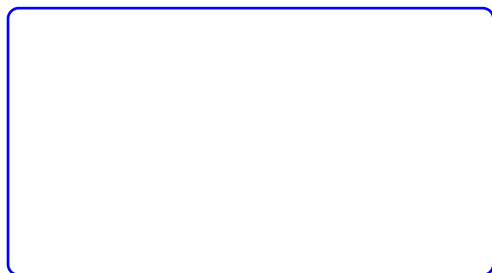


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 13 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
Директор  
МАОУ Илюшинской СОШ  
Р.А.Ажгирей  
Приказ № 95 от 30.08.2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и  
множественными нарушениями развития (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год  
(4 класс)**



Составители  
учитель начальных классов  
Коломейцева Наталья Вячеславовна  
педагог-психолог, логопед  
Судиян Юлия Алексеевна  
учитель-дефектолог  
Ковальчук Валентина Ивановна  
социальный педагог  
Ивченкова Наталья Вениаминовна

Согласовано с родителями

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя), подпись

«01» сентября 2023 г

п. Илюшино  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа составлена на основании:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- Устава МАОУ Илюшинской СОШ,
- локальных актов МАОУ Илюшинской СОШ:
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ Илюшинской СОШ;
  - Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Илюшинской СОШ;
  - Положение о мониторинге качества образования;
  - Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
  - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

## **Специальная индивидуальная программа развития**

### **1. Общие сведения об учащемся**

Имя, фамилия ребёнка: Денис С.

Возраст ребёнка: 12 лет

Класс: 4

Год обучения в МАОУ Илюшинской СОШ: 2023-2024 учебный год

Год рождения: 20.06.2011

Место проживания: п. Илюшино Нестеровского района

Родители: Саматова Елена Владимировна

Дошкольной подготовки не проводилось.

## **2. Общая характеристика развития обучающегося**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Денис относится к категории «ребёнок-инвалид». Инвалидность установлена повторно 01.07.2016 года на срок до 21.06.2029 года.

По словам матери у ребёнка повторяются судороги до 10 раз в день, преимущественно в ночное время, задержка психомоторного развития и задержка речевого развития; не сидит, не говорит, не ходит.

Черепно-мозговая иннервация (ЧМИ) не нарушена. Бульбарных нарушений не выявлено. Самостоятельно не жуёт, ест перемолотую пищу. Сам пьёт из бутылочки. Может удерживать бутылочку и игрушку левой рукой. Сохраняется грубая задержка психомоторного развития. Контрактуры в коленных суставах, голеностопных и правом локтевом. Мышечный тонус по типу спастического тетрапареза более выражен справа. Сам переворачивается, ползает попластунски, но не садится. Особых нарушений чувствительности нет.

Ребёнок постоянно получает по рекомендации детского невролога фенобарбитал.

Его диагноз – это локализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками с фокальным началом, а также органическое поражение ЦНС, спастический тетрапарез, задержка психоречевого развития (ЗППР).

### **Особые образовательные потребности ребенка в школе**

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;

комплексное ППМС сопровождение: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, опытный учитель.

**Цель:**

освоение специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

**Задачи на текущий период:**

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;

успешная социальная адаптация и интеграция;

достижение планируемых результатов освоения СИПР;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающегося с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);

организация оздоровительной деятельности;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

*Заключение ПМПК от 03.10.2019г..* По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом данных, предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, грубым нарушением зрительного анализатора.

Нуждается в создании специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития.

*Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации*

1. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.
2. Форма получения образования: в организациях, осуществляющих обучение (образовательная организация; организация, осуществляющая социальное обслуживание; организация, осуществляющая лечение).
3. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида.
4. Специальные технические средства обучения: нуждается в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида.
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается
6. Предоставление услуг тьютора: нуждается
7. Специальные учебники: нуждаются в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г.
8. Другие специальные условия: нуждается в социально-средовой, социально-психологической, социально-культурной реабилитации.
9. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: -
10. Организация психолого-педагогического сопровождения: регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации

11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: формирование фиксации взгляда при взаимодействии и вызов эмоционального отклика, понимания обращенной речи, отдельных звукокомплексов, коммуникативной функции речи.
12. Соблюдение рекомендаций профильного врача по режиму нагрузок при организации образовательного процесса: нуждается.
13. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу.
14. Другие условия: рекомендации родителям (законным представителям) – сопровождение ребёнка профильными врачами (невролог, психиатр, эпилептолог, офтальмолог). Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребёнка.
15. Особое мнение ПМПК: нет.

