

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Принято на заседании

педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

(начальное (основное) общее образование с указанием классов)

Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Акопян Наира Аркадьевна

п. Илюшино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы. / Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2009 г., Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. Практика. 9 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014», Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014, Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета русский язык в 9 классе отводится 99 часов в год, из них 28 часов учебного времени отводится на интегрированный образовательный учебный модуль "Техника написания сочинений и изложений"

Контрольных работ – 7 , уроков развития речи –15 .

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского ЯЗЫКА как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

(9 класс)

Введение

Богатство, образность, точность русского языка.
Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.
Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения); различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;

- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

У м е н и я :

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;

- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

Тематическое планирование

(9 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Повторение изученного в 5-8 классах (30 часов +3 часа)		
1	Вводный урок о русском языке.	1
2	Морфемика и орфография	1
3	Морфология и орфография	1
4	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Р/Р Текст. Тема и основная мысль. Стили и типы речи.	1
5- 9	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	5
10	Предложение с прямой речью.	1
11-12	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Входящий контроль	2
13	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
14 - 15	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Комплексный анализ текста.	2
16-23	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Техника написания сжатого изложения.	8
24 - 31	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Техника написания сочинения на морально-этическую тему	8
32 - 33	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Р/Р Сжатое изложение	2
		Итого-33
Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. (2 часа+1 час)		
34 - 35	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	2
36	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Р/Р Анализ сжатого изложения	1
		Итого – 3 часа
Сложносочиненное предложение (16 часов)		

37	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	1
38	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
39	Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1
40	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение. Повторение орфографии.	1
41-42	Зачет № 1 по теме «Сложносочиненное предложение» и его анализ.	2
43 – 48	Административная контрольная работа в формате ОГЭ и ее анализ	6
49 - 52	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Техника написания сочинения на лингвистическую тему	4
		Итого – 16 часов
Сложноподчиненное предложение (13 часов + 3 часа)		
53	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1
54	<i>Р/р Развитие речи. Стили речи (Обобщение изученного). Аннотация.</i>	1
55	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
56	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. (Продолжение темы)	1
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
58	Виды придаточных предложений	1
59	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые	1
60	Придаточные определительные	1
61	Придаточные дополнительные	1
62- 63	Придаточные обстоятельственные	2
64	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
65	Зачет № 2 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
66	Анализ зачетной работы	1
67 - 68	<i>Развитие речи. Портретный очерк.</i>	2
		Итого – 16 часов
Сложное бессоюзное предложение (4часа+ 3 часа)		
69	Понятие о сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в этом предложении.	1

70	Тире в сложном бессоюзном предложении	1
71 - 72	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	2
73	Обобщение по теме «Сложные бессоюзные предложения»	1
74	Зачет № 3 по теме «Сложные бессоюзные предложения»	1
75	Анализ зачетной работы	1
76	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Р/р Сжатое изложение	1
77	<i>Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.</i>	1
78	ВОМ "Техника написания сочинений и изложений" Р/р Анализ сжатого изложения	1
		Итого –10 часов
Сложные предложения с разными видами связи (5 часов)		
79 -81	Сложные предложения с разными видами связи	3
82 - 83	Зачет № 4 по теме «Сложное предложение» и его анализ	2
		Итого – 5
Предложение с чужой речью (9 часов)		
84	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1
85	Предложения с косвенной речью	1
86	Цитаты и способы цитирования	1
87 - 92	Пробная экзаменационная работа и ее анализ	6
		Итого – 9 ч.
Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5 – 9 классах (5 часов + 5 часов)		
93	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1
94	Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1
95	<i>Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально- деловой стили.</i>	1
96	<i>Р/р Публицистический и художественный стили речи. ВОМ "Техника написания сочинений и изложений".</i>	1
97	<i>Р/р Сжатое изложение</i>	1
98	<i>Р/р Сочинение на морально-этическую тему</i>	1
99	<i>Р/р Анализ изложений и сочинений</i>	1
		Итого –7 часов
		Итого – 99 часов

