



Учебный план обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) на 2022-2023 учебный год

3.1. Учебный план

Учебный план АОП НОО с ТМНР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки индивидуально для обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся Миланы Т.. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом Примерной АООП. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Для Миланы, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы обязательной части учебного плана АООП, учебная нагрузка формируется следующим образом: уменьшение количества часов обязательной части, ведение коррекционно-развивающих занятий и ведение коррекционных курсов.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные пятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает два коррекционных курса и два коррекционно-развивающих занятия.

Общий объём нагрузки – 9 часов, не превышает объём, предусмотренный примерным учебным планом АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

**Годовой индивидуальный учебный план АООП НОО
обучающейся с ТМНР (вариант 6.4) Миланы Т., 1 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|---|------------------------------|
| | | 1 |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Общение и чтение | 33 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 33 |
| 3. Естествознание | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 33 |
| 4. Человек | 4.1. Самообслуживание | 33 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 33 |
| Итого | | 165 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность | Коррекционно-развивающие занятия | 33 |
| | Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 33 |
| | Предметно-практические действия | 33 |
| | Альтернативная коммуникация | 33 |
| Итого | | 132 |
| Итого в неделю | | 297 |

**Недельный индивидуальный учебный план АООП НОО
обучающейся с ТМНР (вариант 6.4) Миланы Т., 1 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|------------------------------|---|------------------------------|
| | | 1 |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Общение и чтение | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Развитие речи и окружающий природный мир | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 4. Человек | 4.1. Самообслуживание | 1 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 |
| Итого | | 5 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| | Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 1 |
| | Предметно-практические действия | 1 |
| | Альтернативная коммуникация | 1 |
| Итого | | 4 |
| Итого в неделю | | 9 |

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-40 минут (по решению образовательной организации).

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.