### **3. Индивидуальный учебный план**

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

#### **Индивидуальный учебный план включает две части:**

I – обязательная часть, включает: четыре предметные области, представленные четырьмя учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями с педагогом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает два коррекционных курса.

Общий объем нагрузки – 9 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Продолжительность учебного года для 2 класса – 34 недели.

Способ получения образования для Дениса С. – обучение на дому. В связи с тяжелыми и множественными нарушениями развития у данного обучающегося составлен индивидуальный учебный план с индивидуальным набором учебных предметов и со сниженным количеством часов обязательной части учебного плана. Учебные предметы также как и коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы имеют строго коррекционную направленность.

#### **Индивидуальный годовой учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Дениса С.  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		4 кл.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	

2. Математика	2.1. Математические представления	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	34
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	
6. Технология	6.1. Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	68
	Предметно-практические действия	34
	Двигательное развитие	34
	Альтернативная коммуникация	68
<b>Итого</b>		<b>204</b>
<b>Итого за год</b>		<b>238</b>

**Индивидуальный недельный учебный план  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Дениса С.  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 кл.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	2.1. Математические представления	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	
	3.2. Человек	
	3.3. Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	

6. Технология	6.1. Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>1</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	1
	Альтернативная коммуникация	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>
<b>Итого за год</b>		<b>7</b>

#### Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 9.40-10.00 (Судиян Ю.А.)</i>	<i>Коррекционный курс «Предметно-практические действия» 9.40-10.00 (Судиян Ю.А.)</i>	<i>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» 9.40-10.00 (Судиян Ю.А.)</i>	<i>Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» 9.40-10.00 (Судиян Ю.А.)</i>	
<i>Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 10.05-10.25 (Судиян Ю.А.)</i>	<i>Коррекционный курс «Двигательное развитие» 13.20-13.40 (Ковальчук В.И.)</i>	Музыка и движение 13.20-13.40 (Коломейцева Н.В.)		

#### 4. Содержание образования Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа включает следующие учебные предметы и коррекционные курсы:

1. Музыка и движение
2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
3. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»
4. Коррекционный курс «Двигательное развитие»
5. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

#### Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей основана на понимании того, что только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития данные дети обучаемы.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, а иногда и не формируется, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую невозможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**Цель программы** состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Базовые учебные действия

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В связи с тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, грубым нарушением зрительного анализатора сформированность базовых учебных действий будет определяться по минимальному количеству критериев.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого;		
- на задание.		
Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Покажи»		
Умение выполнять действия с предметами: - выполняет действие способом рука-в-руке; - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога).		
Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по		

образцу) Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца); - в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

### Содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов прописаны в рабочих программах (см. *приложение 1 и приложение 2*). В процессе обучения у данного обучающегося в учебных предметах преобладают занятия коррекционной направленности.

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

### Индивидуальный маршрут сопровождения специалистами ППк МАОУ Илюшинской СОШ

Период	День недели/время		
	психолог	логопед	дефектолог
01.09.23-26.05.24	Понедельник: 9.40-10.00 10.05-10.25	Среда: 9.40-10.00 Четверг: 9.40-10.00	Вторник: 13.20-13.40
	Вторник: 9.40-10.00		

## 5. Условия реализации программы

### Материально-техническое и программно-методическое обеспечение:

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость **обучения на дому** и

специального **подбора учебного и дидактического материала** (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещётки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.). Есть и технические музыкальные средства для обучения – музыкальный центр, магнитофон.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

#### **Технологии, используемые в обучении ребенка:**

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

#### **Используется определенная структура занятия:**

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на формирование фиксации взгляда при взаимодействии;
- задания на развитие вызова эмоционального отклика;
- задания на формирование понимания обращенной речи, отдельных звукокомплексов, коммуникативной функции речи;
- задания на развитие тактильно-осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

