Трудности русского языка».</b> Турнир знатоков пунктуации.	2
		Итого – 27 часов
		Итого – 136 часов