#### **Кадровое обеспечение:**

учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

### **6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР Дениса С.:**

Коломейцева Н.В. – учитель начальных классов

Судиян Ю.А. – педагог-психолог, логопед

Ковальчук В.И. – учитель-дефектолог

Ивченкова Н.В. – социальный педагог

Саматова Е.В. (мама обучающегося) – помощник

Коломейцева Н.В./Судиян Ю.А. - тьюторы

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

комплексное сопровождение специалистов психолого-педагогического сопровождения

### **7. Программа сотрудничества специалистов с семьей Дениса С.**

Денис С. проживает и воспитывается в полной семье, есть младшие дети. Ребёнку постоянно необходим уход и присмотр, который осуществляет мама и бабушка.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов МАОУ Илюшинской СОШ и родителей обучающегося.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

*Задачи психологической поддержки:*

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

*Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.*

В рамках данного направления сотрудничества с семьей проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог).

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье на дому осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АОП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

#### *Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.*

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- присутствие родителей на занятиях, так как способ образования – обучение на дому;
- домашнее визитирование.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного периода. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный период для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком;
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности.

По итогам присутствия родителей на занятиях педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

Данному ребёнку рекомендуется обучение на дому, поэтому необходимо домашнее визитирование. Целью домашнего визитирования является проведение отдельных учебных занятий и коррекционных курсов в домашних условиях и получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье

происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Домашнее визитирование является необходимой частью этапа знакомства с семьей вновь принимаемого обучающегося, а также рекомендуемая форма для эффективного взаимодействия семьи и организации.

**8. Перечень технических средств  
общего и индивидуального назначения  
Материально-техническое обеспечение реализации ООП и АООП,  
в т.ч. для детей с ОВЗ**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Дидактический раздаточный материал по математике	20
2	Счётные бусы – 1 десяток (большие)	2
3	Счётные бусы – 1 десяток (маленькие)	30
4	Счётные бусы – 1 сотня (маленькие)	30
5	Математическая игра «Палитра»	1
6	Математическое лото	1
7	Набор «Математическая пирамида»	1
8	Набор таблиц по математике «Порядок действий»	1
9	Наборы картинок	7
10	Набор таблиц по обучению грамоте	1
11	Набор таблиц по окружающему миру	2
12	Набор таблиц по математике	1
13	Природное сообщество (водоёма, луга, леса, поля)б магнитный плакат и карточки	4
14	Набор «Эко-знайка». Комплект для исследования состояния окружающей среды	1
15	Набор «Перворобот». Коробка №1	1
16	Набор «Перворобот». Коробка №2	1
17	Ёмкости для воды	2
18	Набор равновесие и устойчивость (мосты). Коробки №1, 2, 3.	3
19	Механика Галилео. Занимательные опыты.	2
20	«Юный физик». Занимательные опыты.	1
21	Набор для творчества «Гончар. Цветочные горшки»	1
22	Набор для творчества «Гончар. Кубки»	1
23	Комплект «Наши игры» -1	1
24	Комплект «Наши игры» - 2	1
25	Набор «Платоновы тела. Игры»	1
26	Цифровой микроскоп «BresserIUNIOR» (4 в 1)	5
27	Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2а	1
28	Набор «Давление воздуха и вакуум». Коробка №2в	1
29	Набор «Постоянные магниты»	1
30	Набор «Весовые измерения»	1
31	Набор «Давление жидкостей. Схема водопровода»	1
32	Набор «Звук и тон»	1
33	Набор «Прорастание»	1
34	Набор «Наблюдение за погодой»	1

35	Набор «Свойства воздуха»: коробка №1а, коробка №1в, коробка №1с	1
36	Таблицы по окружающему миру «Леса мира» (умеренной зоны) в 3-х ч.	1
37	Таблица «Грибы»	1
38	Таблица «Комнатные растения»	1
39	Карта полушарий	1
40	Набор «Растения вокруг нас»	1
41	Набор «Про птиц и зверей»	1
42	Таблицы по окружающему миру	13
43	Набор таблиц по русскому языку для начальной школы «Спектр»	1
44	Набор таблиц по русскому языку Р3-4	1
45	Набор таблиц по русскому языку Р3-9	1
46	Набор таблиц по русскому языку Р2-9	1
47	Набор таблиц по русскому языку. Москва «Просвещение»	1
48	Наглядное пособие «Образцы каллиграфического написания букв	1
49	Демонстрационный материал для начальной школы «Рукописные буквы»	1
50	Веера – гласные буквы	1
51	Веера – парные звонкие и глухие согласные	1
52	Веера – согласные буквы	1
53	Коллекция образцов бумаги и картона	2
54	Наборы конструкторов «Лего»	4
55	Деревянный конструктор «Трицикл»	1
56	Деревянный конструктор «Вертолёт»	1
57	Деревянный конструктор «Бульдозер»	1
58	Деревянный конструктор «Экскаватор»	1
59	Набор «Цветные счётные палочки»	3
60	Игровая система «Соты Кайе»	1
61	Мозаика «Клад дракона»	1
62	Магнитный алфавит»	1
63	Развивающая игра «Арифметический тренажёр»	1
64	Развивающая игра «Пальчиковый тренажёр»	1
65	Развивающая игра «Азбука. Тренажёр»	1
66	Игра «Антонимы»	1
67	Игра «Живая природа»	1
68	Игра «Слоги»	1
69	Игра «Свойства»	1
70	Игра «Что из чего сделано»	1
71	Игра «Закономерности»	1
72	Игра «Кто в домике живёт»	1
73	Игра «Часть и целое»	1
74	Игра «Ассоциации»	1
75	Игра «Время»	1
76	Игра «Контур»	1
77	Кубики «Собирайка»	1
78	Звуковые плакаты «Космос»	1
79	Звуковые плакаты «Подводный мир»	1
80	Цветное панно	1
81	Игра «Шнуровка. Рыба»	1
82	Игра «Шнуровка. Ботинки»	1
83	Магнитные шашки	1

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### Мониторинг достижений

Итоговый контроль осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и образовательных потребностей Дениса.

С учётом того, что у Дениса выявлены трудности в обучении, обусловленные:

- тотальным недоразвитием познавательной деятельности;
- системным недоразвитием речи;
- нарушением опорно-двигательного аппарата;
- грубым нарушением зрительного анализатора,

мониторинг достижений возможен только на уровне пониманий учителем доступных обучающемуся невербальных средств коммуникации.

Мониторинг результатов обучения за учебный год проводится по итогам полугодия на заседании школьного ППк с участием всех специалистов, работающих с обучающимся, и родителей.

Оценивается уровень сформированности представлений/действий, внесенных в СИПР по двум критериям: обучающей составляющей и практической составляющей.

Оценка достижений предметных результатов по *обучающей составляющей* производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений предметных результатов по *практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующим критериям:

- «сформировано»,
- «частично сформировано»,
- «не сформировано».

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

**Предполагаемые личностные результаты освоения СИПР за время обучения в 4 классе:**

- основы персональной идентичности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – минимальная динамика (одна операция)
- 2 - удовлетворительная
- 3 – средняя динамика
- 4 – выраженная динамика
- 5 – полное освоение действия

Итоговые результаты развития обучающегося за учебный год оформляются описательно в форме характеристики, основой которой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:



- чем обучающийся овладел на конец учебного периода,
- что может он применить на практике,
- насколько активно, адекватно он их применяет.

**Рекомендации учителям**

- для более успешного освоения СИПР и социальной адаптации ребёнку требуется стимулирующая и развивающая помощь педагогов и родителей, эмоциональная поддержка;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

**Рекомендации родителям:**

- обеспечить занятия с психологом, дефектологом;
- обеспечить взаимосвязь с учителем начальных классов;
- выполнение рекомендаций по наблюдению и прохождению консультаций у врачей-специалистов: психиатра (заключение ПМПК от 03.10.2019 г.);
- соблюдение рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

С рисками ознакомлена: \_\_\_\_\_/Саматова Е.В.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год.

Дата составления: \_\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_/Коломейцева Н.В.

\_\_\_\_\_ /Судиян Ю.А.

\_\_\_\_\_ /Ковальчук В.И.

\_\_\_\_\_ /Ивченкова Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.А.Ажгирей

Приказ №95 от 30.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«Музыка и движение»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 4класс

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Коломейцева Наталья Вячеславовна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Музыка и движение» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Немаловажное место в учебной программе занимают уроки музыки, на которых обучающийся на начальном этапе получает основные знания об этом виде искусства. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Уроки музыки связаны с простейшими движениями.

**Курс «Музыка и движение» состоит из следующих разделов:** «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Предметная область: Искусство

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

**Цель** - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

### **Основные задачи реализации содержания**

Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Развитие слуховых и двигательных восприятий. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение рук под музыку). Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Музыка и движение»**

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку.

Выполнение под музыку действий с предметами (флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Песня «Осень».	1
2	Слушание «Дождик».	1
3-4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов). Погремушки, колокольчик,	2
5-6	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	2
7	Слушание «Осенняя песенка».	1
8	Песня «Солнышко» .	1
9	Мелодии осени. Песни об осени	1
10-11	Движения под музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	2
12-13	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	2
14-15	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	2
16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1
17	«Тихие и громкие звоночки».	1
18	Слушание «Спят усталые игрушки»	1
19-20	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	2
21-22	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	2
23-24	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	2
25	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1
26-27	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	2
28	«Погремушки» (игра на погремушках)	1
29-30	Движения руками под музыку «Мишка ходит в гости».	2
31	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1
32	Слушание музыки «Баю – баю»	1
33	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1
34	Музыка в природе: песня котенка	1
	Итого	<b>34 часа</b>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

МАОУ Илюшинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.А.Ажгирей

Приказ №95 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
Коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 4 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составители: педагог-психолог

Судиян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

п. Илюшино  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса:

#### ***Предметные:***

- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

#### ***Личностные:***

- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника;
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### ***Коррекционные:***

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью, корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### ***Социальные:***

- овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- освоение простых действий с предметами и материалами развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги.

### ***Описание места коррекционного курса***

#### ***«Предметно-практические действия» в учебном плане***

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (4 класс) включен в часть

учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно–развивающую область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (4 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

### Планируемые результаты

#### ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»***

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования***. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП ОО умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практическая действия», созданной на основе ФГОС ОО умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных***.

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения коррекционного курса «Предметно-практическая действия»:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;



- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:***

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

**Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

*Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Ожидаемые результаты:**

*предметные:*

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- умение переливать, наливать жидкость;
- умение пользоваться подручными материалами;
- умение пересыпать материал;

*регулятивные:*

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения;

*коммуникативные:*

- умение выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать реакцией на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми

ритуалами социального взаимодействия.

*Действия с предметами:*

- захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, деталиконструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью(пальцем);
- сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимание предметов из емкости.

**Ожидаемые результаты:**

*предметные:*

- умение захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкиеигрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, деталиконструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью(пальцем);

*регулятивные:*

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения;

*коммуникативные:*

- умение выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-3	Диагностика	3	Цель: определение умений навыков ребенка на начало учебного года.
4-5	Наблюдение за движением предмета со звуковым сопровождением	2	Цель: научить фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом и динамичным звуком)
6-7	Наблюдение за движением предмета со звуковым сопровождением	2	Цель: научить прослеживать движение показываемого учителем предмета и реагировать на звуковое сопровождение.
8-9	Наблюдение за движением предмета	2	Цель: научить ожидание появления предмета в определенном месте, провожать предмет взглядом в пределах зрительного поля.
10-11	Наблюдение за движением предмета	2	Цель: узнавание знакомых предметов, ориентация на голос учителя и ожидание предмета с определенной стороны.

12-13	Наблюдение за действиями с бумагой	2	Цель: научить фиксировать взгляд на действие «запуск бумажного самолёта» и других бумажных предметов.
14-15	Наблюдение за действиями с посудой	2	Цель: научить фиксировать взгляд на действие «размешиваем ложкой в стакане», «ложка в тарелке», «ложка в руке».
16-17	Наблюдение за действиями с музыкальной игрушкой	2	Цель: умение удерживать в руках с помощью педагога предмет, игрушку. Тактильные действия с игрушкой: сжимание, разжимание.
18-20	Тактильные ощущения, действия с тканью	3	Цель: держать разные по ощущениям куски ткани в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении педагога, ощущать виды ткани: джинс – твердый, бархат – мягких, мех – пушистый, кожа - гладкая.
21-23	Тактильные ощущения, действия с природным материалом	3	Цель: держать камень в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении педагога, ощущать виды камня: круглый, холодный, теплый.
24-26	Тактильные ощущения, действия с пластилином	3	Цель: держать пластилин в руках с помощью педагога. Делать круговые движения кистями, сжимать, разжимать.
27-29	Тактильные ощущения, действия с пластмассовыми игрушками	3	Цель: держать игрушку разного формата в руках с помощью педагога. Делать разные движения кистями, сжимать, разжимать.
30-32	Тактильные ощущения, действия с резиновыми игрушками	3	Цель: держать игрушку разного формата в руках с помощью педагога. Делать разные движения кистями, сжимать, разжимать. Держать игрушку разного формата в обеих руках.
33-34	Диагностика	2	Цель: фиксирование результатов на пройденный материал. Результат реакции на повторение изученного, тактильные ощущения, прослушивание звуков и музыки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования**

**«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**

**МАОУ Илюшинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.А.Ажгирей

Приказ №95 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
(указать учебный предмет, курс)**

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 4 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель: педагог-психолог  
предмет

Судиян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

первая квалификационная категория

п. Илюшино

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Коррекционный курс, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

### **Курс «Альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития являются развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное.

### *Личностные результаты:*

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- осознание себя как «Я».

### *Предметные результаты:*

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

## Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, слоги. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	1
2-3	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу	2
4	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги ( хвост, глаза, уши и т.д.)	1
5	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1
6	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	1
7	Зрительные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...».	1
8	«Чтение» движений, которые выполняет кукла бибабо (кукла на рукавчиках) с открывающимся ртом и подвижным языком.	1
9	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	1
10	Знакомство с пиктограммами «Игрушки». Игры со знакомыми пиктограммами на тему «Игрушки».	1
11	Упражнения фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1
12	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайчика есть ноги ( хвост, глаза, уши и т.д.)	1
13	Слушание аудио и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей)	1
14	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.	1
15	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит текст).	1
16-17	Чтение автоматизированных энграмм (игрушки)	2
18-19	Составление альбома «Мои игрушки».	2
20	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ учителем и выбор учащимися игрушки, соответствующей образу	1
21	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	1

22-23	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок типа «Слушай и показывай на картинке».	2
24	Аудиальные и двигательные упражнения ( чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	1
25	Игровые ситуации узнавание игрушек по рассказу учителя.	1
26	Знакомство с пиктограммами «Продукты». Игры со знакомыми пиктограммами на тему «Продукты».	1
27-28	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	2
29-30	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...», «Покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит)».	2
31-32	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	2
33-34	Знакомство с пиктограммами «заяц» и «медведь».	2
35	«Упражнения типа «Покажи, как это делают».	1
36-37	Знакомство с пиктограммами рисует, читает, собирает, моет, играет.	2
38-39	Упражнения с пиктограммами «заяц» и «медведь».	2
40	Это — я. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1
41	«Чтение» изображений на картинках. Показ частей тела на фотографии и на себе.	1
42-43	Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	2
44-45	Аудиальные и двигательные упражнения. Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»	2
46-47	Это — я. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции.	2
48-49	Игры – имитации на передачу в движении образов животных (волк и заяц)	2
50-51	Игры на звукоподражания. Определение игрушек по звуковым параметрам.	2
52-53	Практическое упражнение «Слушай и выполняй движения».	2
54-55	Игры с пиктограммами на тему «Игрушки».	2
56-57	Упражнения с пиктограммами «Части тела»	2
58-59	«Узнай по голосу» (домашние животные)	2
60-61	Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака».	2
62-63	Двигательные упражнения «Покажи, как это делает...»	2



64-65	Аудиальные и зрительные упражнения. «Слушай стишок и показывай картинку»	2
66-67	Практическое упражнение «Слушай и делай вместе со мной»	2
68	Слушание «Голоса птиц»	1
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования**

**«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**

**МАОУ Илюшинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.А.Ажгирей

Приказ №95 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»**

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 4 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составители: педагог-психолог

Судьян Юлия Алексеевна

ФИО учителя

п. Илюшино

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

## **Примерное содержание коррекционных занятий**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Диагностика	2
3-16	Развитие внимания и коммуникативных навыков. Массаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами. Пальчиковая гимнастика.	14
17-28	Развитие тактильных ощущений. Вкладывание в руки предметы разной выделены, температуры, тактильных ощущений.	12
29-42	Массаж кистей и пальцев рук: каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковые игры со стихами.	14
43-54	Упражнения на ритмическую организацию движений. Прослушивание музыкальных произведений разного темпа и частотности звука.	12
55-66	Эмоции. Проявлять реакцию – эмоцию на звуки, слова, предметы.	12
67-68	Диагностика.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования**

**«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»**

**МАОУ Илюшинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Протокол №13 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.А. Ажгирей

Приказ №95 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 4 класс**

(начальное общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель начальных классов

предмет

Ковальчук Валентина Ивановна

ФИО учителя

высшая квалификационная категория

п. Илюшино

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

### **Предметная область: коррекционные курсы**

Количество часов на изучение коррекционного курса: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

## Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)).  
Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе).  
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".  
Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Покачивание головы от плеча к плечу, прижатие подбородка к груди и отведение головы назад. Сгибание/разгибание пальцев, вращения кистевого сустава.

Плавные развороты рук внутрь и наружу с вовлечением плечевых суставов.

Вращение ступней, сжатие/разжимание пальцев, сгибание в коленях, подъем конечностей на максимально возможную высоту.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Удержание головы в положении лежа на спине.	1
2	Удержание головы в положении лежа на животе.	1
3	Удержание головы в положении лежа на правом боку.	1
4	Удержание головы в положении лежа на левом боку.	1
5	Выполнение движений головой: наклоны (вправо) в положении лёжа на спине.	1
6	Выполнение движений головой: наклоны (влево) в положении лёжа на спине.	1
7	Выполнение движений головой: наклоны (вправо) в положении лёжа на животе.	1
8	Выполнение движений головой: наклоны (влево) в положении лёжа на животе.	1
9	Выполнение движений головой: наклоны (вправо) в положении лёжа на животе.	1
10	Выполнение движений головой: наклоны (вперёд) в положении лёжа на спине.	1
11	Выполнение движений головой: наклоны (вперёд) в положении лёжа на спине.	1
12	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1
13	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1
14	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1
15	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1
16	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
17	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
18	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1

19	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1
20	Выполнение движений плечами.	1
21	Выполнение движений плечами.	1
22	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
23	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
24	Плавные развороты рук внутрь и наружу с вовлечением плечевых суставов.	1
25	Плавные развороты рук внутрь и наружу с вовлечением плечевых суставов.	1
26	Плавные развороты рук внутрь и наружу с вовлечением плечевых суставов.	1
27	Сгибание/разгибание пальцев, вращения кистевого сустава.	1
28	Сгибание/разгибание пальцев, вращения кистевого сустава.	1
29	Сгибание/разгибание пальцев, вращения кистевого сустава.	1
30	Вращение ступней, сжатие/разжимание пальцев, сгибание в коленях, подъем конечностей на максимально возможную высоту.	1
31	Вращение ступней, сжатие/разжимание пальцев, сгибание в коленях, подъем конечностей на максимально возможную высоту.	1
32	Вращение ступней, сжатие/разжимание пальцев, сгибание в коленях, подъем конечностей на максимально возможную высоту.	1
33	Вращение ступней, сжатие/разжимание пальцев, сгибание в коленях, подъем конечностей на максимально возможную высоту.	1
34	Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).	1